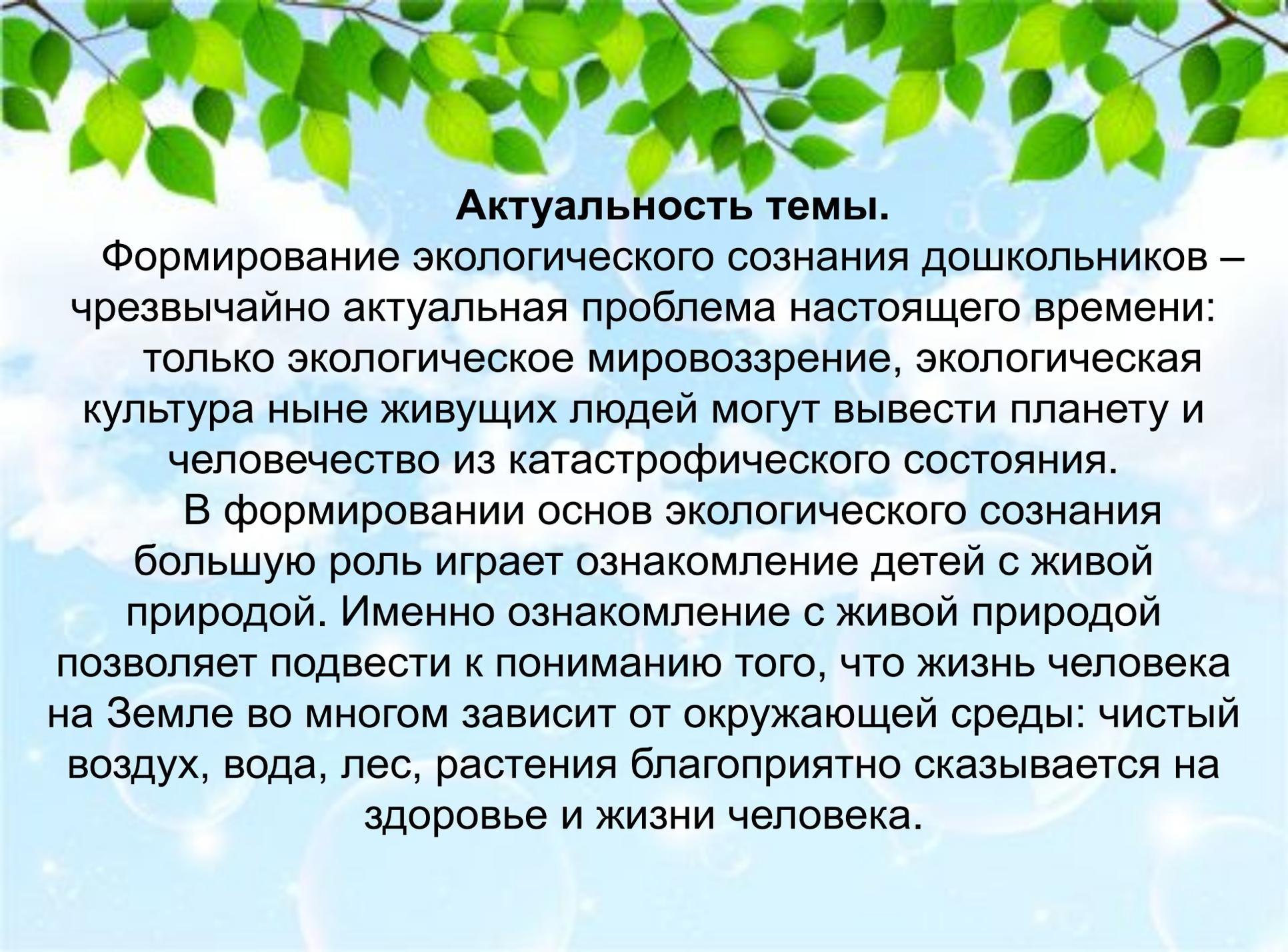


**Тема: Пути формирования у детей 5-6 лет экологического сознания посредством ознакомления с живой природой.**

**Выполнил:**  
Козлова О.А., воспитатель МБУ  
детский сад № 139 г.о. Тольятти



## **Актуальность темы.**

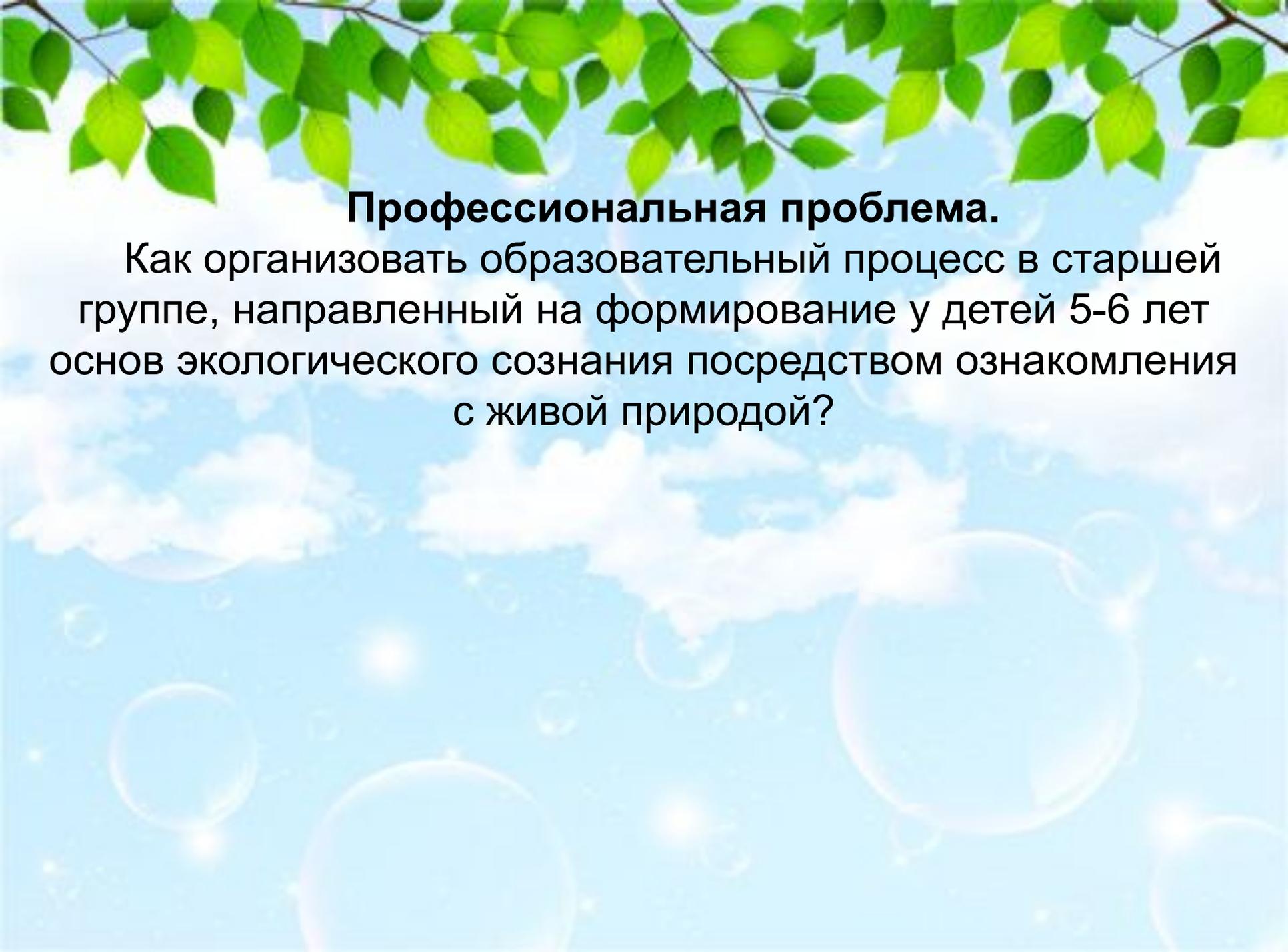
Формирование экологического сознания дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния.

В формировании основ экологического сознания большую роль играет ознакомление детей с живой природой. Именно ознакомление с живой природой позволяет подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, растения благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.



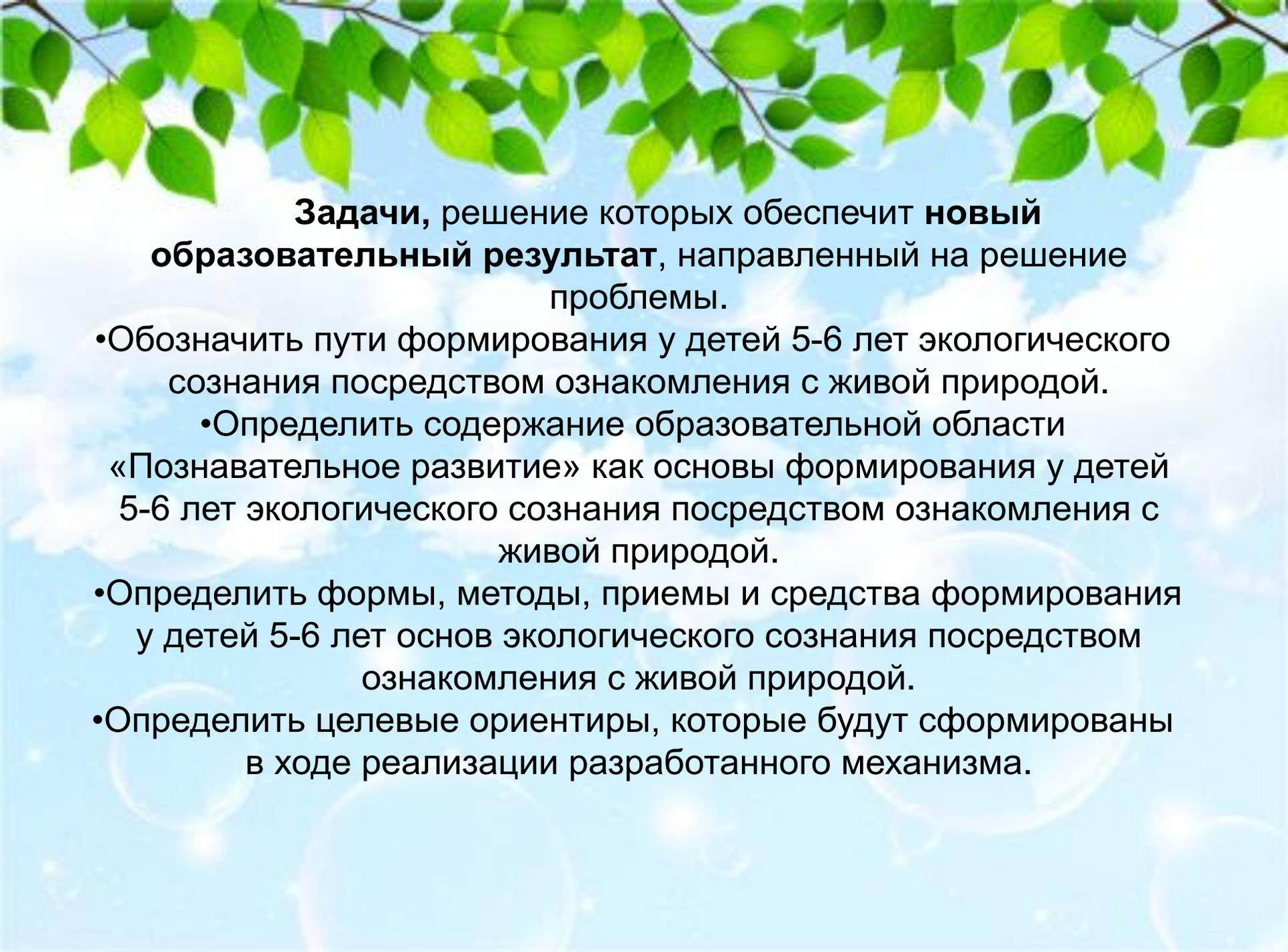
## **Противоречия.**

Проведенный анализ педагогической и методической литературы, а также выявленные недостатки педагогической практики показывают, что в современном обществе сложилось противоречие между потребностью в формировании экологического сознания у молодого поколения, способного осуществлять экоцентрический подход во взаимоотношениях с природными объектами, и отсутствием достаточно результативного подхода к организации такого образования и воспитания: отсутствие живых уголков в ДОО, аллергические реакции у детей, ограничение трудовой деятельности в природе в условиях ДОО.



## **Профессиональная проблема.**

Как организовать образовательный процесс в старшей группе, направленный на формирование у детей 5-6 лет основ экологического сознания посредством ознакомления с живой природой?

The background of the slide features a light blue sky with a faint world map. At the top, there are branches with vibrant green leaves. The text is centered and presented in a clear, black font.

**Задачи, решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы.**

- Обозначить пути формирования у детей 5-6 лет экологического сознания посредством ознакомления с живой природой.
  - Определить содержание образовательной области «Познавательное развитие» как основы формирования у детей 5-6 лет экологического сознания посредством ознакомления с живой природой.
- Определить формы, методы, приемы и средства формирования у детей 5-6 лет основ экологического сознания посредством ознакомления с живой природой.
- Определить целевые ориентиры, которые будут сформированы в ходе реализации разработанного механизма.

# Механизм реализации выдвинутых идей

## **ЗАДАЧИ:**

### **ЗНАНИЯ**

- формировать у детей представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- расширять представления детей о том, что в природе все взаимосвязано;
- познакомить детей с Красной книгой

### **ОТНОШЕНИЯ**

- воспитывать у детей заботливое отношение к природе в ходе организации целенаправленного общения детей с окружающей средой;
- формировать у детей устойчивый интерес к живой природе

### **ДЕЙСТВИЯ**

- формировать у детей навыки культуры поведения в природе;
- формировать у детей элементарные умения по уходу за растениями и животными (зимующими птицами);
- развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность

# Содержательный компонент

## ООД 1

*Тема:* «Земля – наш общий дом».

Познавательльно-исследовательская деятельность

## ООД 2

*Тема* «В лесу»

Познавательльно-исследовательская деятельность

## ООД 3

*Тема:* «Золотой луг».

Познавательльно-исследовательская деятельность

## ООД 4

*Тема:* «Божья коровка»

Конструирование из природного материала

## Утро

### *Темы*

1. «В мире животных»
2. «Почему нельзя рвать ландыши?»
3. «Кто лишний?»
4. «Угадай по описанию»
5. «Береги природу»
6. «Заштрихуй животное»

### Прогулка

### *Темы*

1. Е. Седова «Одуванчик».
2. «Назови одним словом».
3. «Жильцы, обитающие на дереве».
4. «Где лучше растет трава?»
5. «Почему черви во время дождя выходят на поверхность земли?».
6. «Охотники и звери», «Волк во рву».
7. «Поможем птицам»

### Вечер

### *Темы*

1. «Цветочная поляна»
2. «Почему берёза плачет?»
3. «Волк и семеро козлят».
4. «Лиса по лесу ходила».
5. «Красный цветок на асфальте».
6. «Береги лес».
7. «Зоопарк».

## *Актуальная среда*

1. Гербарий «Подорожник-трава»
2. Раскраска «Как маскируются животные?»
3. Красная книга «Редкие растения России»
4. Аудиозапись «Звуки леса»
5. Бумага, краски, кисти, трафареты, карандаши.
6. Пластилин, стеки, доски для лепки.
7. Природный материал: скорлупа грецкого ореха, ветки, береста.
8. Картинки по теме.
9. Альбомы с иллюстрациями животных и растений.
10. Шапочки для подвижных игр.
11. Фигурки животных.

# Технологический компонент

## ООД 1

### **ОО ФЦКМ**

#### **Ход**

- 1.Аудиозапись «Звуки природы».
- 2.Беседа «Почему нельзя рвать ландыши?».
- 3.Физминутка «В мире животных».
- 4.Дидактическая игра «Кто лишний?» .
5. «Заштрихуй животное».
6. Дидактическая игра «Угадай по описанию» .
5. Отгадывание загадок по теме: «Природа».
6. Рисование «Береги природу».

## ООД 2

### **ОО ФЭМП**

#### **Ход**

- 1.Игра – поход «Путешествие в лес»
- 2.Знакомство с маршрутной картой «Ориентирование в пространстве»
- 3.Дидактическая игра « Выше – ниже»
- 4.Подвижные игры «Кто за кем», «Найди своё место»
- 5.Физминутка «Три медведя»
6. Лепка «Кого мы встретили в лесу»
7. Рефлексия

### ООД 3

#### ***ОО Знакомство с художественной литературой***

##### ***Ход***

1. Вводная беседа.(письмо).
2. Чтение рассказа Пришвина «Золотой луг».
3. Вопросы по содержанию.
4. Физминутка «Прогулка по лугу».
5. Д./и «4 лишний».
6. Коллективная работа (аппликация) «Золотой луг».
7. Рефлексия.

### ООД 4

#### ***ОО Конструирование из природного материала »Божья коровка».***

##### ***Ход***

1. Загадка про божью коровку.
2. Рассматривание насекомого.
3. Д./и «Кто что делает?»
4. Пальчиковая гимнастика «Паучок».
5. Самостоятельная работа детей.
6. Коллективный просмотр детских работ.
7. Общеразвивающие упражнения «Насекомые».

**Формы организации  
Методы и приемы**

**Утро**

1. Аудиозапись
2. Дидактическая игра.
3. Беседа.
4. Отгадывание загадок.
5. Рисование.
6. Чтение рассказа.

**Прогулка**

1. Наблюдение.
2. Художественное слово.
3. Дидактическая игра.
4. Исследование.
5. Подвижные игры.
6. Э/б труд на улице.

**Вечер**

1. Рисование.
2. Беседа.
3. Драматизация сказки.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Сюжетно-ролевая игра.
6. Чтение рассказа.

**Способы взаимодействия  
с материалами и  
атрибутами**

**Методы и приемы**

1. Побуждение детей к совместному рассматриванию, обсуждению.
2. Рассматривание Красной книги растений России.
3. Изготовление из соленого теста (фигурок животных) и использование атрибутов для драматизации.
4. Поощрение инициативы и активности детей.
5. Способствовать развитию мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики и продуктивной деятельности.

**Формы организации**

1. Изготовление страницы книжки-раскладушки
2. Конкурс плакатов
3. Акция по высадке рассады цветов.
4. Изготовление скворечников.

# Результативный компонент

## *Ожидаемые результаты:*

Сформированы у детей представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Расширены представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Дети имеют представления о том, что в природе все взаимосвязано.

Дети познакомлены с Красной книгой.

У детей сформировано заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

У детей сформирован устойчивый интерес к живой природе.

У детей сформированы навыки культуры поведения в природе.

У детей сформированы элементарные умения по уходу за растениями и животными (зимующими птицами)

# Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов

**Кадровые условия:** воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель, педагог по изобразительному искусству.

## **Научно-методические условия**

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. - М.: Учитель, 2011.
- 3. З.Ф. Аксенова. Войду в природу другом. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 4. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л. А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2008.
- Н.А. Рыжова. Наш дом – природа. М.: Карапуз, 2005.

## **3. Материально-технические ресурсы**

Магнитофон, магнитная доска, глобус, настольно - печатные игры, тематические альбомы, иллюстрации по теме, краски, бумага, карандаши, пластилин, атрибуты к сюжетным и подвижным играм, художественная литература.





The background of the slide features a light blue sky with a faint, semi-transparent image of a globe. At the top, there are several branches with vibrant green leaves, some of which are slightly out of focus, creating a sense of depth and a natural, outdoor atmosphere.

# Перспективы решение проблемы

- формировать у детей представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
  - расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
  - расширять представления детей о том, что в природе все взаимосвязано;
  - познакомить детей с Красной книгой
  - воспитывать у детей заботливое отношение к природе в ходе организации целенаправленного общения детей с окружающей средой;
  - формировать у детей устойчивый интерес к живой природе
- 
- формировать у детей навыки культуры поведения в природе;
  - формировать у детей элементарные умения по уходу за растениями и животными (зимующими птицами);
  - развивать у детей познавательно-исследовательскую деятельность