

Психологическая структура ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ обучению



Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

- ◆ Это не только набор определённых умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка к 6-7 годам.
- ◆ Готовность к школе включает в себя несколько компонентов



Понятие психологической готовности к школе включает в себя такие понятия как:

❖ **Психологическая готовность**

Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная

❖ **Физическая готовность**

Здоровье, моторика рук, движения, возраст

❖ **Специальная готовность**

Чтение, счет, учебные умения



Психологическая готовность

Это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Этот уровень позволяет прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.



Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства

- ❖ Залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- ❖ Успешное усвоение школьного материала.



Интеллектуальная готовность

- ◆ Ориентировка ребенка в окружающем.
- ◆ Запас знаний, усвоенных в системе.
- ◆ Желание узнавать новое, любознательность.
- ◆ Развитие образных представлений.
- ◆ Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- ◆ Смысловое запоминание.



Высокая мотивационная готовность

Наличие у ребенка познавательных интересов:

- ◆ **любит книги;**
- ◆ **любит решать задачки, кроссворды и другие интеллектуальные задания;**
- ◆ **любопытен;**
- ◆ **задает много вопросов.**



Признаки познавательной активности

- ❖ Ребенок занимается умственной деятельностью.
- ❖ Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- ❖ Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- ❖ Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- ❖ Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- ❖ Дождется ответа на поставленный вопрос.

«Социальная позиция школьника»

- ❖ Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- ❖ Эмоционально – благополучное отношение к школе.



Личностная и социально-психологическая готовность

- ◆ **Принятие позиции школьника .**
- ◆ **Потребность в общении.**
- ◆ **Умение подчиняться правилам и интересам группы.**
- ◆ **Способность устанавливать отношения с другими детьми.**
- ◆ **Способность действовать совместно с другими детьми.**



ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

УМЕНИЕ СДЕРЖИВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОЁ ПОВЕДЕНИЕ

- ❖ Умение сознательно подчинять свои действия правилу.
- ❖ Умение ориентироваться на заданную систему требований.
- ❖ Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Эмоционально-волевая готовность

- ❖ Способность управлять своими эмоциями и поведением.
- ❖ Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- ❖ Стремление преодолевать трудности.
- ❖ Стремление к достижению результата своей деятельности.



Коммуникативная готовность

Это умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❖ играть и общаться с другими ребятами;
- ❖ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❖ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❖ доброжелательность и отсутствие агрессивности.



Социальные страхи старших дошкольников

- ❖ Страх ошибки на уроке.
- ❖ Страх насмешки сверстников.
- ❖ Страх наказания и утраты расположения взрослых.



Физическая готовность

- ❖ **Состояние здоровья.**
- ❖ **Физическое развитие.**
- ❖ **Развитие анализаторных систем.**
- ❖ **Развитие мелких групп мышц.**
- ❖ **Координация движений в соответствии с возрастной нормой**
- ❖ **Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.**



Причины трудностей, возникающих в период адаптации первоклассников

- ❖ недостаточная подготовленность ребенка к школе ;
- ❖ соматическая ослабленность ребёнка, органические повреждения центральной нервной системы (травмы головного мозга, гипоксии, нейроинфекции);
- ❖ тревожность, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- ❖ завышенные ожидания родителей (нормальные средние успехи ребенка воспринимаются как неудачи, а реальные достижения не учитываются, оцениваются низко).



Готовы ли родители к школе?

- ❖ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❖ Сдерживать свои эмоции.
- ❖ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ❖ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❖ Не наказывать ребенка без причины.
- ❖ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❖ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.



Спасибо за внимание!

