

# Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в рамках внедрения ФГОС

Психологизация воспитательно -  
образовательного процесса в  
условиях введения ФГОС

ФГОС определяет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении как систематическое применение психологических знаний, методов и приемов в деятельности субъектов учебно – воспитательного процесса в целях успешной модернизации системы образования.

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом с целью психологизации воспитательно — образовательного процесса.

Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса:

1. Углубление знаний возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, закономерностей развития детской психики.
2. Ориентированность на первичность развития познавательных способностей.
3. Создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребёнка с учётом социальной ситуации развития и возможностей его актуального уровня развития.

Развитие личности понимается как процесс количественных и качественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов.

Изменение личности от возраста к возрасту протекает в следующих направлениях:

- физиологическое развитие (скелетно-мышечная и другие системы организма),
- психическое развитие (процессы восприятия, ощущения, внимание, мышления, воображения, память, речь).
- социальное развитие (формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.).

Закономерности психического развитие  
ребёнка:

1. Сензитивность и неравномерность психического развития.
2. Метаморфоза детского развития.
3. Закономерность развития высших психических функций.
4. Закономерность темпа психического развития ребёнка.

**Социальная ситуация развития.**  
— специфическая для каждого  
возраста, определенным образом  
организованная система отношений  
ребенка с окружающим миром.

**Социальная ситуация развития в младенчестве (0-1г.)** – социальная ситуация "МЫ" – неразрывного единства ребенка и взрослого. Первые признаки общения – это внимание, интерес к другому человеку.

**Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте (1-3г.)** – «ребенок-предмет-взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – **ситуативно-деловое общение**. Взрослый выступает как образец для подражания. Основное средство общения – речь.

**Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте (3-7л.)** – «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)». В первой половине дошкольного возраста 3 – 5 лет появляется **внеситуативно-познавательная** форма общения ребенка со взрослым. Взрослый – носитель знаний. Уважение к взрослому. Основное средство общения – речь. К концу дошкольного возраста (5-7 л.) – **внеситуативно-личностная** форма общения со взрослым. Взрослый как член общества. Необходимость взаимопонимания и сопереживания. + Взаимоотношение со сверстниками. Основное средство общения – речь

# Познавательные способности



Сенсорные  
способности

Непосредственное восприятие  
окружающего мира.

Интеллектуальные  
способности

Обуславливают осмысление  
окружающего мира.

В основе сенсорных познавательных способностей лежит такой познавательный процесс, как восприятие, а в основе интеллектуальных познавательных способностей — мышление.

При этом остальные познавательные процессы (внимание, память, воображение и речь) выступают в этой иерархии как условия активной и успешной реализации сенсорных и интеллектуальных способностей, то есть познавательной деятельности.

**Зона ближайшего развития** - термин означает уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый ребёнком в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности.

Л.С. Выготский

**Уровень актуального развития ребенка** - это тот уровень, которого ребенок достиг в ходе своего развития и который определяется с помощью задач, решаемых ребенком самостоятельно.



Схема Уровни психического развития (по Л.С. Выготскому).