

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



В чем проявляется неподготовленность к школьному обучению?



Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим

работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать,

писать

и считать, не говоря уже о 6-летках.



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.»



(Венгер Л.А.)



Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?



От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе. Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья.



Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать домашние задания – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе.

Но конечно этого недостаточно





У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной

Социальная
готовность

позиции, желание учиться. Т.е. у него должна быть

сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым

и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности,

ребенок осознает необходимость учения, понимает ее

важность и социальную значимость. Но

помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение

к школе.



Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. у него должна быть развита произвольность.

Личностная готовность

На пороге школьного возраста происходит утрата «детскости».

Если же уровень произвольности остается низким, то дети

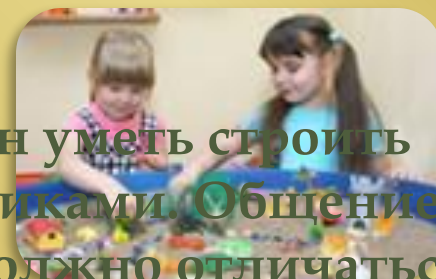
не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного, житейского общения.

Такие дети могут прерывать учителя вопросом, не относящимся к уроку,

Выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству, а «тетя

Таня».

Также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться





В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка.



Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Часто мы можем услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т.п. Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Не нужно бороться с завышенной самооценкой и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса 7 лет.





Но у некоторых дошкольников
наблюдается неустойчивая,
а иногда даже заниженная
самооценка. Это говорит о



том, что дети
испытывают дефицит
внимания, любви, поддержки,
эмоциональной
защищенности со стороны взрослых.



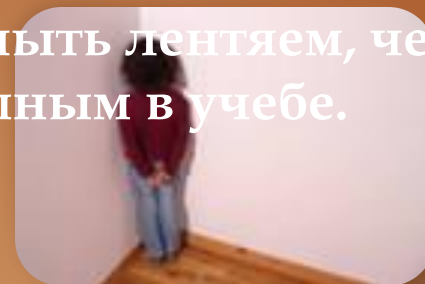
Низкая самооценка,



сформированная на протяжении
дошкольного детства, может стать причиной
неуспеваемости в школе. Она порождает страх
неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ
от деятельности. Такие дети в школе отказываются
отвечать



у доски и с места. Ребенок готов прослыть лентяем, чем
неуспешным в учебе.





Интеллектуальный **Интеллектуальна**
аспект готовности к **я готовность**
школе – это уровень
развития познавательной сферы
психики. Он затрагивает такие психические
функции, как восприятие, внимание, память,
мышление, речь.



Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности

хотя бы 5-10 минут.



Память: для ребенка 6 – 7 лет вполне доступно такое задание

- запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до





обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6 – 7 лет не может запомнить более 3-х слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс



формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

Мышление: совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления.



Воображение:

становится активным –
произвольным.

А также воображение выполняет
еще
одну роль – аффективно-защитную.
Она предохраняет растущую, легко
ранимую душу ребенка от
чрезмерно
тяжелых переживаний

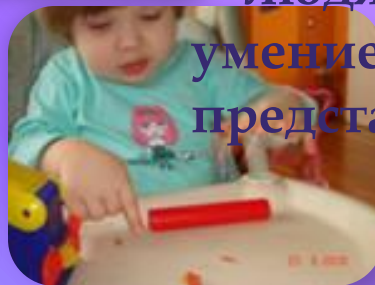


Игра как подготовка к школе

Полезны игры разные. Даже «несерьезные» игры: в «больницу», «Дочки-матери», «школу». Особенно ценно, когда в таких играх участвуют сразу несколько детей.

Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности.

И главное – все происходит без



Полезны также игры с пластилином, карандашами и

т.д. То есть почетное место занимает лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях. Также развивается умение мысленно представлять

предметы, «рассмотреть» их в уме.

Позднее это окажется важным при изучении



Лучше сделать заранее:



1. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.

2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.

4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это

