

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НЕДОСТАТКОМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Шишканова С.Е.

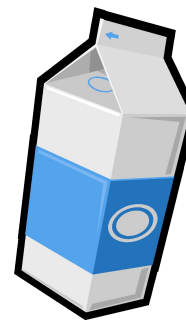
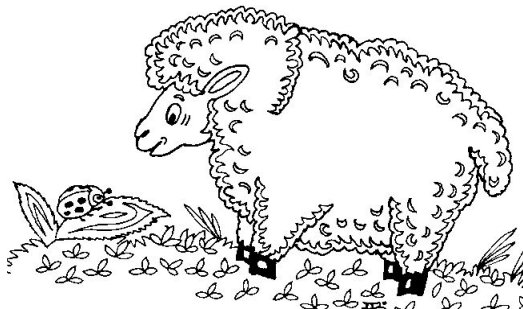
Дидактическая игра

- Все дидактические игры условно можно разделить на три группы:
- 1. Игры с предметами ("Волшебный мешочек", "С какой ветки детки?" и др.).
- 2. Настольные печатные игры ("Лото", "Домино", "Четвертый лишний" и др.).
- 3. Словесные игры (загадки, шарады, кроссворды).

в качестве
организационног
о момента можно
провести игру
"Лишнее
словечко".
Ученики должны
назвать лишнее
слово и
обосновать свой
ответ:

- — среди существительных:
- а) яблоко, груша, лук, лимон;
- б) платье, юбка, рубашка, ботинки и т.д.;
- — среди прилагательных:
грустный, унылый, глубокий,
печальный.

На этапе закрепления можно провести игру "Что из чего?".



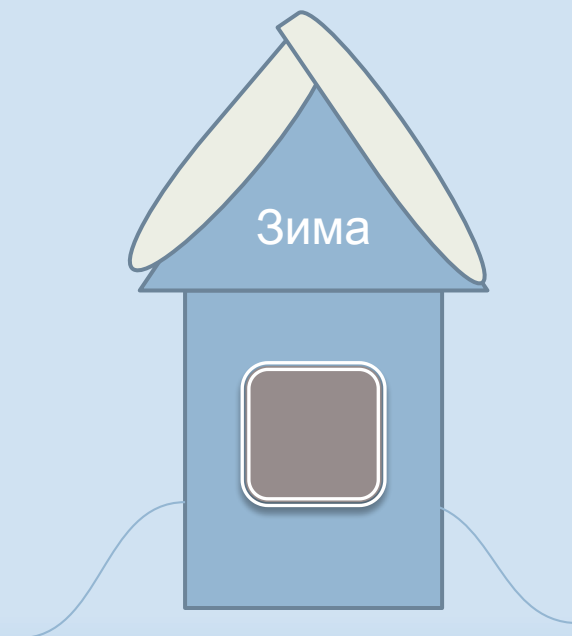
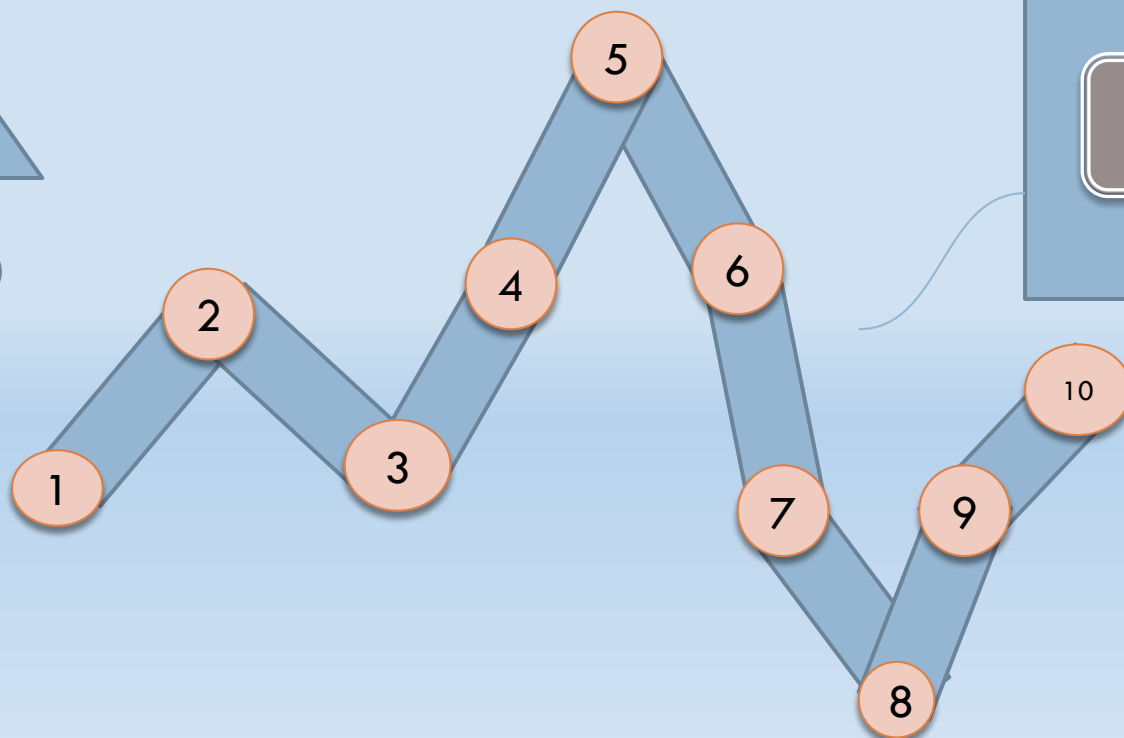
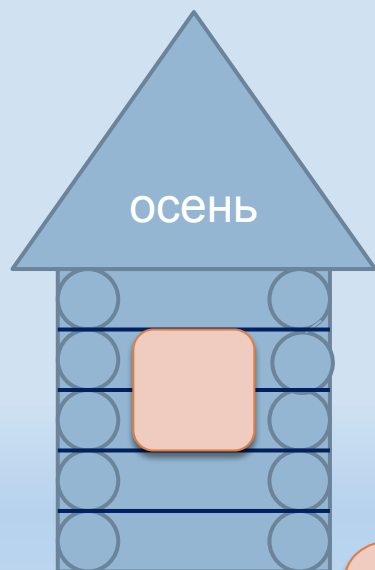
На этапе закрепления можно также провести игру-путешествие "К зиме в гости".

□ **I вариант.** Вы собираетесь в гости к Зиме. Ваша задача — как можно быстрее добраться до домика Зимы. Фишка передвигается на нужную остановку, если играющий ответит на вопрос, выполнит предложенное задание

□ **II вариант.** К каждому ходу загадывается загадка о зиме, зимних явлениях. Отгадавший движется вперед на 1 ход.

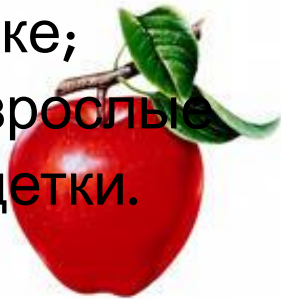
□ Вопросы к ходам:

- 1. Назови первый зимний месяц.
- 2. Назови зимующих птиц.
- 3. Какие звери впадают в зимнюю спячку?
- 4. Почему говорят, что декабрь завершает год, а зиму начинает?
- 5. Назови зверей, которые зимой носят шубу другого цвета, чем летом.
- 6. Какие деревья зимой зеленые?
- 7. Выбери нужный ответ: Зима — это январь
март
декабрь
февраль.
- 8. Найди лишнее слово: февраль, январь, зима, декабрь.
- 9. Отгадай загадку: "На дворе горой, а в избе водой". (Снег.)
- 10. Назови третий месяц зимы



Работа с загадками.

- Круглое, румяное,
- Я расту на ветке;
- Любят меня взрослые
- И маленькие детки.
(Яблоко.)
- Была зеленой,
маленькой, Потом я
стала аленькой. На
солнце почернела я, И
вот теперь я спелая.
(Ягода.)



Кроссворд

- Имея в своей "педагогической копилке" достаточное количество загадок, можно легко составить кроссворды к любому уроку развития речи, которые можно использовать и на этапе актуализации опорных знаний, и на этапах закрепления и повторения. Например, при актуализации знаний учащихся по теме "Овощи" можно использовать кроссворд



- 1. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая.
- 2. Лежит меж грядок,
Зелен и сладок.
- 3. Голова на ножке,
В голове горошки.
- 4. Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в _____ землю крепко.
Что же это?
- 5. Маленький, горький,
Луку брат.
- 6. Как на нашей грядке
Выросли загадки — Сочные
да круглые. Летом зеленеют,
К осени краснеют.

				м	о	р	к	о	в	ь
				о	г	у	р	е	ц	
				г	о	р	о	х		
					р	е	п	к	а	
ч	е	с	н	о	к					
п	о	м	и	д	о	р				



Использование элементов программированного обучения

К
программирова
нным заданиям
можно отнести
различные
карты с
выбором
ответов,
программирова
нные диктанты.

The diagram illustrates a programmed learning card interface. It features a light blue background with three rounded rectangular buttons at the top: 'Зима' (Winter), '1 2 4 6', and 'Ф,И,' (F, I,). Below these buttons is a rectangular box containing a numbered list of six items:

1. Короткие дни
2. Морозы
3. Листопад
4. Снегопад
5. Набухают почки
6. Метели

Ф.И.

Овощи

1 3

Фрукты

2 4

1. Лук
2. Груша
3. Огурец
4. Лимон



Можно использовать и другой вид карт. Например, при закреплении знаний детей по теме "Овощи, фрукты" предложить заполнить следующую карту

Где растут				
Сад	+			+
Огород		+	+	

При закреплении темы "Дикие и домашние животные" можно заполнить следующую карту

Животные	волк	корова	собака	лиса
Дикие	+			+
домашние		+	+	

