

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ



Выполнила: Рыжакова Н.
В.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

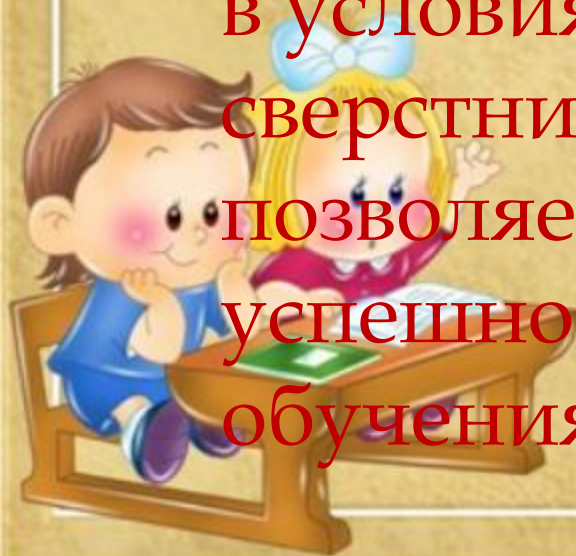


Это необходимый и достаточный
уровень психического развития
ребенка для освоения школьной
учебной программы

в условиях обучения в группе
сверстников.

позволяет
успешность или
обучения

Этот уровень
прогнозировать
не успешность
первоклассника.

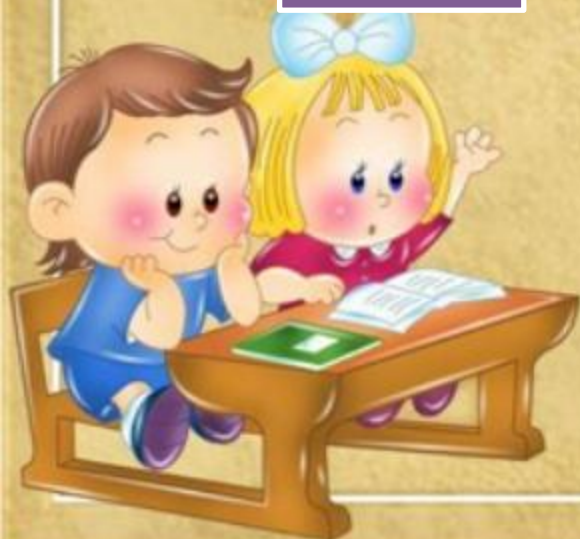


Психологическая
готовность к
школе

Интеллектуальная
готовность

Личностная готовность

Социально-
психологическая
готовность



Интеллектуальная готовность



Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;

Дифференцированное восприятие (выделение фигуры из фона);

Концентрация внимания;

Аналитическое мышление (способность увидеть связь между явлениями, умение воспроизводить образец);

Сформированность основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков и др.);

Возможность логического и механического запоминания;

Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации;

Овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов ;

Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий.



Личностная готовность



1. Определенный уровень развития мотивационной сферы – преобладание у ребенка познавательного мотива над игровым (мотивационная готовность к школе);

2. Определённый уровень развития произвольной сферы (волевая готовность к школьному обучению):
-умение работать по образцу;

-умение сознательно подчинять свои действия правилу;

-умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;

-умение соблюдать дисциплину



Личностная готовность



3. Формирование «внутренней позиции школьника» - готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей, т.е. положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение;

4. Определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка (эмоциональная устойчивость)



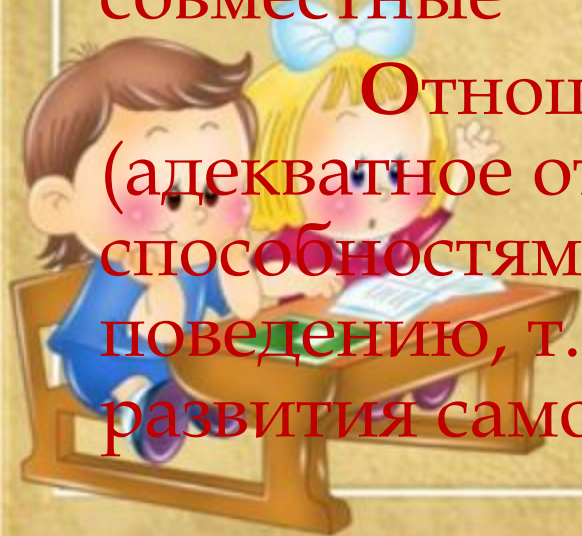
Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ



Отношение к взрослому (взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания);

Отношение к сверстникам (проявление коллективистической направленности - умение успешно взаимодействовать, выполняя совместные действия);

Отношение к самому себе (адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания и самооценки)



Ребенка считают неготовым к школе, если он



Настроен исключительно на игру;

Недостаточно самостоятелен;

Чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;

Не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;

Мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;

Имеет серьезные нарушения речевого развития;

Не умеет и не хочет общаться со сверстниками;

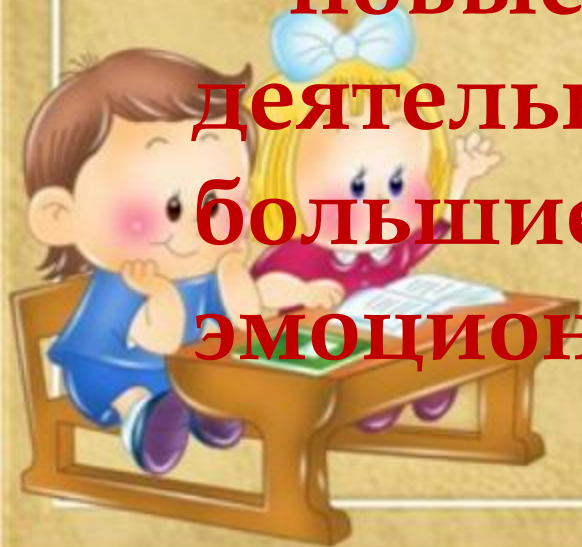
Не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен





**Начало обучения в школе –
один из самых серьезных
моментов в жизни ребенка.**

**Школа – это и совершенно
новые условия жизни и
деятельности ребенка, это
большие физические и
эмоциональные нагрузки.**

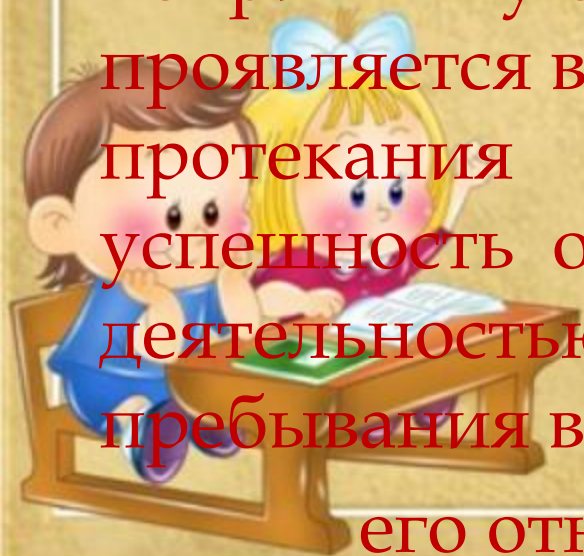


Адаптация



Естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.



Проблемы в адаптации



Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Организм ребенка приспособливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций.

Относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5-6-й неделе обучения.



Уровни адаптации



Высокий уровень

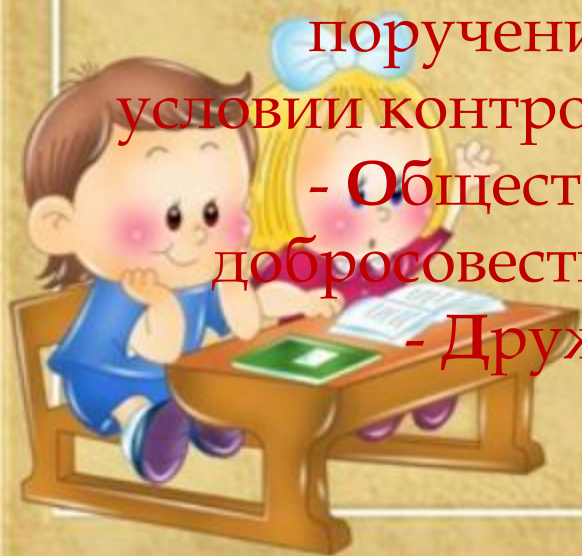
- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе



Средний уровень



- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками



Низкий уровень



- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно. для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет.
- Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников



Признаки успешной адаптации



Сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

Установление контакта с учащимися, с учителем;

Формирование адекватного поведения;

Овладение навыками учебной деятельности.



Трудности адаптации



К школе являются негативные изменения в поведении ребенка:

Чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность;

Чувство страха;

Нежелание идти в школу и т.д.



Влияние учителя на адаптацию



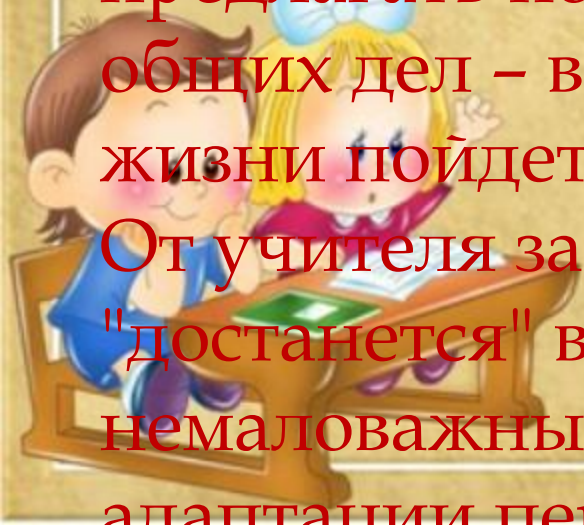
Первая учительница – это важный человек в жизни ребенка и всей вашей семьи.

Хорошо бы сразу установить с ней тесный контакт, прислушиваться к ее советам, предлагать помощь в организации праздников и общих дел – ведь любое ваше участие в школьной жизни пойдет на пользу вашему ребенку.

От учителя зависит и то, "достанется" вашему немаловажный фактор

какой сосед по парте ребенку. Это – успешной

адаптации первоклассника



Советы родителям



1. Будите ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос.

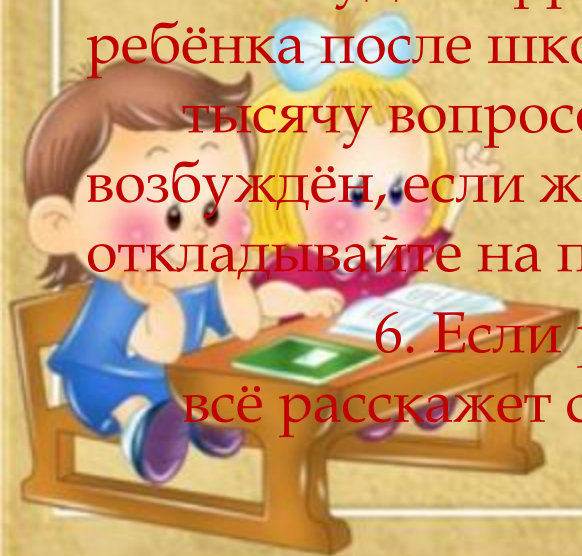
2. Не торопите. Умение рассчитать время – ваша задача.

3. Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака;

4. Если увидите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам;

5. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок возбуждён, если жаждет поделиться, выслушайте, не откладывайте на потом.

6. Если ребёнок огорчён, не допытывайтесь, он всё расскажет сам.



7. После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два часа отдыха (ещё лучше 1,5 часа поспать) для восстановления сил. С 14 до 16 часов – низкая работоспособность.

8. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то ...»

9. Не обсуждайте педагога при ребёнке.

10. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на состояние здоровья.

11. Никогда не отправляйте ребёнка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок.

Начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для 6-7 летних детей.

