



Из опыта
работы
учителя
начальных
классов.



Психологическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе.



Психолого-педагогическое сопровождение выступает как *комплексная технология, особая культура поддержки и помощи* ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации

1) В помощь учителю начальных классов предлагается карта индивидуального развития каждого ребенка, что позволяет своевременно выделять имеющиеся трудности, корректировать их и прослеживать динамику развития.

Знания о личностных особенностях обучающихся, таких как типы темперамента, ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ(восприятия, внимания и памяти), репрезентативных систем, могут оказать неоценимую помощь учителю при реализации ФГОС НОО. Учитель, владеющий этими знаниями и умеющий их применять в учебно-воспитательном процессе, получает колоссальные возможности по созданию благоприятных условий для формирования различных универсальных учебных действий. Понимание личности ребенка, умение признать и принять его индивидуальные особенности, способствует созданию той комфортной образовательной среды, в которой происходит развитие личности обучающегося, где он познает и осваивает окружающий мир, овладевает основами умения учиться.

Учитель, реализующий ФГОС второго поколения, находится в теснейшем контакте со своими учениками. Это проведение уроков, воспитательная работа, внеурочная деятельность, а также в тандеме с педагогом-психологом создание и по мере необходимости коррекция индивидуальных траекторий развития обучающихся. Учитывая, особенности психологического сопровождения ФГОС НОО можно предположить, что знания о личностных особенностях учеников помогут педагогу эффективно создавать образовательные маршруты, вносить в них необходимые коррективы, а систематическое применение особенностей типов темперамента и репрезентативных систем в учебно-воспитательном процессе будет обеспечивать положительную динамику учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Ф.И ребёнк а	Темпера- мент психические свойства личности	Мотивация	Психические процессы		
				Восприяти е	Внимание	Память
1	Б. Д.	Меланхо- лик	хорошая	визуал	произвол ьное	средни йур.
2	Г. Х.	Сангвини к	высокая	визуал	произвол ьное	средни йур.
3	Г. Я.	Сангвини к	средняя	визуал	произвол ьное	средни йур.
4	И. М.	Флегмати к	хорошая	визуал	произвол ьное	средни йур.
5	И. Н.	Холерик	низкая	кинесте -ТИК	непроизв ольное	низкий ур.

ТЕМПЕРАМЕНТ ВАШЕГО РЕБЕНКА

1. Как ваш ребенок поступает в ситуациях, требующих быстрых и решительных решений?

- a) Его мгновенно охватывает азарт.
- b) Действует быстро и энергично.
- c) Ведет себя спокойно и сосредоточенно.
- d) Действует нерешительно, с робостью.

2. Какова типичная реакция малыша на замечания родителей или воспитателя?

- a) Клянется, что это было в последний раз, но вскоре опять совершает аналогичный поступок.
- b) Злится, возмущается и поступает по-своему.
- c) Спокойно признает свою вину.
- d) Обижается, плачет.

3. Какой линии поведения ребенок придерживается в споре со сверстниками?

- a) Активно отстаивает свою позицию, но при этом учитывает и чужие мнения.
- b) Горячится, раздражается, никого не желает слушать.
- c) Говорит уверенно, но без лишних эмоций.
- d) Ведет себя крайне нерешительно.

4. Как ваш ребенок ведет себя, оказавшись в незнакомой обстановке (например, у врача)?

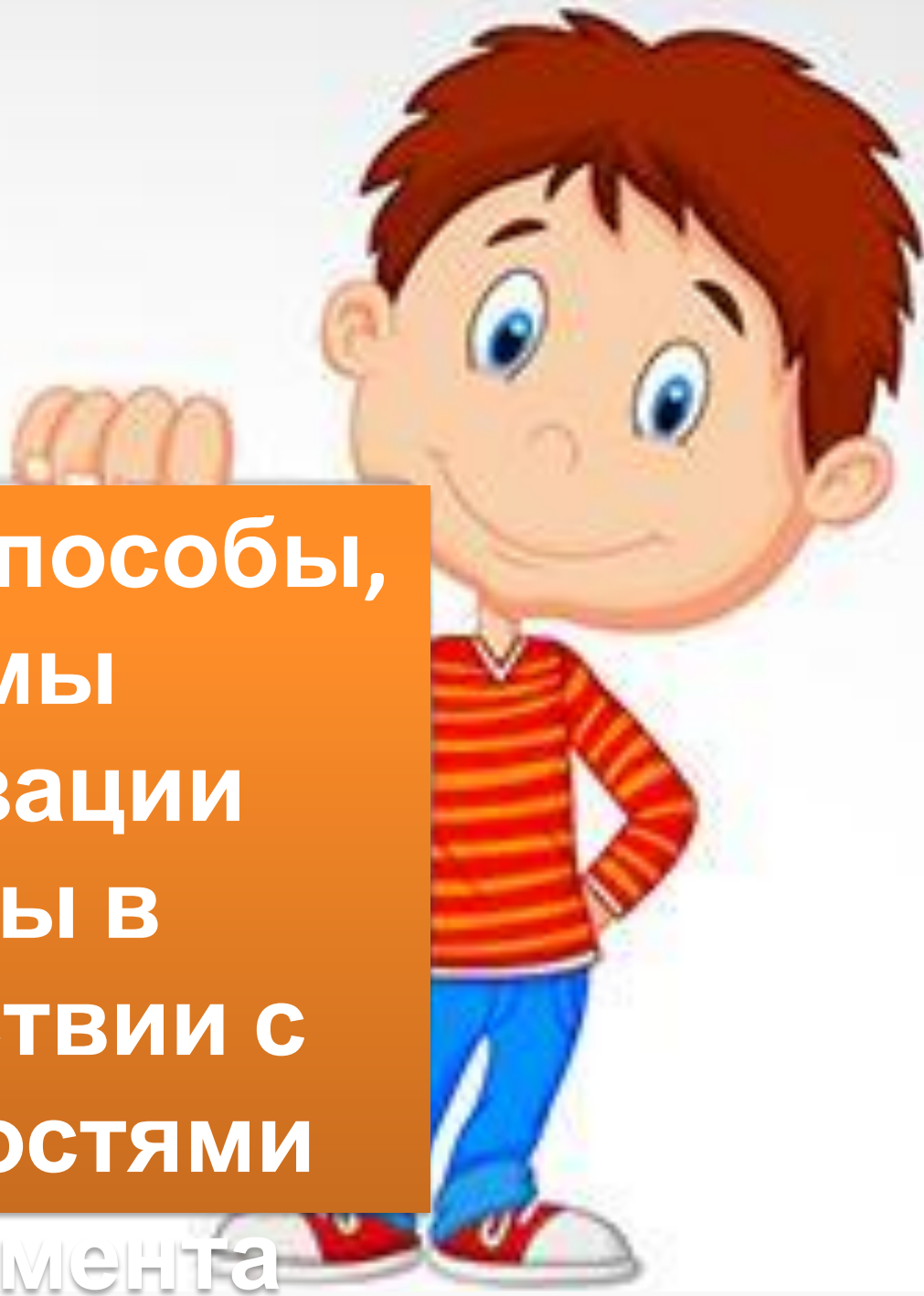
- a) Быстро приспосабливается к новым обстоятельствам, ведет себя оживленно, проявляет интерес.
- b) Легко возбуждается, иногда нервничает.
- c) Спокойно присматривается к непривычной обстановке.
- d) Робеет, стесняется.

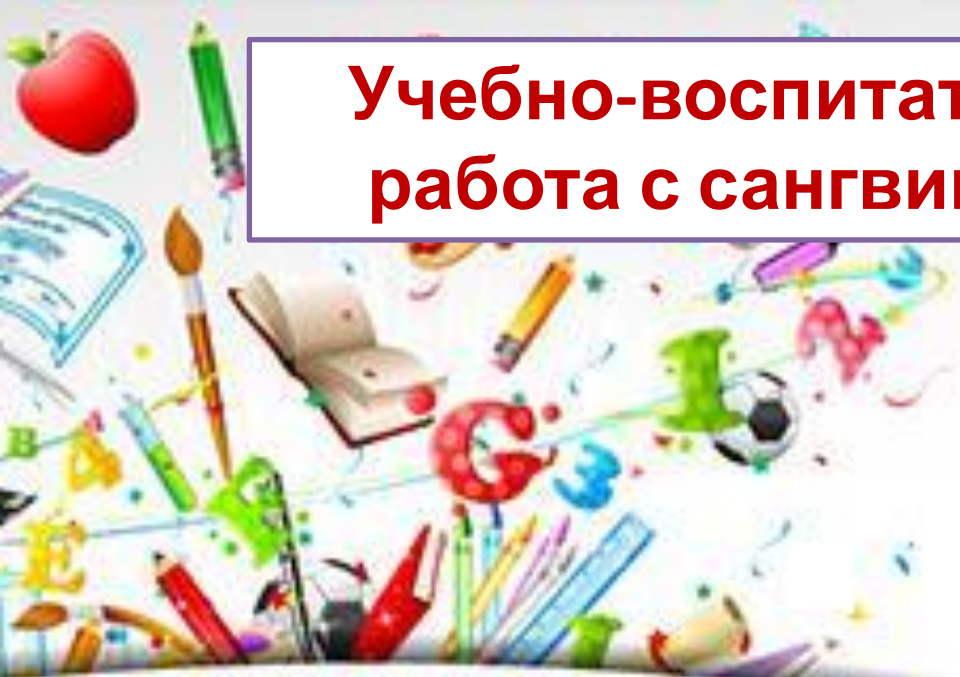
ТЕМПЕРАМЕНТ



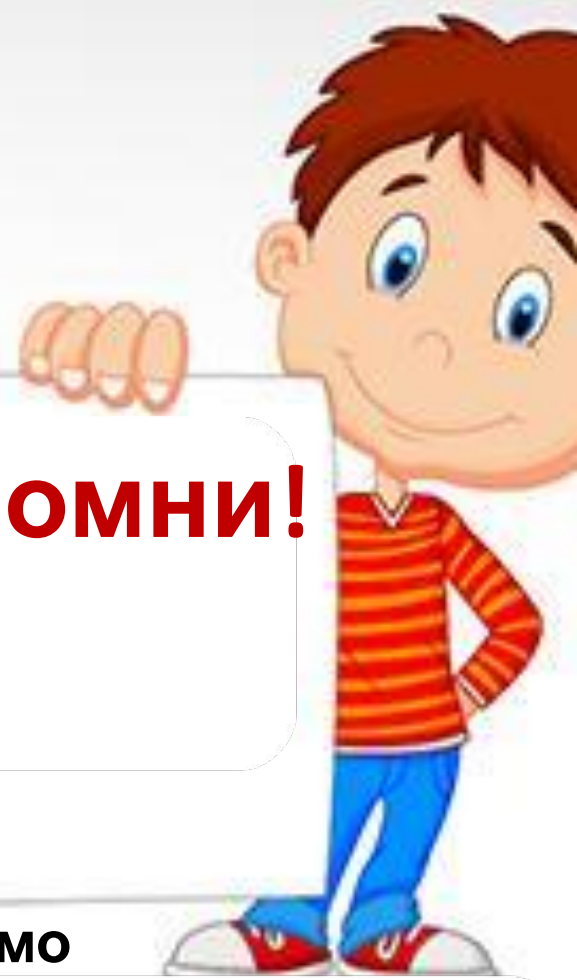
**Приемы, способы,
формы
организации
работы в
соответствии с
особенностями**

темперамента





Учебно-воспитательная работа с сангвиниками

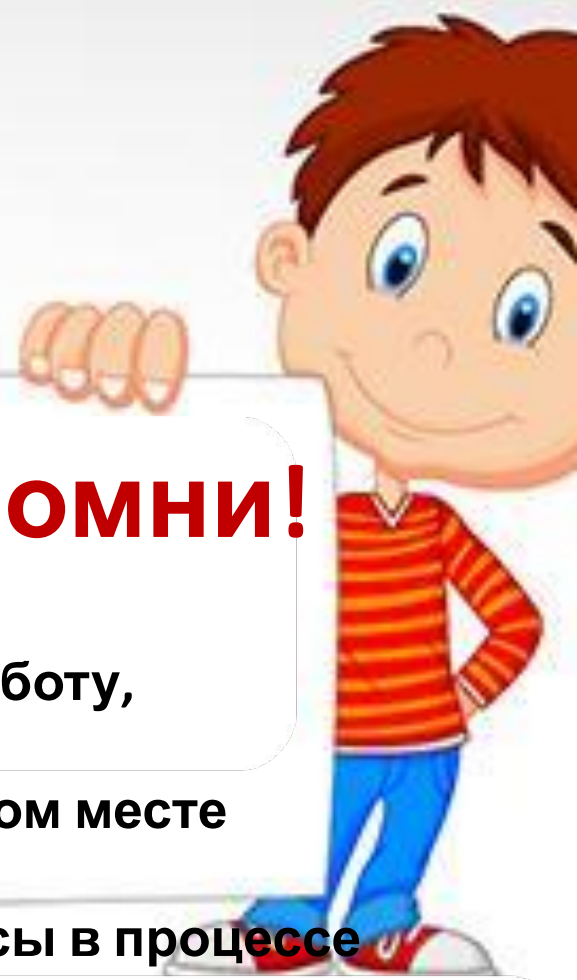


Помни!

- наделен любознательностью;
- важно использование изучаемых знаний на практике;
- часто спешат при выполнении заданий, отвлекаются от работы, поэтому необходимо побуждать к самоконтролю;
- подходит фронтальный опрос в быстром темпе;
- нуждается в частом повторении материала;
- в тоне замечаний положительное значение имеет твердость и решительность.

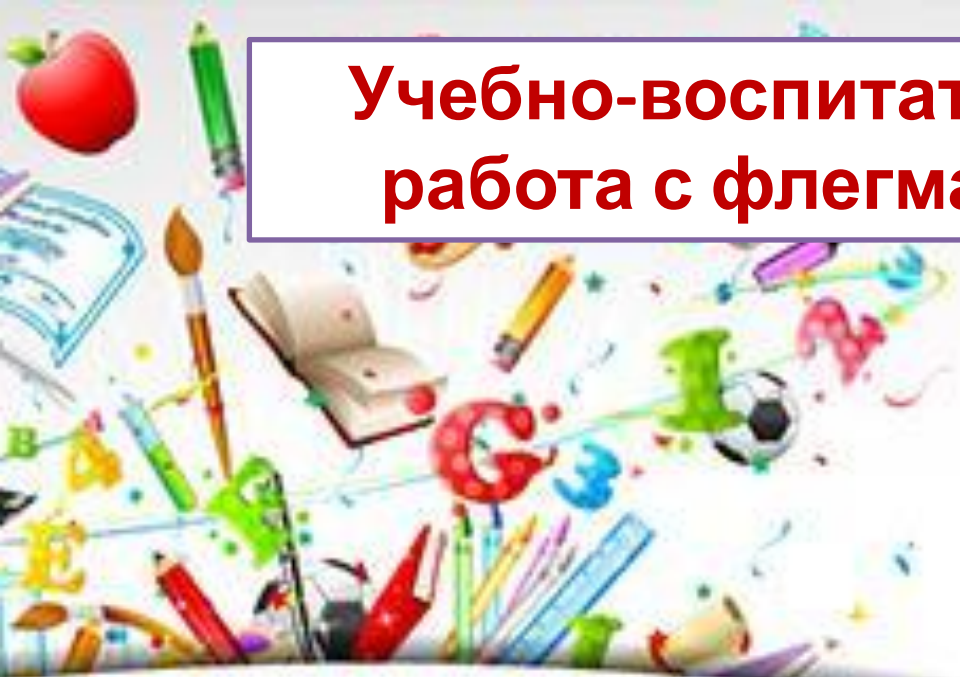


Учебно-воспитательная работа с холериками

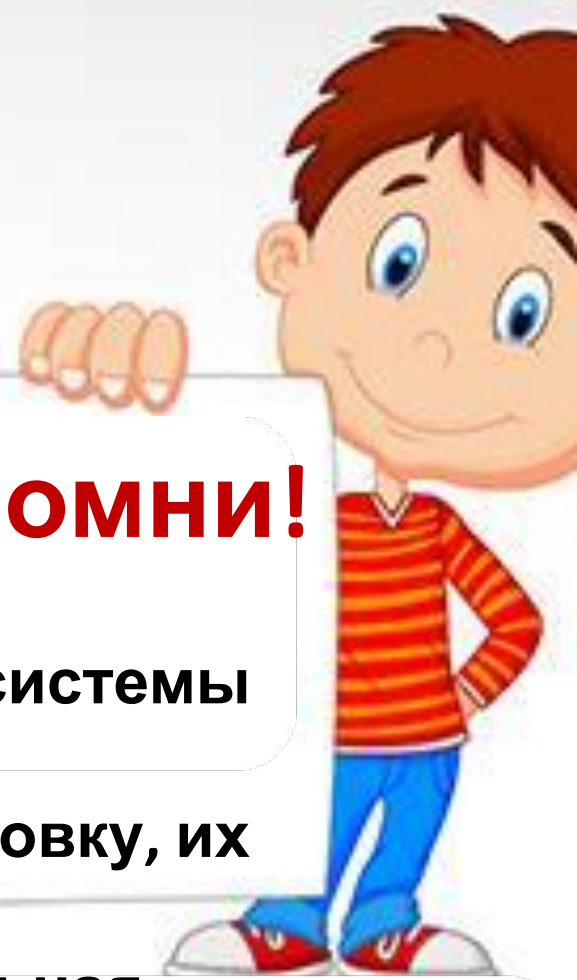


Помни!

- Применять приемы быстрого вовлечения в работу, привлекать к раздаче тетрадей;
- проблемно излагать материал, так как на первом месте значимость и полезность получаемых знаний;
- обязательно отвечать на возникающие вопросы в процессе объяснения материала;
- нуждается в частом повторении материала;
- соблюдать уравновешенность в общении, не делать резких замечаний;
- фронтальный опрос, так как часто не хватает выдержки в преодолении трудностей при выполнении самостоятельных

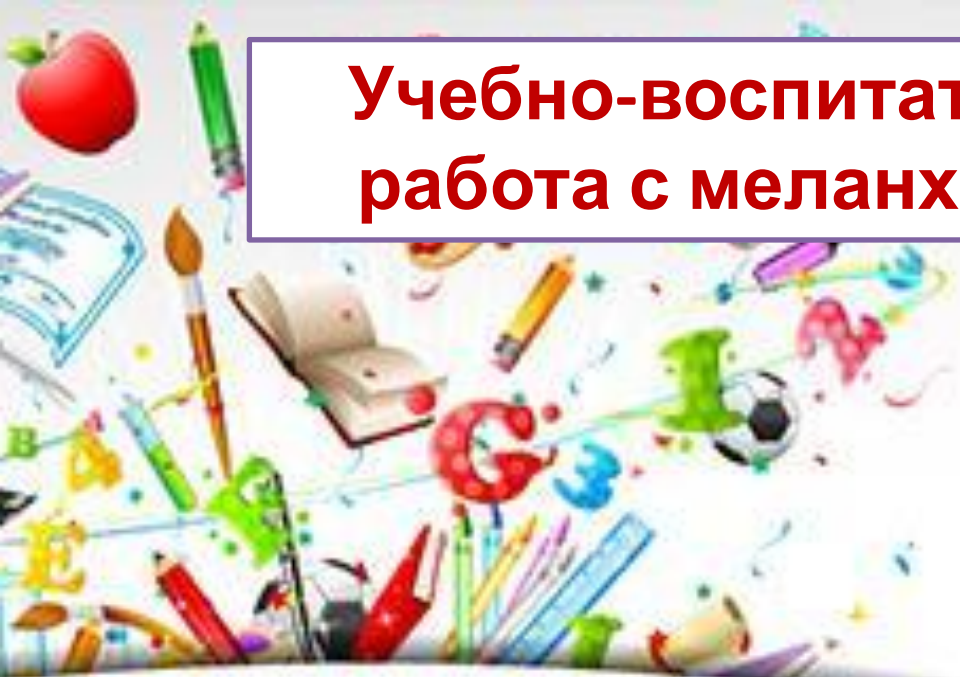


Учебно-воспитательная работа с флегматиком

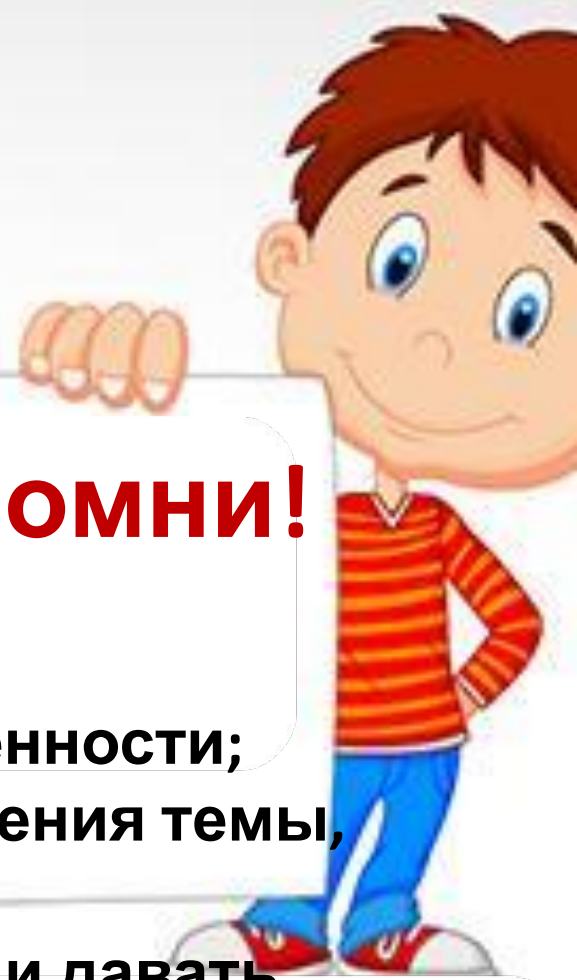


Помни!

- мотивировать, так как для его нервной системы характерна инертность;
- давать время на обдумывание и подготовку, их активность возрастает постепенно;
- наилучший вид контроля – самостоятельная индивидуальная письменная работа;
- таким детям целесообразно давать задания на длительный период времени (проекты, доклады, творческие сочинения и т.д.)



Учебно-воспитательная работа с меланхоликом



Помни!

- поддерживать в ребенке чувство уверенности;
- полезно использовать алгоритмы изучения темы, решения задач, работа по плану;
- проводить опрос в письменной форме и давать достаточно времени на проверку написанного;
- необходимо осторожно оценивать неудачи ребенка-меланхолика. В тоне замечаний детям меланхоликам должна быть мягкость и предупредительность.

Диагностика внимания

1. Задание «Исправь ошибки» (устойчивость)

Инструкция: За 5 минут необходимо найти и подчеркнуть все ошибки

Вариант 2

Настоле лежала книга об искусстве. 2
Школьники встали рано смотреть расцвет. 3 ошибки
Ядовитая змея предупредительно шыпела. 2 ошибки
В ответ я махнул ему головой. 1 ошибка
Летом на деревьях набухали почки. 1 ошибка
Мальчик быстро вскочил на ноги. 1 ошибка
Ребята шумно купались в реке. 1
Ученики определяли растаяние между собой. 1
В диктанте было сделано много ошибок. 1 ошибка
ошибка

Всего 12 ошибок

- 
1. Задание «Исправь ошибки»
(устойчивость)

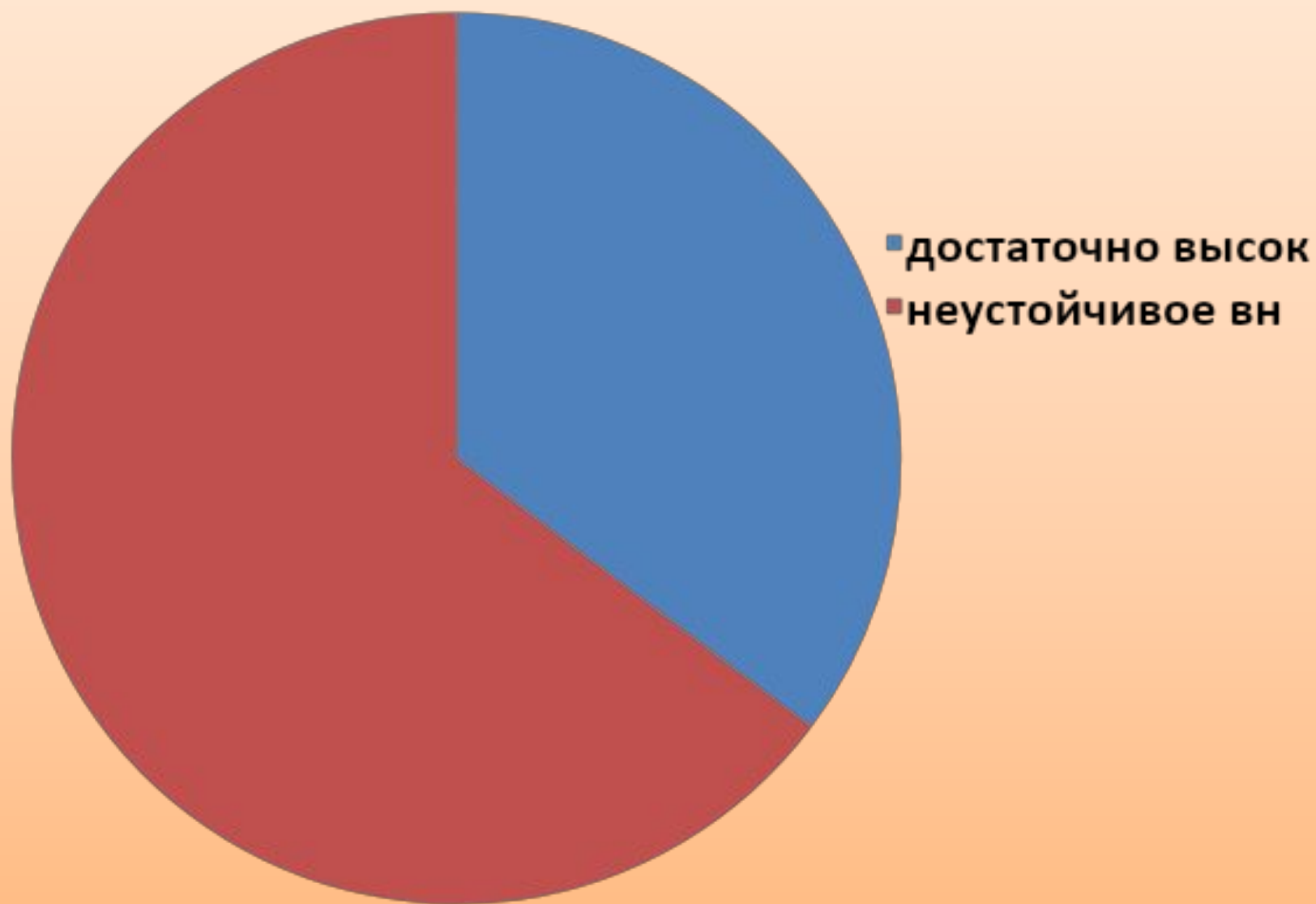
Обработка результатов

1. Число правильно найденных ошибок = A
2. Число неправильно найденных ошибок = B
3. Устойчивость внимания = $A - B$

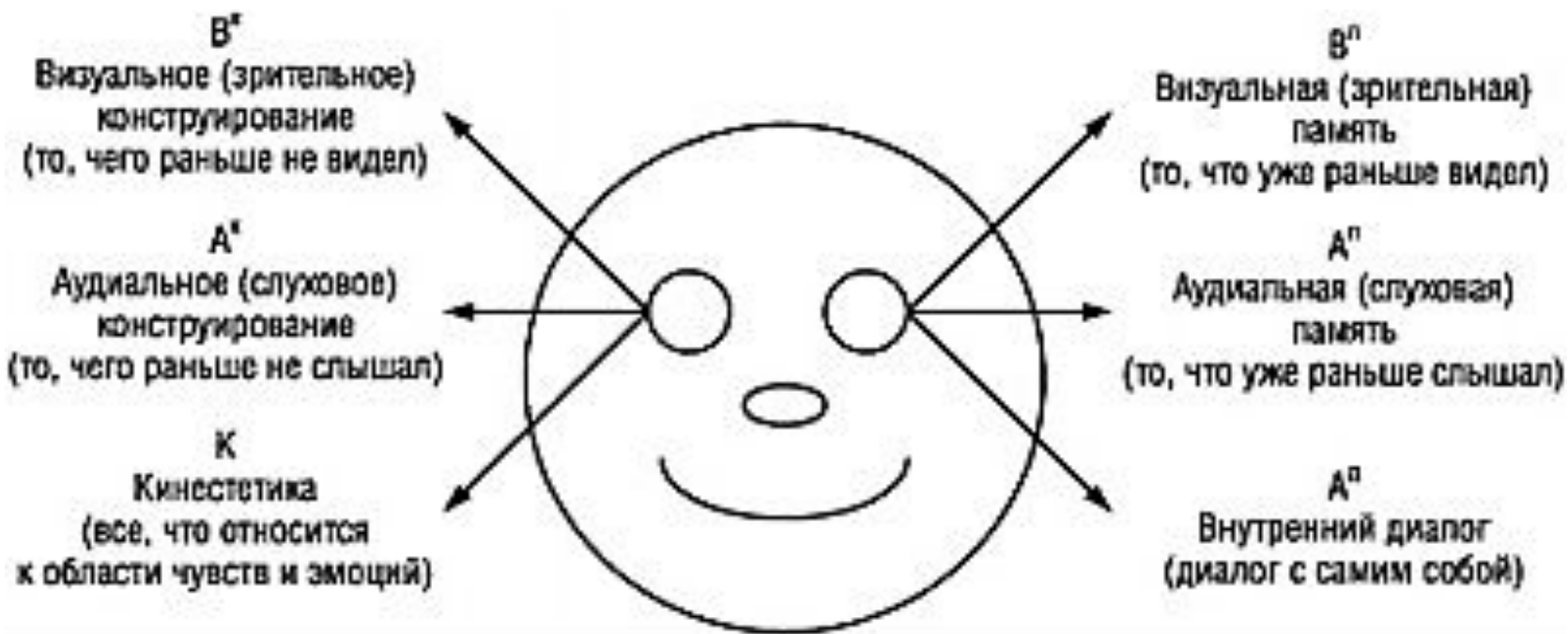
Если **УВ** близко к **1** – уровень УВ – достаточно
высок

Если **УВ** ниже **0,5** – внимание очень
неустойчиво

Устойчивость внимания



Диагностика восприятия



1. Если взгляд направлен вверх, то это говорит о формировании зрительных образов, рисовании картинки – визуал.
2. Если взгляд направлен вниз, то это означает, что человек пытается прислушаться к своим чувствам и ощущениям – кинестетик.
3. Если взгляд направлен прямо, либо влево или вправо, без смещений вверх-вниз (как бы в сторону ушей), то это говорит о формировании звуковых образов – аудиал.

**Ведущая
репрезентативн
ая система**

Особенности проявления репрезентативной системы и способы организации работы в учебно-воспитательном процессе.

**Визуальная
репрезентативн
ая система**

- использовать таблицы, графики, рисунки, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы или презентации.
- использовать раздаточный материал, причем значительную роль играет эстетика его оформления.
- использовать в самостоятельной работе: находить что-то в учебнике, тетради, рассмотреть, сделать вывод, списать с образца, зрительные диктанты, задания на нахождение ошибок, работа по иллюстрации.

**Ведущая
репрезентативн
ая система**

Особенности проявления репрезентативной системы и способы организации работы в учебно-воспитательном процессе.

**Аудиальная
репрезентати
вная система**

- устные объяснения учителя, сообщения обучающихся, дискуссии, чтение учебника вслух, диалоговый режим.
- при общении необходимо использовать вариации голоса (громкость, паузы, высоту).
- Типы заданий: прочитывать вслух задание, сочинить что-либо и рассказать классу, объяснить что-то соседу по парте, устный счет с закрытыми глазами, слуховые диктанты, задания по анализу,

**Ведущая
репрезентативная
система**

Особенности проявления репрезентативной системы и способы организации работы в учебно-воспитательном процессе.

**Кинестетическая
репрезентативная
система**

- использовать жесты, прикосновения, обязательно давать возможность моторной разрядки (написать на доске, провести физкультминутку, и т. п.), Если изучается какая-то справочная информация кинестетику обязательно нужно записать ее самому.
- использовать ролевые игры, работу в группах, выполнение заданий с использованием реальных предметов, экскурсии.

Типы заданий: рисование, моделирование, пантомима.

Выводы:

- **следует признать необходимость педагогических ДИАГНОСТИК, полученных медицинских, психологических данных, что требует выстраивания индивидуальных планов развития каждого ребенка;**
- **не менее важна преемственность вертикальная, предполагающая сопровождение детей на всех этапах становления и развития от детского сада до старшей школы.**



**Спасибо
!**