**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 28 «Журавлик»
города Губкина Белгородской области**

Творческий отчет, презентация опыта работы *«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»*

Подготовила:
педагог-психолог
Алехина Анна Михайловна

Проблему сопровождения одаренных детей в психолого-педагогической деятельности выявил анализ результатов диагностики интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста за три года - 35% детей имеют высокий и выше среднего уровень развития. А по итогам диагностического обследования творческого потенциала каждый год выявляется от 23 до 25 старших дошкольников групп общеразвивающей направленности.









Анализ бесед с родителями, результаты анкетирования показали, что 62% родителей имеют поверхностные представления о таком понятии, как «детская одаренность». Мониторинг опроса среди педагогов установил недостаточную психологическую осведомленность о проблеме детской одаренности, неумение применять полученные знания на практике.

Поэтому возникла необходимость уделить особое внимание этой категории детей посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Основной целью опыта является создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, сохранение их психологического и физического здоровья.

За основу работы с детьми взяты комплексы игр на развитие вербального и невербального воображения М.В. Ильиной, а также система психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей по развитию одаренности у детей старшего дошкольного возраста, разработанная педагогом-психологом.



Вся система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей старшего дошкольного возраста разделяется на три этапа - диагностический, развивающий и контрольный. Каждый этап предполагает постановку и решение определенных целей и задач, отслеживание результатов и планирование перспективы работы по каждому направлению.

На диагностическом этапе осуществляется предварительное тестирование детей и взрослых (родителей и педагогов).

№	Виды одаренности/ учебные года	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Художественно-изобразительная	4	5	8
2.	Музыкальная	6	7	5
3.	Литературная	4	5	7
4.	Артистическая	8	10	7
5.	Лидерская	4	4	5
6.	Спортивная	10	11	14
7.	Техническая	1	1	2











Развивающий этап проводится в форме организованной образовательной деятельности, которые включают в себя абстрактные игры, развивающие образное мышление, игры с оживлением разных игровых ситуаций, игры, направленные на создание образов на основе заданных эталонов, игры, предполагающие самостоятельное творчество детей, пластические упражнения, артистические игры.







Контрольный этап состоит из заключительного диагностического обследования детей, родителей и педагогов. После завершения диагностики родители и педагоги вновь приглашаются на завершающую встречу, где подводится итог ООД с детьми, игровых занятий с детьми и родителями, обсуждаются результаты работы (опрос родителей и воспитателей, результаты тестирования детей, дополнительные диагностические данные, полученные в процессе проведения развивающей работы). Даются психологические рекомендации для дальнейшего закрепления полученных умений и навыков во внутрисемейном общении.

Мониторинг исследования детской одаренности по результатам диагностического обследования детей

№	Уровень творческого потенциала/ учебные годы	2012-2013 (15 детей)		2013-2014 (12 детей)		2014-2015 (14 детей)	
		До сопровож-дения	После сопро-вождения	До сопровож-дения	После сопро-вождения	До сопров ож-дения	После сопро-вожде ния
1.	Высокий	34%	83%	43%	88%	52%	100%
2.	Выше среднего	54%	17%	43%	12%	38%	0%
3.	Средний	12%	0%	14%	0%	10%	0%

За три года психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, у дошкольников значительно повысился уровень творческого и интеллектуального потенциала:

- в 2013 году на 49%,
- в 2014 году на 45%,
-а в 2015 году на 48%.

Педагогами и родителями отмечена положительная динамика по повышению уровня интеллектуальной и творческой сфер у одаренных детей старшего дошкольного возраста. Дети становятся более творческими, необычно и ярко выражающими свои мысли, действия и эмоции, успешными во всех видах детской деятельности. Родители и педагоги в результате проведенной работы получают ценную психологическую информацию и самое главное, обучаются практическим способам взаимодействия с одаренными детьми в повседневной жизни, тем самым максимально реализуют потенциальные возможности одаренного дошкольника, развивают его склонности и способности.









Опыт показал, что только в том случае, когда все - и педагог-психолог, и воспитатели, и родители - совместными усилиями помогают ребенку развивать его одаренность, это сопровождение будет по-настоящему мощным и эффективным. Поэтому, основным принципом психолого-педагогического сопровождения одаренных детей старшего дошкольного возраста является организация взаимодействия и взаимоподдержки всех участников учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Спасибо за внимание