



«Быть готовым к школе-не значит уметь
читать, писать и считать. Быть готовым к
школе-значит быть готовым всему этому
научиться».
Л.А.Венгер

Психологическая готовность ребенка к школе



An illustration of four children climbing a rope. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair in a green bow, and a boy with blonde hair holding a yellow cat. They are all smiling and looking towards the right.

*Психологическая готовность к школе —
это необходимый и достаточный
уровень психического развития ребенка
для освоения школьной учебной
программы в условиях обучения в группе
сверстников. Исследователи выделяют:*

Интеллектуальная

Эмоциональная

Социальная

Интеллектуальная готовность:

- ✓ Умственный потенциал
- ✓ Способность ребенка к самостоятельному обучению, решению проблемных задач
- ✓ Способность к концентрации внимания
- ✓ Умение строить логические связи
- ✓ Развитие памяти, воображения



Эмоциональная готовность:

✓ наличие мотивации к
обучению.

✓ умение сосредоточиться.

✓ действовать в соответствии с
поставленной целью.

✓ управлять своими чувствами.





Социальная готовность:

- ✓ *Работать в коллективе.*
- ✓ *Общаться с детьми и взрослыми, разными по характеру.*
- ✓ *Подчиняться старшим «по званию» (учителя, воспитатели).*
- ✓ *Отстаивать свое мнение (при общении со сверстниками).*
- ✓ *Искать компромисс в спорных ситуациях.*

Диагностика психологической готовности ребенка к школе

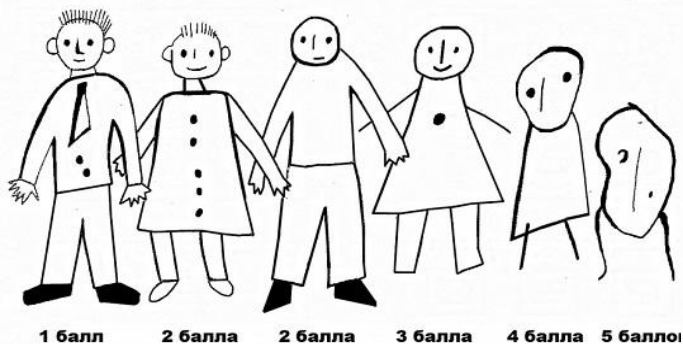
Тест Керна—Йирасека.

✓ Проверяем: зрительное восприятие ребенка,
его уровень развития моторики,
сенсомоторную координацию.

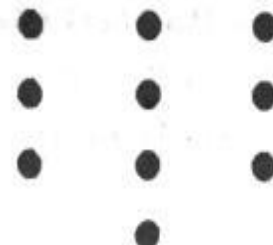
✓ Задание №1. Рисунок фигуры по памяти
(мужчины).

✓ Задание №2. Срисовывание письменных букв.

✓ Задание №3. Срисовывание группы точек.



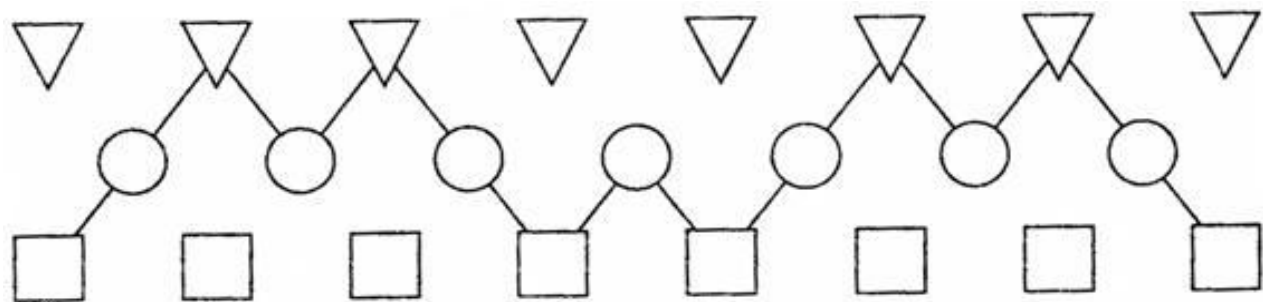
Она ела суп 1 балл
Она ела суп 2 балла
Она ела суп 3 балла
Она ела суп 4 балла
Она ела суп 5 баллов



Методика «Узор» Л.И. Цеханской.

✓ Проверяем: сформированность умения осознанно подчинять требованиям свои действия, способность слушать взрослого.

Суть метода. В 3 ряда располагаются фигуры: треугольники наверху, квадраты внизу, круги — посередине. Задача — нарисовать узор, внимательно соединяя квадраты с треугольниками через круги в порядке (по инструкции), определяемом педагогом.

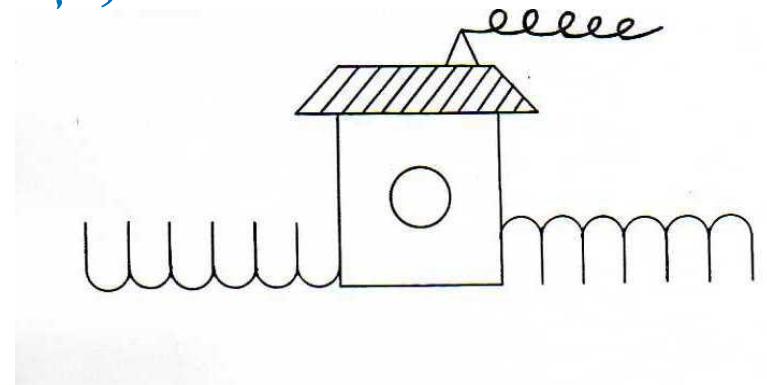


Методика Н.И. Гуткиной «Домик»



✓ Проверяем тонкую моторику руки, произвольность внимания, сенсомоторную организацию, умение ориентироваться на образец.

✓ Ребенок должен срисовать домик, некоторые детали которого состоят из частей прописных букв. Результат будет зависеть от способности малыша к копированию образца, от внимательности, тонкой моторики.



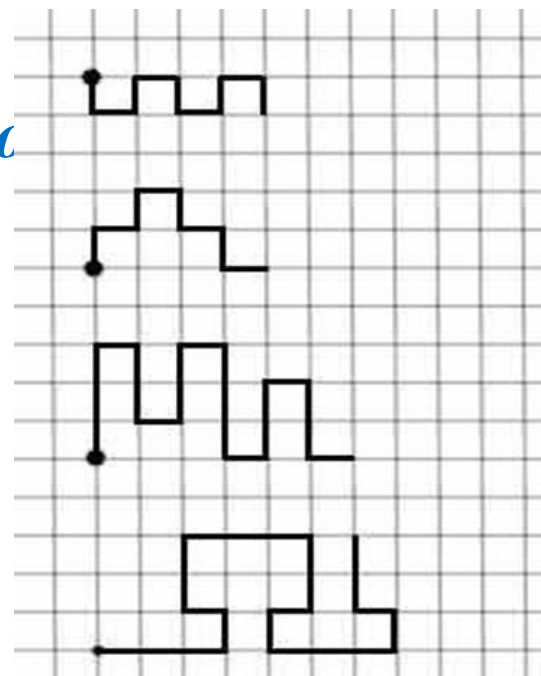
Графический диктант Д.Б. Эльконина.

✓ Проверяем: сформированность умения осознанно подчинять требованиям свои действия, способность слушать педагога, способность ориентироваться на образец.

✓ Суть метода: на листе в клетку ставят 3 точки, с которых приступают к воспроизведению узора по инструкции педагога.

Линию прерывать нельзя.

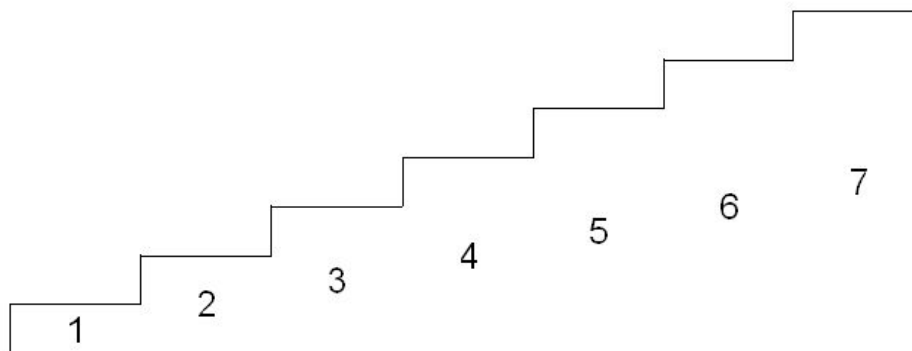
Другой узор ребенок рисует самостоятельно.



Методика В.Г.Щур «Лесенка»

✓ Проверяем: самооценку.

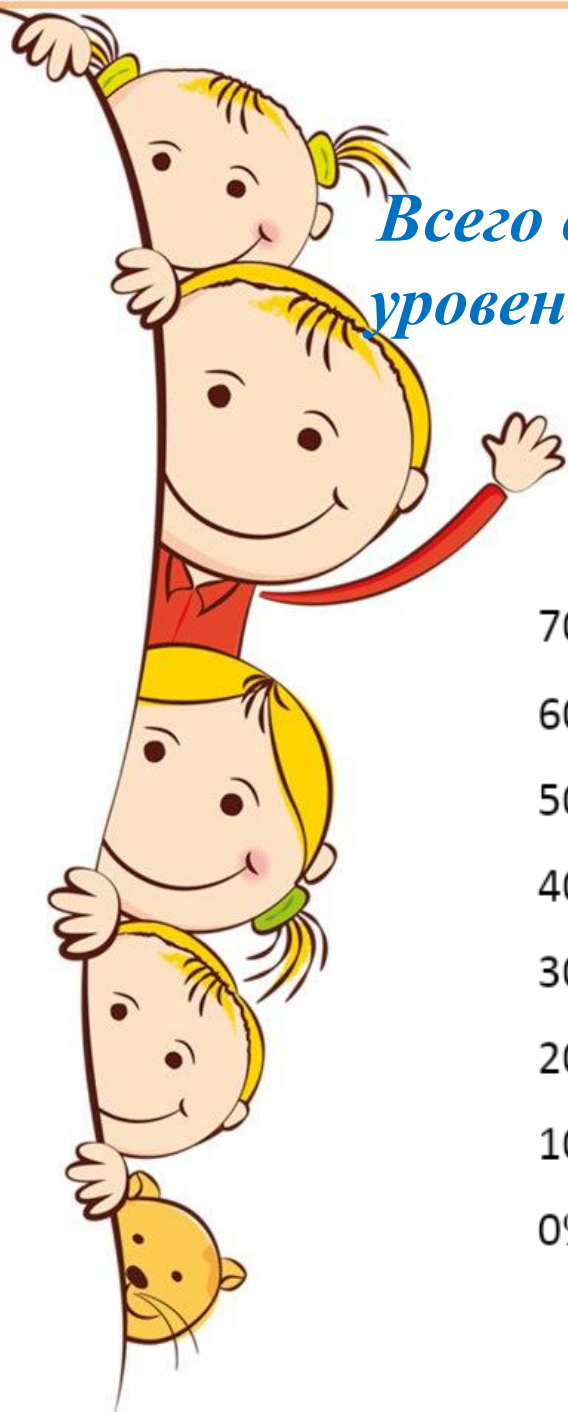
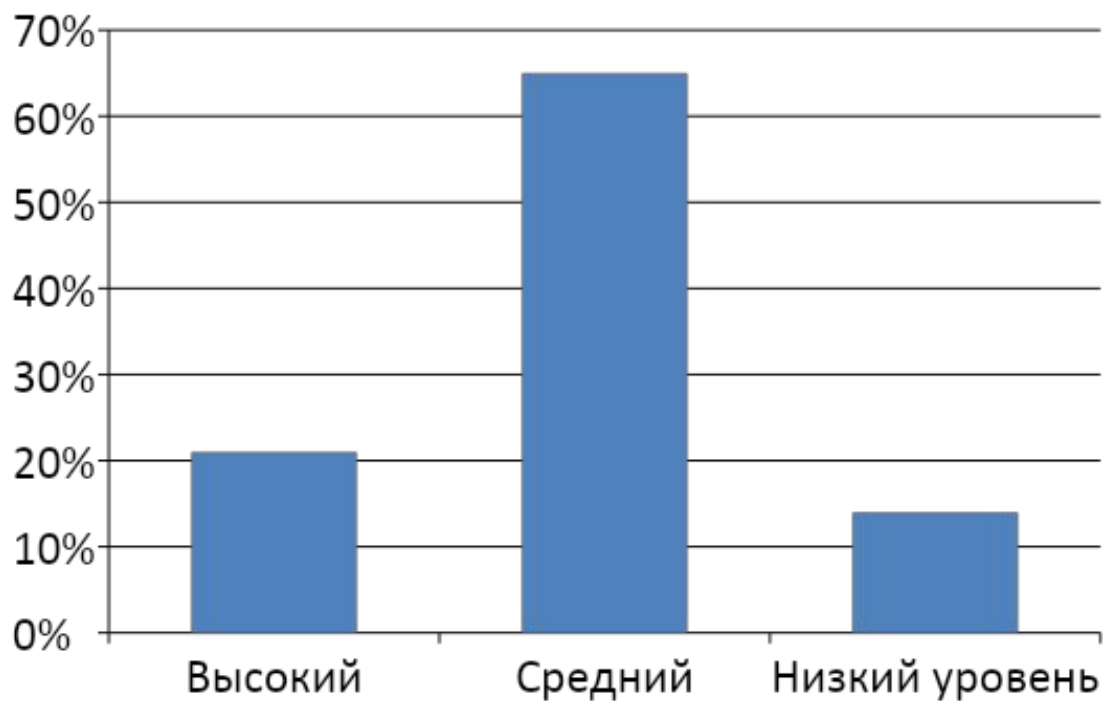
✓ Суть метода. Нужно объяснить, что на средней ступеньке находятся ни плохие, ни хорошие дети, самые хорошие на самой верхней, а на самой нижней ступеньке — самые плохие. Затем взрослый спрашивает, на какую ступеньку ребенок поставил бы свою фигурку, на какую ее поместила бы мама, папа, воспитатель.

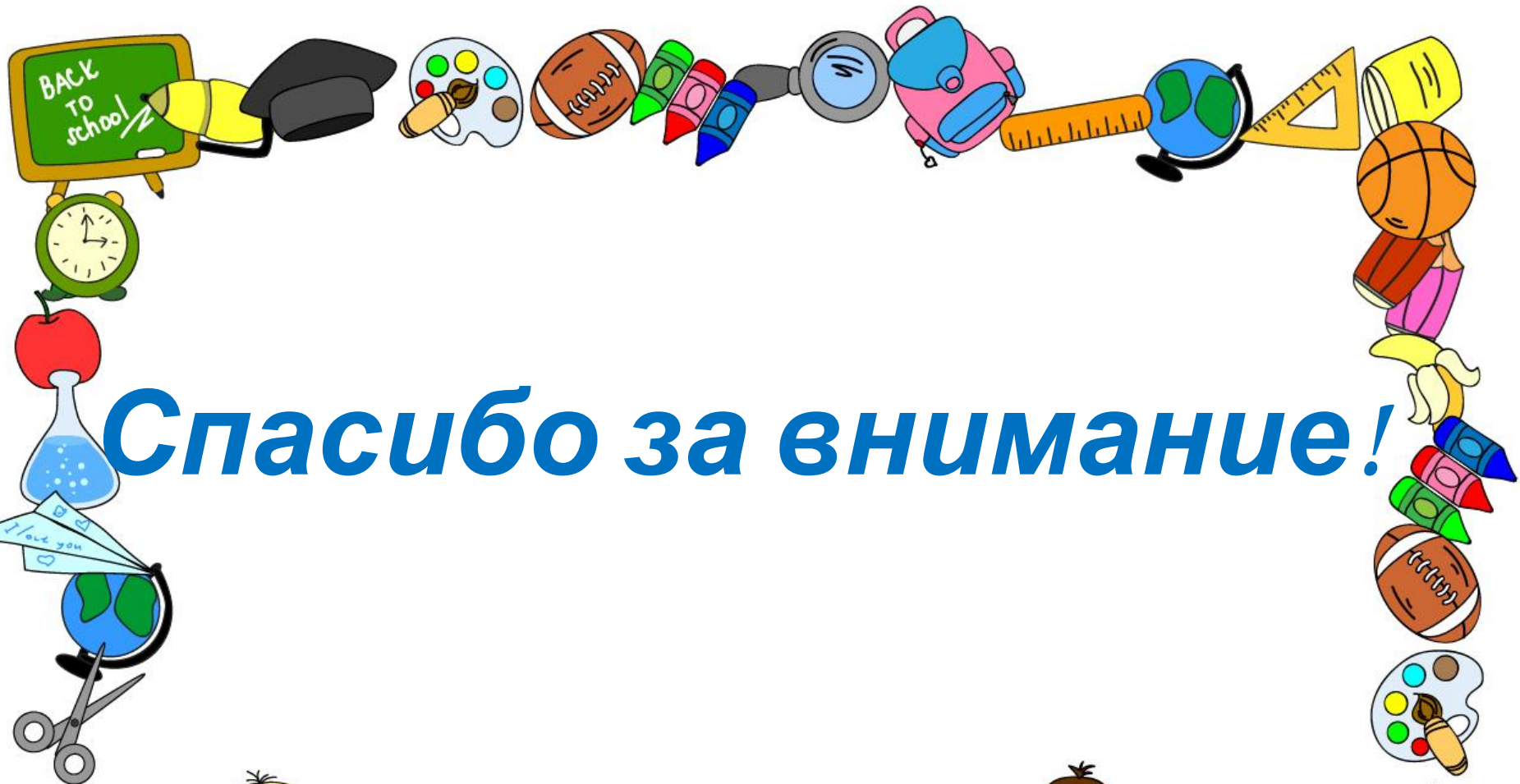


Результаты диагностики

Всего обследовано 82 воспитанника. Высокий уровень у 17 (21%), средний уровень у 53 (65%), низкий уровень у 12 (14%).

Начало года 2017-2018г.





Спасибо за внимание!

