

Психологические особенности детей 6-7 лет

**Подготовила: Фролова Татьяна
Алексеевна**

**Педагог-психолог
МБДОУ детского сада № 14
г.Новочеркасск**

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

- ☐ Области мозга сформированы почти как у взрослого.
- ☐ Хорошо развита двигательная сфера.
- ☐ Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы.
- ☐ Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти.
- ☐ Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Восприятие

продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут;

Объем внимания составляет 7—8 предметов.

Память

Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти.

Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Мышление

наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Воображение

развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь

к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Развитие личности

- Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.
- Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения
- У детей формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).
- Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.
- Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.
- Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Психологическая готовность к школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются:

мотивационная,

личностная,

интеллектуальная

эмоционально-волевая готовность.

Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

**Спасибо
за
внимание**