

Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду

Подготовила:
Педагог-психолог МБДОУ д/с
№ 8
г. Североморска
Ведерникова А.Е.

В России проживает свыше 142 мл человек, 25% составляют дети до 18 лет. При этом число детей с различными нарушениями интеллектуального и физического развития достигает 1,5 млн человек, около 600 000 из них – дети-инвалиды. И лишь незначительная часть этих детей (около 5%) содержатся в интернатных учреждениях, но основная часть детей-инвалидов воспитываются в семьях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья чаще других сталкиваются с физическими и социальными барьерами, которые не позволяют им полноценно жить в обществе, также препятствуют в активном участии и развитии социума.

Инвалидность – это значительное ограничение жизнедеятельности ребенка, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения его развития, способностей к самообслуживанию, развитию творчества, к передвижению, ориентации, обучению, трудовой деятельности, контролю за своим поведением, пониженной самооценке.

Цель : нейтрализация защитных механизмов, повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьях для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе

Задачи:

1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком;
2. Формирование адекватной самооценки ребенка;
3. Снижение значимости травмирующего фактора;
4. Развитие волевой регуляции поведения;
5. Обучение детей снятию напряжения

Этапы работы

I Этап. Первичная диагностика детей.

II Этап. Составление плана работы с детьми и их семьями.

III Этап. Непосредственная работа с детьми и их семьями.

IV Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

Используемые методы

- Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.
- Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые.
- Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми.
 - Сказкотерапия;
 - Интерактивные игры;
 - Игры драматизации;
 - Песочная терапия;
 - Арт-терапия.

Преимущества метода групповой работы (К. Рудестам):

- Групповой опыт помогает решению межличностных проблем. Человек избегает замыкания в себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходное чувство.
- Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами. В реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безответную обратную связь. В группе отлично понимают почти то же самое.
- В группе человек может обучиться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, «применять» новые модели поведения, научиться по-новому, относиться к себе и другим людям.
- Метод групповой работы облегчает процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания, что позволяет понять себя (и других) и повысить уверенность в себе.

Литература:

1. Беличева С.А. – Социально-педагогическое диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. - Ростов на Дону.-2013
2. Беличева С.А. – Медико-социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально-психологическая поддержка их семей. -М.-2005
3. Костина Л.М. – Игровая терапия с тревожными детьми. – 2005.
4. Левченко И.Ю. –Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. –М.,2008
5. Лютова Е.К., Молина Г.Б. – Гиперактивные дети.
6. Лютова Е.К., Молина Г.Б. – Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М., 2000
7. Лютова Е.К., Молина Г.Б. – Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб – 2003
8. Марлер Л. Д., - Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста – М. 2007
9. Медведева Е.А, Левченко И.Ю.- Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании. –М.2001
10. Пазухина И.А. - Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – М, 2010
11. Рудестам К. -Групповая психотерапия. – СПб.1998
12. Рылеева Е.В. – Вместе веселее. Игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 - 6 лет. – М.
13. Семенака С.И. - Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия. - М. 2012
14. Фопель К. – Сплоченность и толерантность в группе.-М.2000
15. Фопель К. – Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/ Пер. с нем. : В 4-х томах –М.1998
16. Чистякова М. И. – Психогимнастика. - М.1990

Спасибо за внимание!