

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ



Выполнила студентка
43 группы Иванова Людмила

Четкость социальной и профессиональной позиций – одно из важнейших требований педагогической профессии.



Позиция педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Стиль педагогического общения рассматривается в тесной связи с общим стилем педагогической деятельности.

В стиле педагогического общения находят выражение особенности коммуникативных возможностей педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности учащихся.

Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру учителя и его профессионализм.

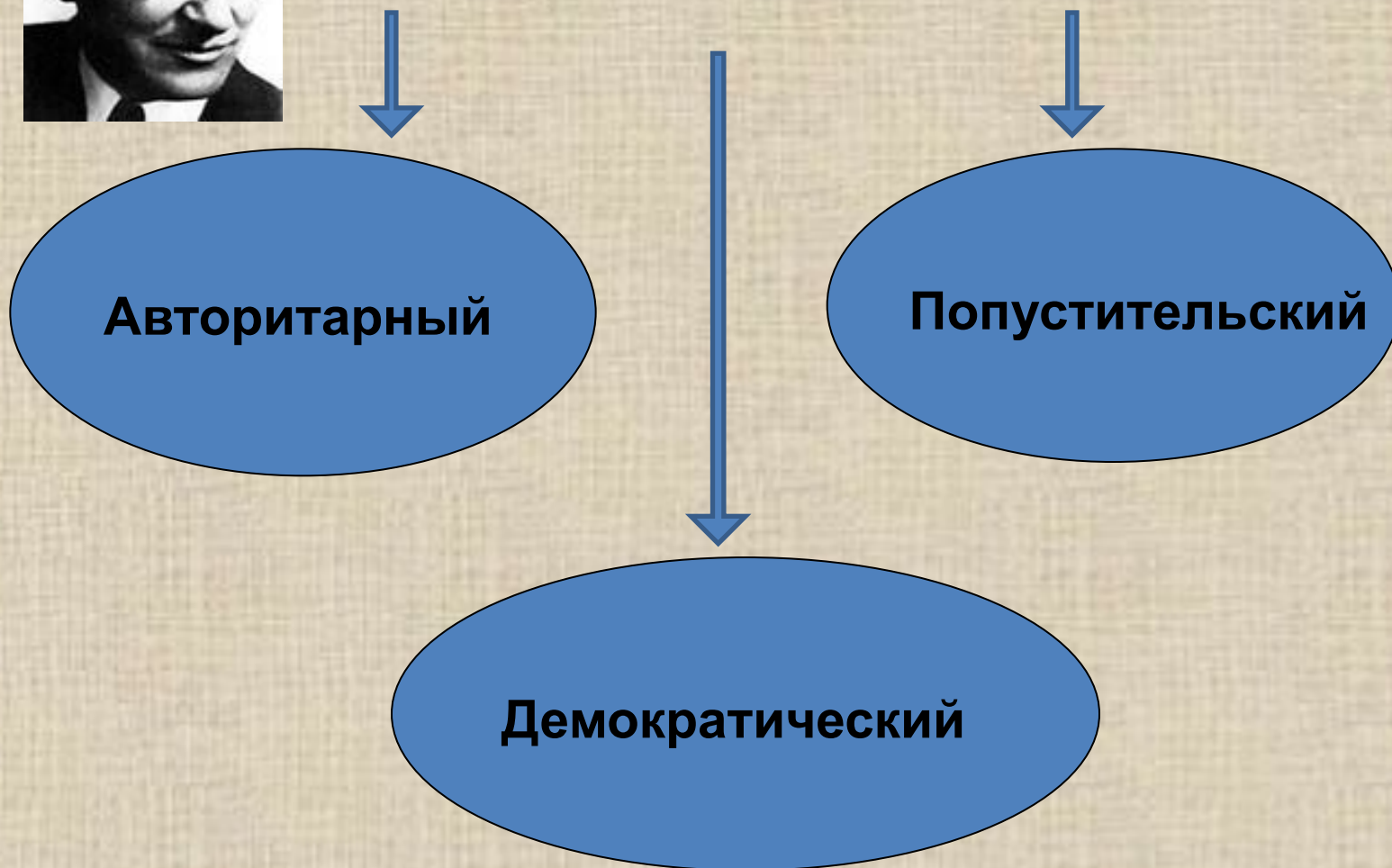
Сущность и особенности педагогического общения раскрываются в трудах педагогов и психологов А. А. Бодалева, А. А. Леонтьева, Н.В.Кузьминой, В. А. Кан-Калика, Я. Л. Коломинского, И. А. Зимней, А. А. Реана и др.





Виды стилей

(по Курту Левину, 1938)



Авторитарный стиль

- Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет положение и цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности.
- Учащиеся не участвуют в обсуждении проблем, имеющих к ним прямое отношение, а их инициатива оценивается отрицательно и отвергается.
- Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики дидакта и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Авторитарный стиль

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют учащимся проявлять самостоятельность и инициативу. Их отличает непонимание учащихся, неадекватность оценок.

Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов чаще всего позитивны. Но социально-психологическая атмосфера в таких группах, как правило, неблагоприятная.

Авторитарный стиль

Авторитарный стиль общения порождает неадекватную самооценку учащихся, прививает культ силы, вызывает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми

«Делайте, как я говорю,

и не рассуждайте»

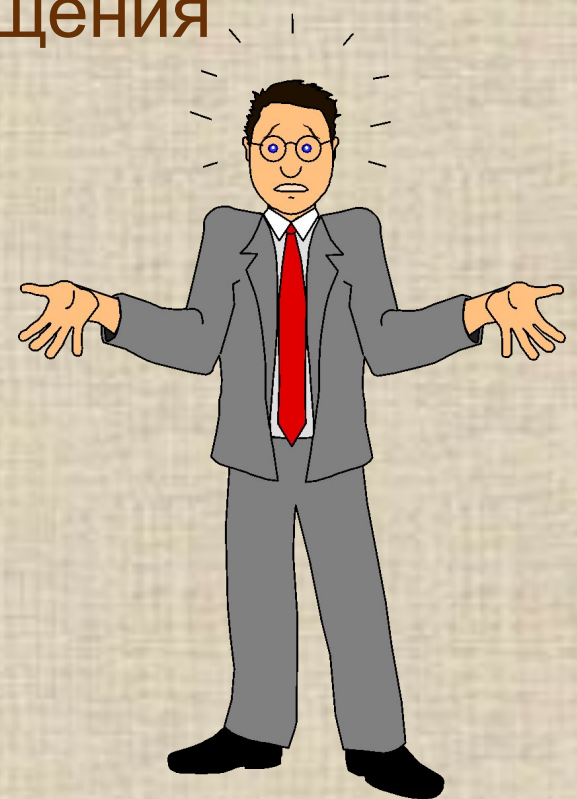


Попустительский стиль

- Характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты.
- Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности.

Попустительский стиль

- Попустительский стиль общения реализует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами учащихся.



«Как все идет, так и пусть идет»

Демократический стиль

- При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.
- Основная особенность этого стиля – **взаимопринятие и взаимоориентация.**
- В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем учащиеся совместно с педагогом приходят к тому или иному решению.

Демократический стиль

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны **активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач.**

Им свойственны глубокое понимание учащегося, целей и мотивов его поведения, умение прогнозировать развитие его личности.

Демократический стиль

- По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения уступают своим авторитарным коллегам. Но социально-психологический климат в их группах всегда более благополучен.
- Межличностные отношения в них отличаются доверием и высокой требовательностью к себе и другим.

Демократический стиль

- При демократическом стиле общения педагог стимулирует учащихся к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации, что создает возможности для взаимной персонализации педагога и учащихся.



- "Мой стиль педагогического общения"
- На мой взгляд, человек, который берет на себя ответственность быть педагогом, должен знать и уметь многое, особенно уметь общаться. А.А.Леонтьев определял общение как неотъемлемый элемент педагогической деятельности, без которого невозможно достижение целей обучения и воспитания. Для меня педагогическое общение - взаимодействие педагога и воспитанника, обеспечивающее усвоение знаний и становление личности в воспитательно-образовательном процессе. В процессе практики я общаюсь с детьми, а именно: объясняю, убеждаю, рассказываю и слушаю ребят, выражаю свои чувства посредством слов, мимики жестов, а также наблюдаю за реакцией, мимикой, жестами ребят . Считаю особенно важным использовать спокойный доброжелательный тон общения, при объяснении, проверять, все ли поняли меня. Обращаюсь к ребятам за помощью, за что, конечно, их благодарю и поощряю. Перечисленные характеристики относятся к **демократическому стилю общения**, которого я стараюсь придерживаться.