Скоро в школу



Увлекательная подготовка детей к первому классу



задачи подг
школе
ции развития познавател
процессов
вам поможет эта презентация



Вы познакомитесь с играми и упражнениями на :

- **развитие логического мышления;**
- **произвольного внимания;**
- **памяти;**
- **речи;**
- **подготовку руки к письму.**

Школьная зрелость

Интеллектуальный аспект

Социальный аспект

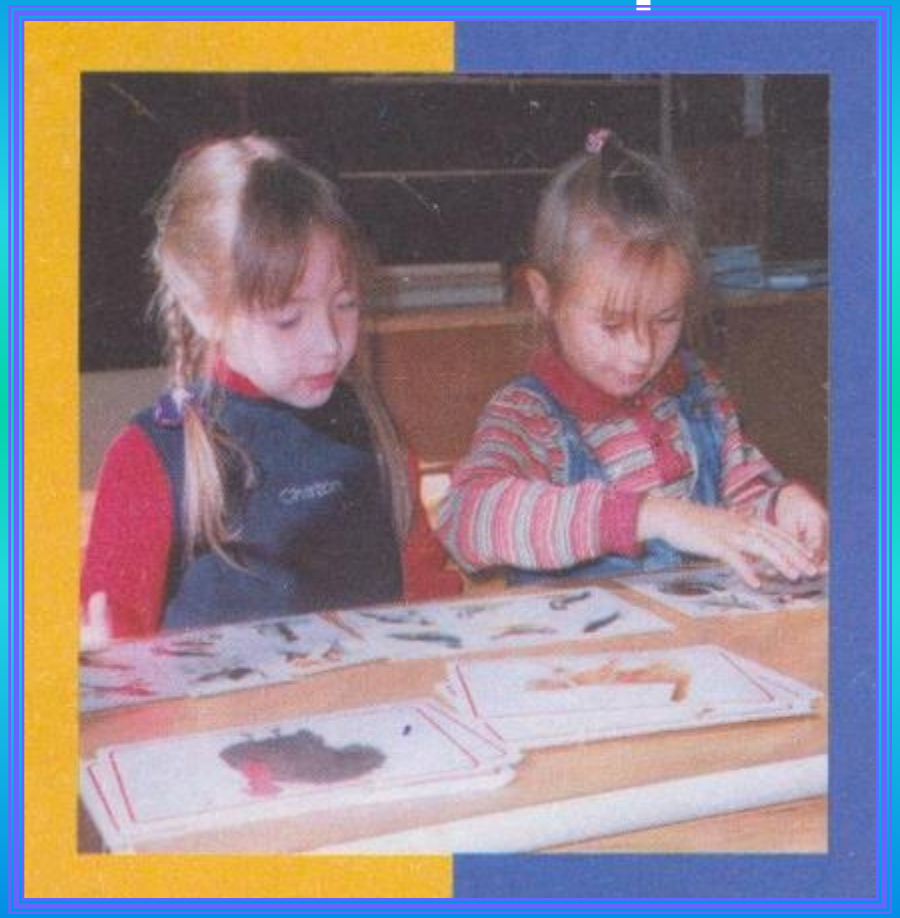
Эмоциональный аспект

Интеллектуальная зрелость

- Умение выделять фигуру из фона.
- Способность концентрировать внимание.
- Способность устанавливать связи между явлениями и событиями.
- Возможность логического запоминания.
- Умение воспроизводить образец.
- Развитие тонких движений руки и их координации.



Эмоциональная зрелость



Ослабление непосредственных, импульсивных реакций и умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие

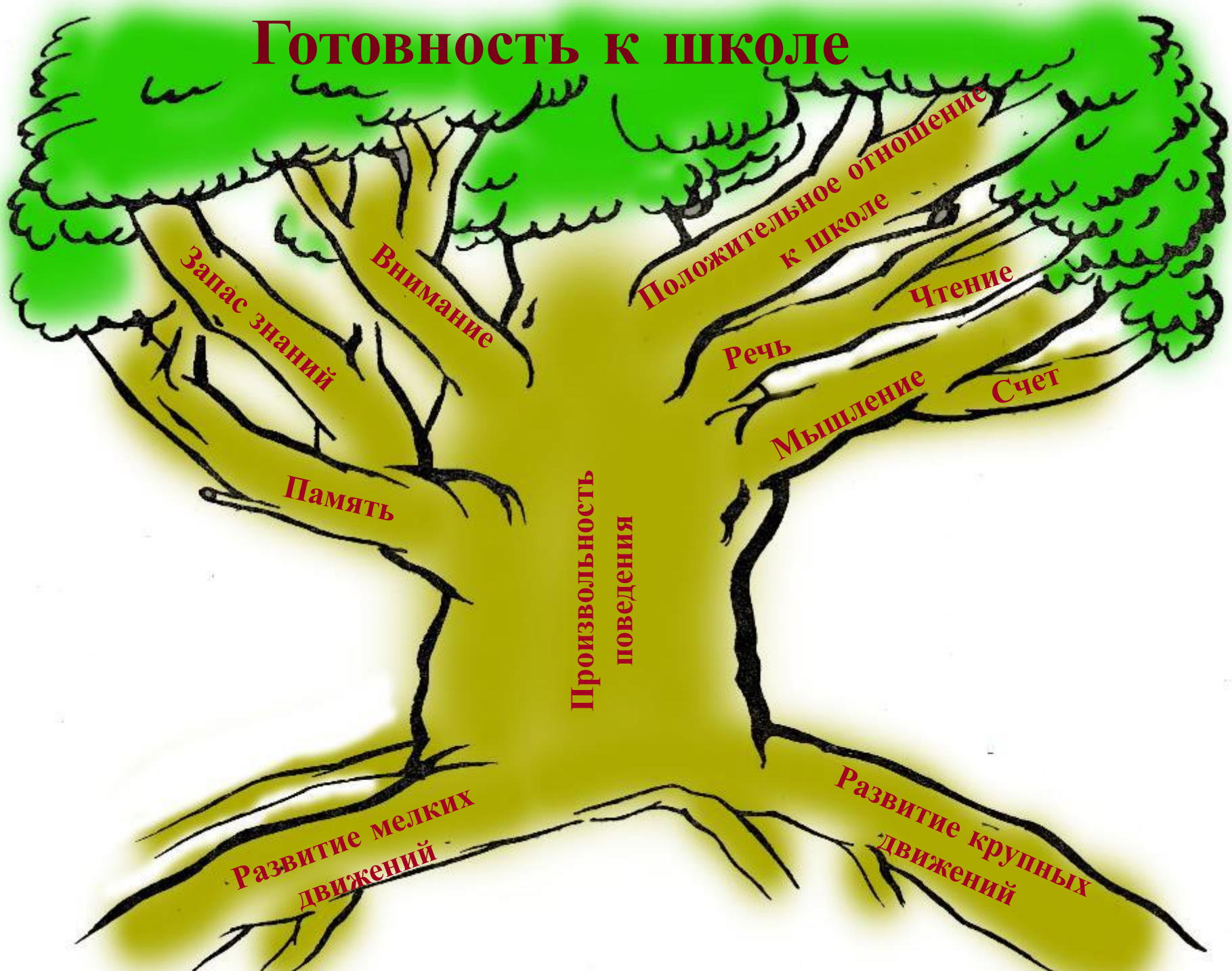
произвольности поведения

Социальная зрелость

Потребность в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя



Готовность к школе

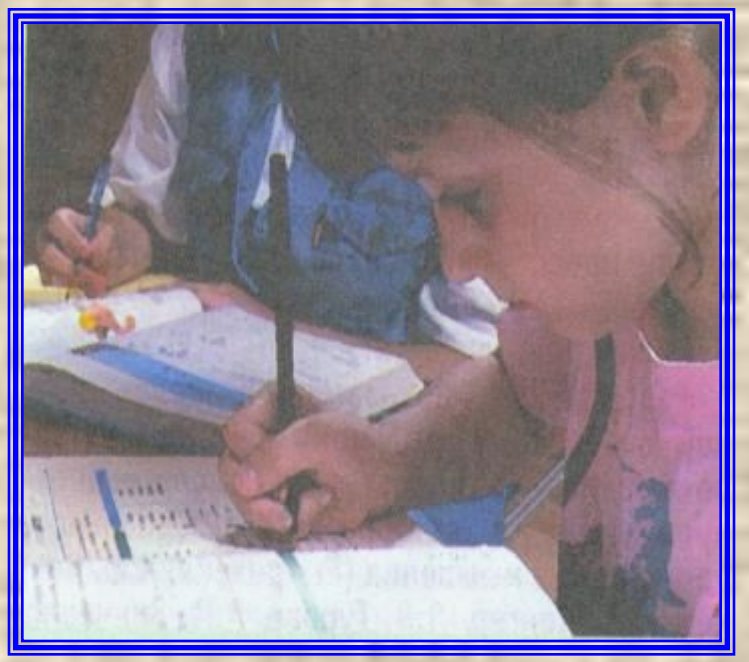


Ювелиры и кружевницы.

Развитие мелкой моторики руки.

Для развития мелкой моторики рук используются следующие прие и упражнения:

- ✔ *массаж (самомассаж) рук;*
- ✔ *пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;*
- ✔ *выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусин);*
- ✔ *специальные упражнения для подготовки руки к письму.*

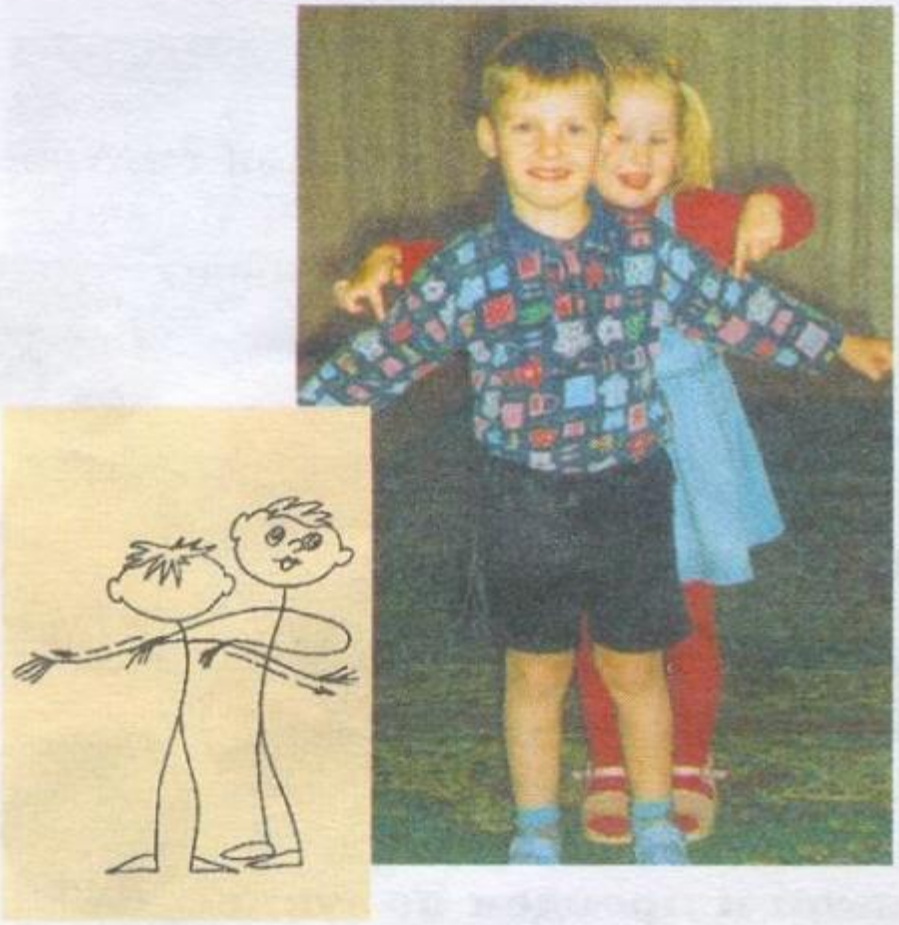


Массаж для развития пальцев рук.

Массаж
не только приятен,
но и полезен –
об этом даже
дети знают.

В чем его
особенность?

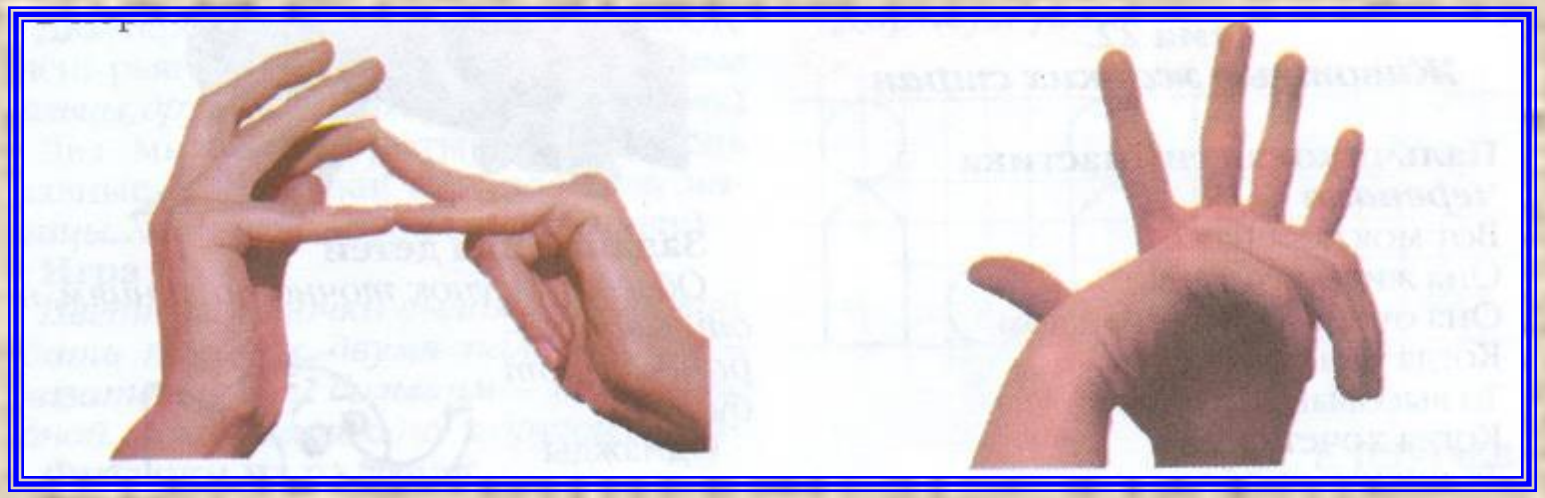
В прикосновении
пальцев, рук,
кулачков,
в постукивании,
поглаживании,
а иногда и
пощипывании.



Пальчиковые игры.

Ребенку предлагают с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей, предметы.

Для того чтобы поддержать интерес к игре , используют стихи и поговорки.



Упражнения с разлличными предметами.

Идея оживших предметов необыкновенно притягательна для детей.

Они с удовольствием примутся экспериментировать с листами бумаги, соединяя, скручивая, прикладывая их друг к другу, заставляя порхать и танцевать.

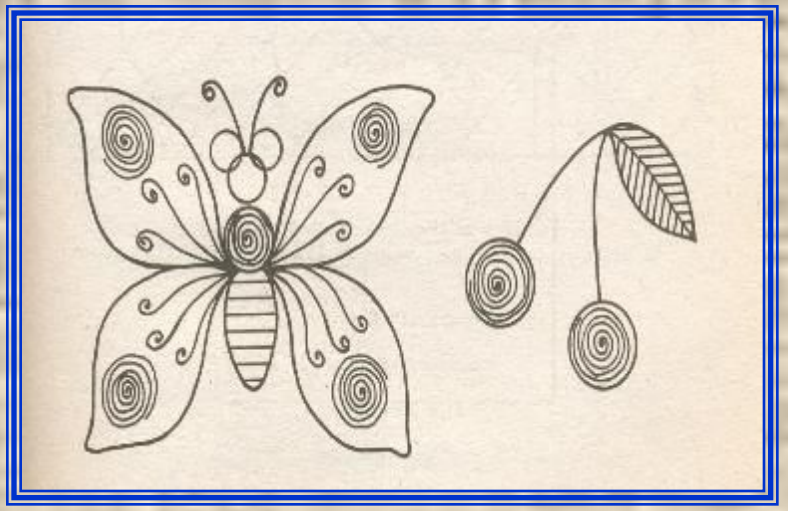
Музыкальным материалом может быть самба, веселые марши, рок-н-ролл.

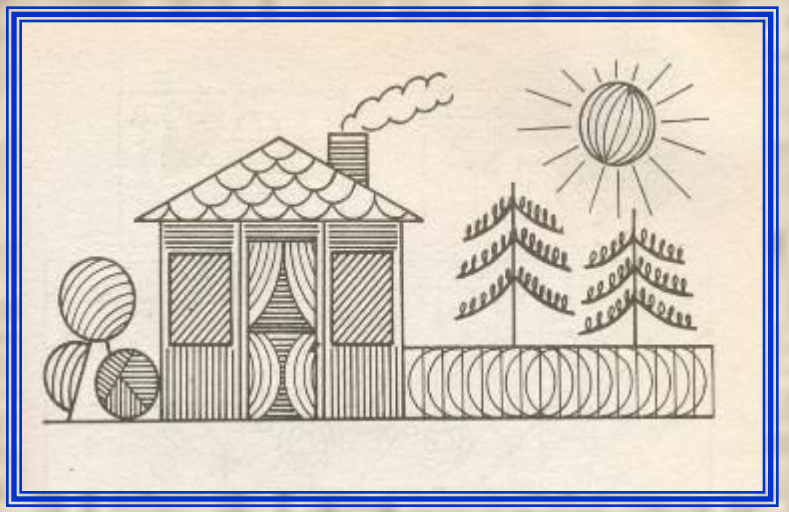




Подготовка руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям.





Развитие мышц кисти.



Развитию мышц кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук: лепка из глины, рисование собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, завязывание узелков.



Знать, что хочу, делать, что хочу.

(Произвольная регуляция деятельности)

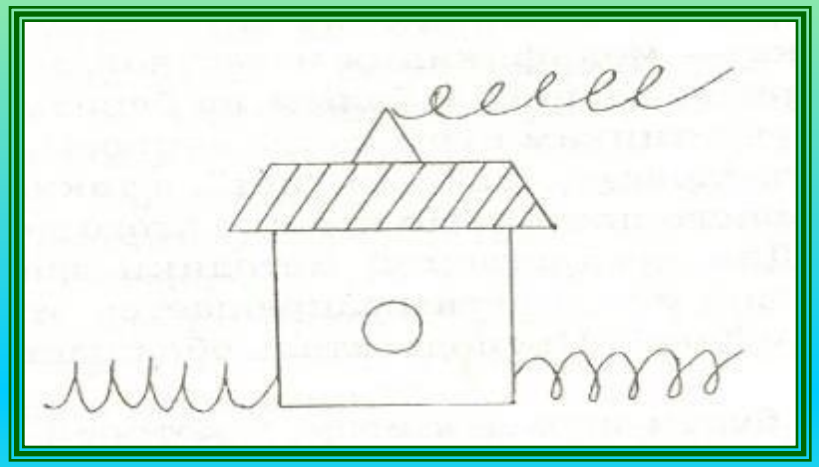
Условием успешности школьного обучения является умение детей :

- **Подчинить свои действия правилу .**
- **Ориентироваться на заданную систему требований.**
- **Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.**
- **Самостоятельно выполнять требуемое задание по образцу.**

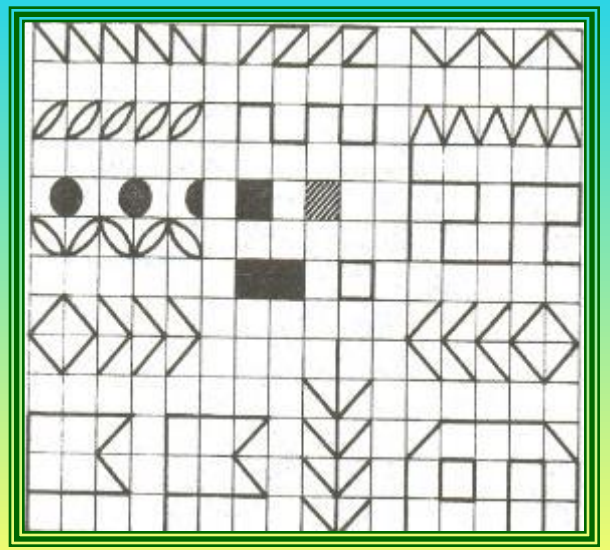


Учимся срисовывать по образцу.

Будущему школьнику необходимо умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать задание и четко действовать в соответствии с ним.



Лучше всего для этого подходят игры :



«Нарисуй точно такую же картинку».

«Узоры».

«Нарисуй по точкам».

Игры с правилами.

Развитию способности контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников способствуют игры с правилами. В этих играх ребенку необходимо сначала запомнить ряд требований и правил, а затем, ориентируясь на них, выполнить контрольно-проверочные действия.



К играм с правилами относят:

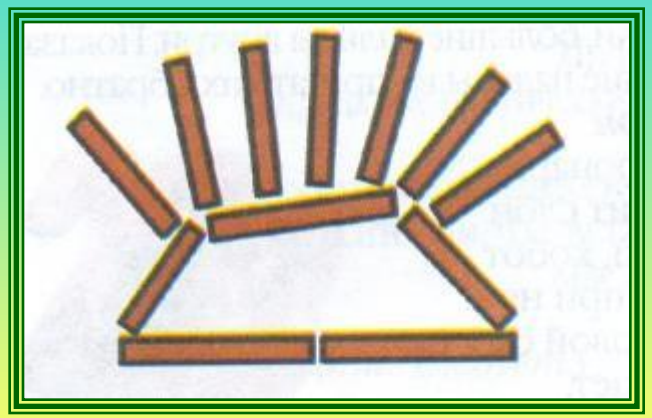
- **Подвижные игры («Найди себе пару»; «Сосед, подними руку»; «Ловушки»…)**
- **Дидактические игры («Что изменилось»; «Сделай фигурку»; «Кто где живет»…)**
- **Настольно-печатные игры («Шашки»; «Домино»; «Лото»…)**
- **Сюжетно-ролевые игры («Школа»; «Больница» «Семья»…)**

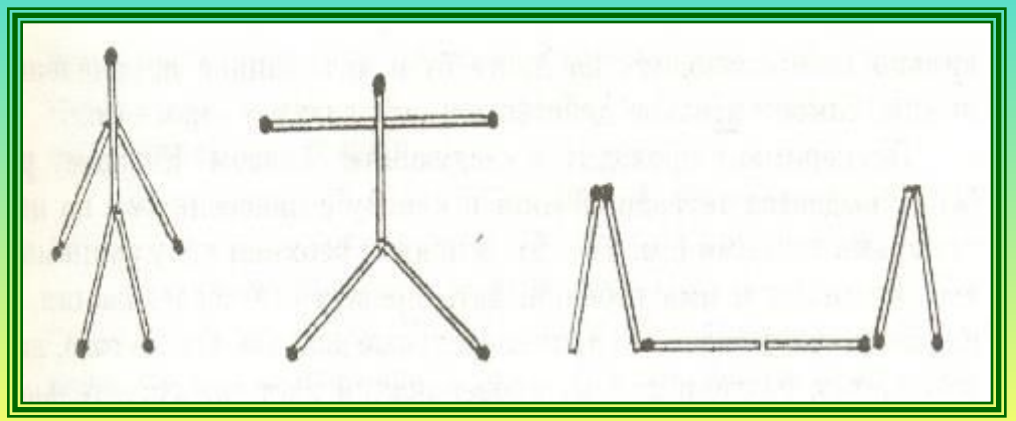
Игры со спичками и палочками.

Эти игры направлены на развитие умения сосредотачиваться, внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого. Когда деятельность завершена ребенку нужно оценить полученный результат.

Для этого вспомнить:

- **какие были условия задания;**
- **определить какие условия он выполнил, какие выполнил не точно;**
- **оценить результаты работы других детей и аргументировать эту оценку.**





В гостях у Мнемозины

(*Развиваем память*)



- ***Память*** **- это способность сохранять и воспроизводить в своём сознании прежние впечатления, опыт жизни.**
- ***Память*** **- это воспоминание о чём-нибудь или о ком-нибудь.**
- ***Память*** **связывает человека с настоящим и будущим.**
- ***В памяти*** **отражается весь наш опыт: воспоминания о том, что мы делали, слышали, видели, думали.**

Какая бывает память?

двигательная

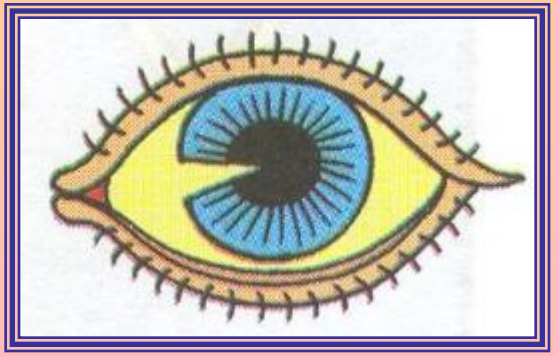
слуховая



эмоциональная

зрительная

чувственная



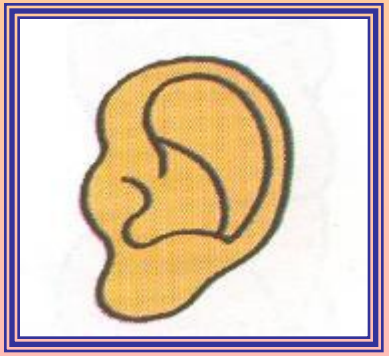
Зрительная память

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. То, что человек может зрительно себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

Развивать зрительную память можно с помощью несложных упражнений:

- ***Предложить ребёнку закрыть глаза и рассказать, какие предметы он видел в комнате;***
- ***Нарисуйте ребёнку несколько геометрических фигур, пусть он посмотрит на них в течение нескольких минут, а затем уберите и попросите зарисовать по памяти;***
- ***Положите на стол перед ребёнком несколько палочек, а через несколько секунд закройте палочки листом бумаги и предложите ребёнку сказать, сколько палочек на столе.***

Слуховая память



Слуховая память связана с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков, например музыкальных, речевых и т.д.

Для развития слуховой памяти детей можно порекомендовать следующее:

- Заучивание стихотворных текстов.
- Повторение скороговорок различной длины: «Наш Полкан попал в капкан».
- Прочитайте ребёнку рассказ и предложите нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

Двигательная память



Двигательная память
служит для формирования различных двигательных умений и навыков (ходьба, письмо, трудовые навыки и умения).

Тренировать двигательную память можно следующим способом:

Взрослый показывает несколько движений и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.

Эмоциональная память

Эмоциональная память –

это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти. То, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и надолго.

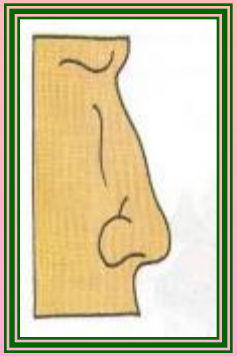


Совет:

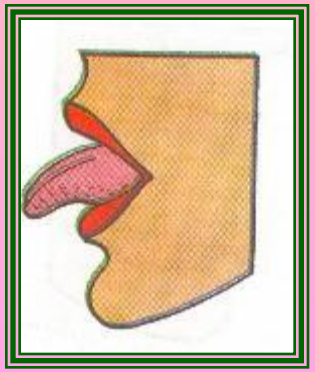
обогащайте детей всевозможными впечатлениями.

Чувственная память

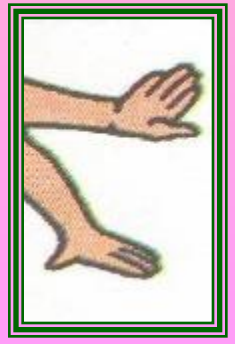
Чувственная память – обонятельная, вкусовая, осязательная. Её роль сводится к удовлетворению биологических потребностей.



Для развития у ребёнка обонятельной памяти предложите ему понюхать что – либо с закрытыми глазами.



Вкусовую память развивайте в играх «Угадай на вкус».



Если предлагать ребёнку узнавать на ощупь разнообразные предметы, находящиеся в мешочке или коробке –это будет хорошим средством развития его осязательной памяти.

Внимание

Основные свойства внимания

- Устойчивость внимания
- Переключение внимания
- Распределение внимания



Внимание

произвольное

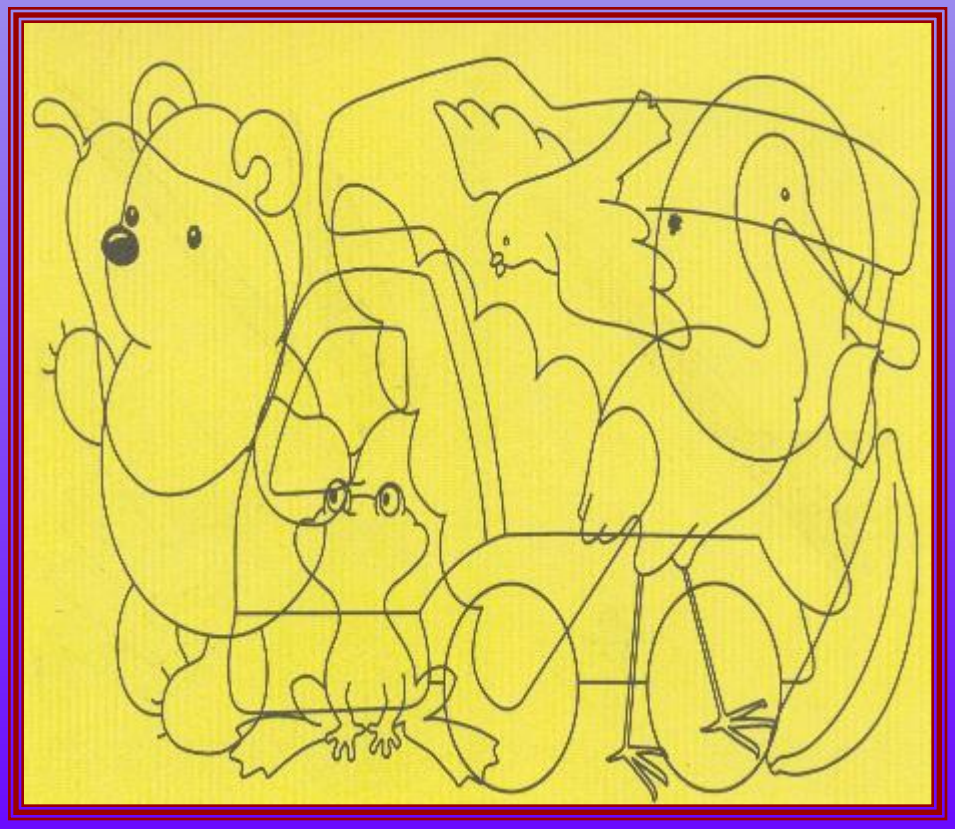
От уровня произвольности внимания, его объема, концентрации зависит успешность обучения в школе.

непроизвольное

Характеризуется тем, что вызвано новыми, привлекательными и интересными в данный момент предметами.

Упражнения на развитие внимания

Назови предметы, которые спрятались на этой картинке.



Найди десять отличий.









Игры на развитие внимания





«Важное и лишнее»

Развитие мышления ребёнка.

Самое главное, ради чего учат ребёнка, – это развитие его мышления.

Дети к моменту поступления в школу должны уметь :

- Самостоятельно мыслить
- Рассуждать
- Анализировать
- Сравнивать
- Классифицировать
- Обобщать



Учимся анализировать

Анализ – это процесс деления целого на части.

Синтез – это соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.



Выбери фигуры, которые использовали при составлении картинки.



Составь слова, переставив буквы.

Учимся сравнивать

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов. Пусть ребёнок познаёт мир, наблюдая и сравнивая окружающие предметы.



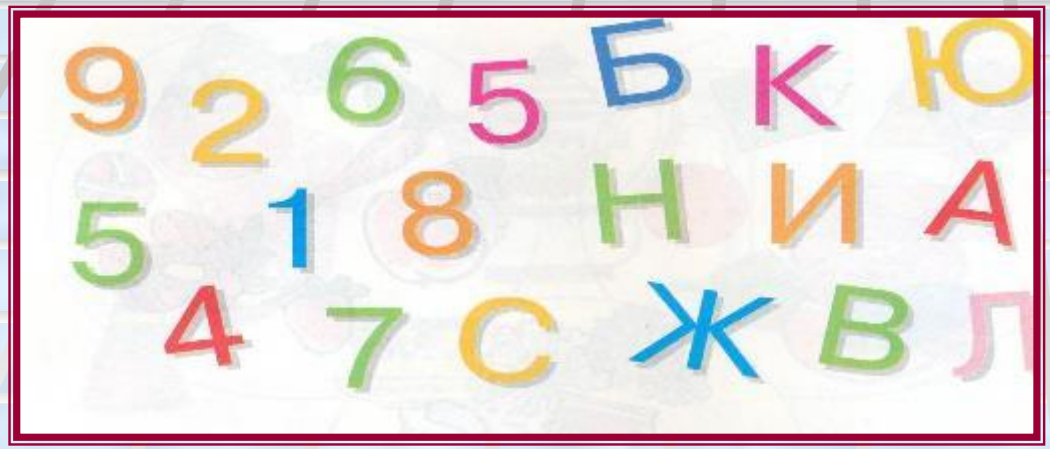
Сравните картинки и назовите различия.

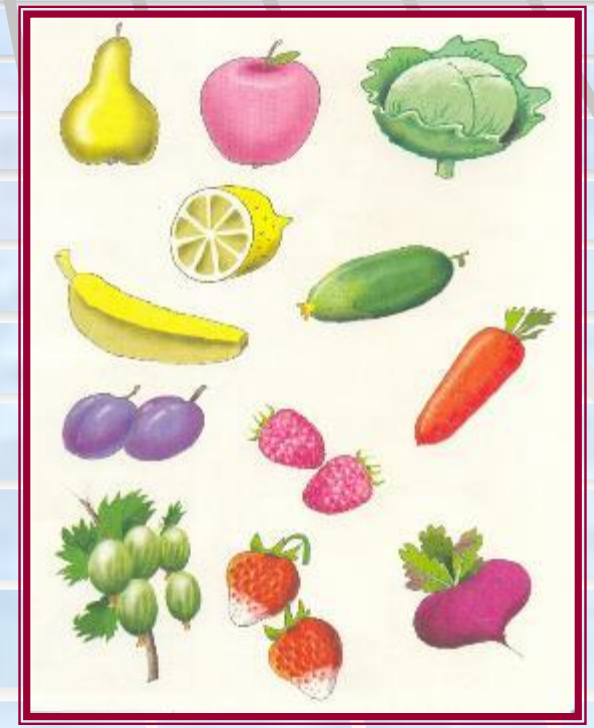


Найдите пары одинаковых предметов.

Учимся классифицировать

Классификация – распределение предметов по группам по существенным признакам.





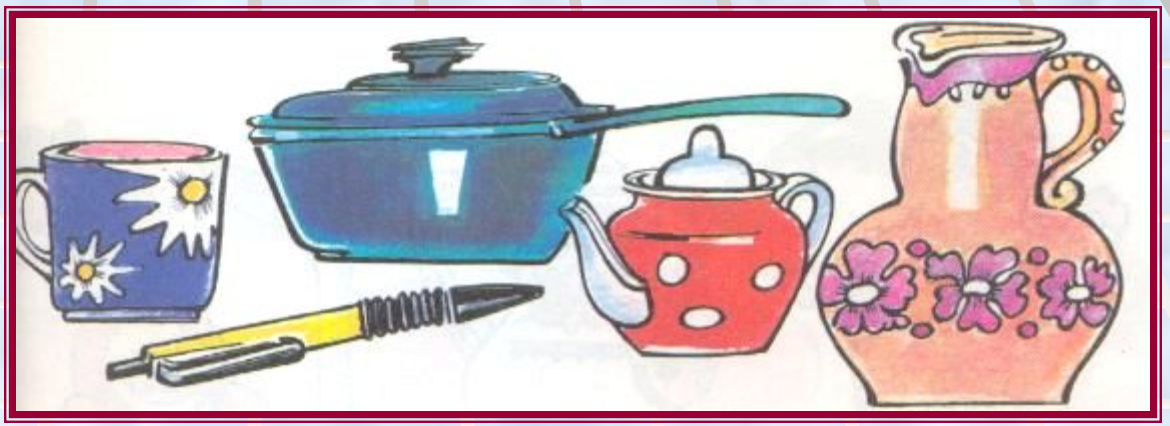
Разделите объекты на картинках на группы. Назовите другие предметы (знаки), относящиеся к каждой из выделенных групп.

Учимся обобщать

Обобщение – это процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений на основании похожих существенных признаков.

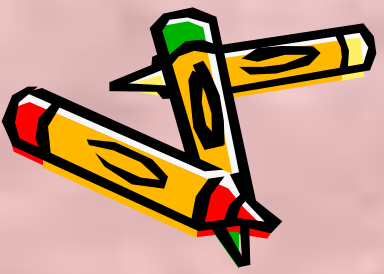


Найдите лишний предмет. Объясните выбор.



Назовите общий признак, объединяющий предметы в группы.

Сочиняем сказки.



Речевая готовность ребёнка к школе



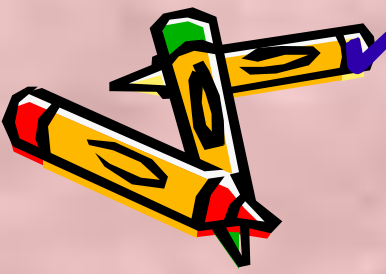
- Правильность произношения звуков
- Умение различать звуки на слух
- Владение навыками звукового анализа
- Словарный запас
- Владение связной речью

Словарный запас

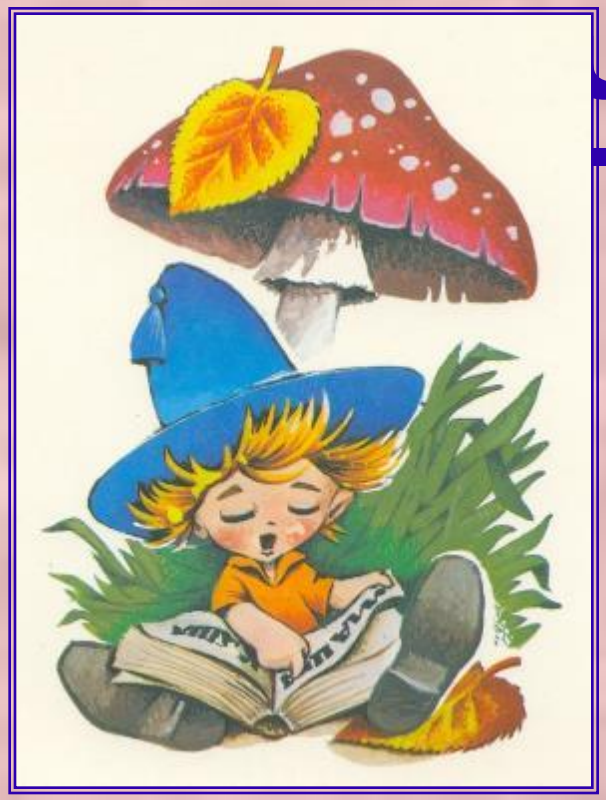


Для обогащения словарного запаса детей, можно использовать наиболее распространённые приёмы:

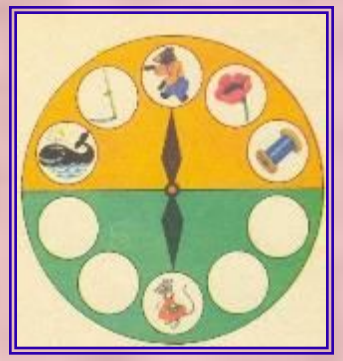
- ✔Название предметов, относящихся к различным логическим группам (Назови известные деревья, цветы и прочее).
- ✔Нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов.
- ✔Подбор возможных действий к предмету (Кто как передвигается?).
- ✔Подбор предметов к заданному признаку (Что может быть зелёным ?).
- ✔Подбор признаков к определённому предмету (Какого вкуса сахар?).



Связная речь



- Пересказ прочитанной сказки или рассказа.
- Составление рассказа по данному его концу (что было до этого).
- Заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?).
- Рассказ об интересной прогулке, об экскурсии.



Каждый пишет, что он слышит.



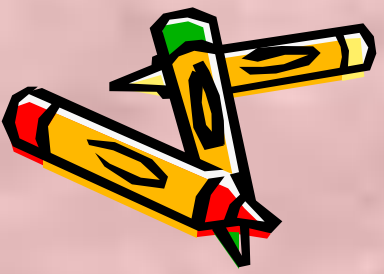
До начала обучения, ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков.

Каждый звук находится в трех положениях в слове:

- *в начале (**к**оса)*
- *в середине (бо**к**ал)*
- *в конце (ма**к**)*

Предложите ребёнку найти картинки в названии которых есть определённый звук.

Разучите скороговорки и чистоговорки для закрепления произношения звуков в словах и слогах.



Различаем звуки речи на слух.



Обратите внимание ребёнка на то, как важно не путать звуки между собой.

Предложите игры для развития умения различать звуки на слух.

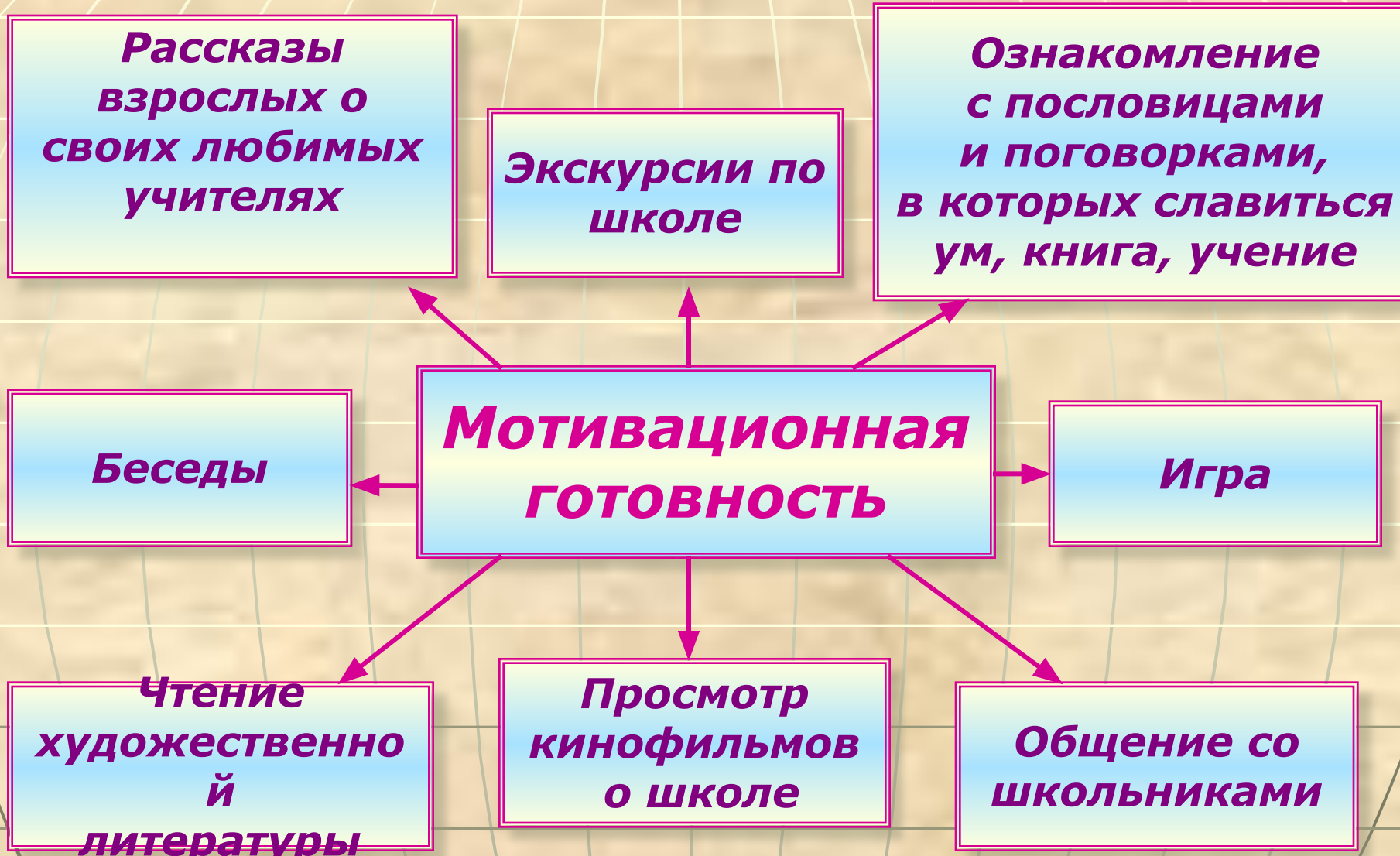
Хлопни в ладоши, если в слове будет слышен выбранный звук

«Эхо» или «Повторяй за мной»

«Путаница» Русская красавица своей козою славится.

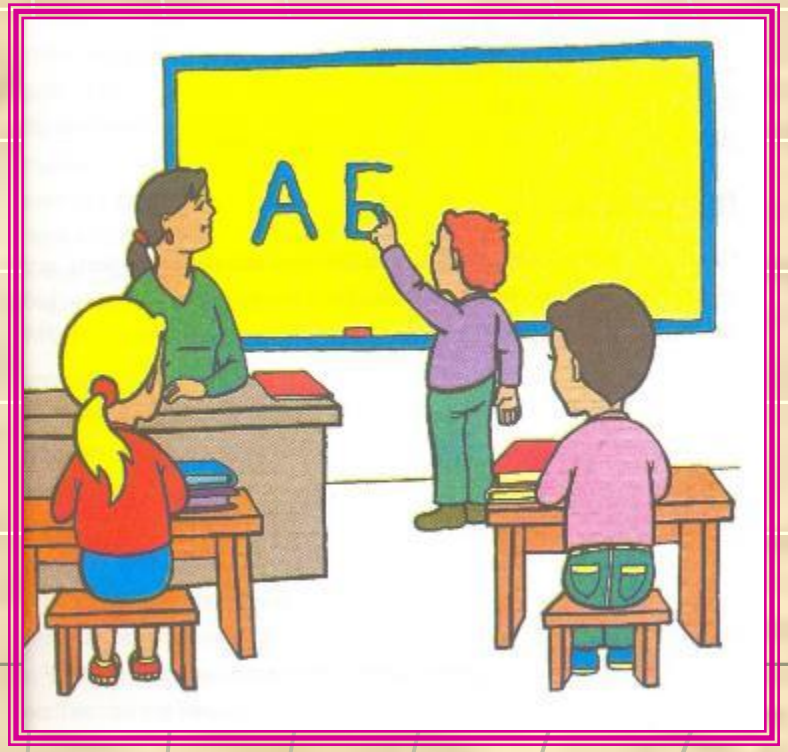
Мотивационная готовность к школе.




Рассказы взрослых о своих любимых учителях
Экскурсии по школе
Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых славиться ум, книга, учение
Беседы
Мотивационная готовность
Игра
Чтение художественной литературы
Просмотр кинофильмов о школе
Общение со школьниками

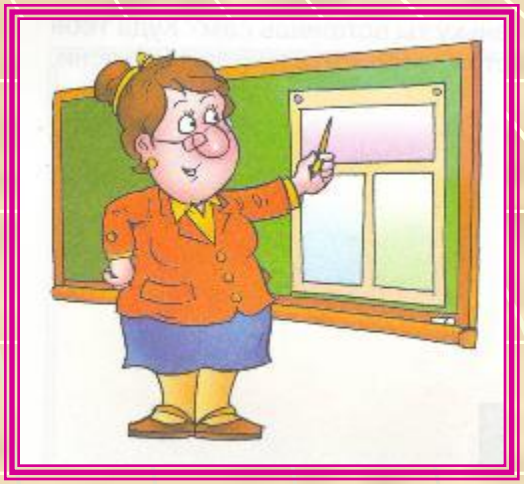
Поиграем в школу.

- Желание учиться.
- Развитие у детей правильного представления о школе.
- Умение общаться со сверстниками.
- Умение общаться с учителем.



Беседа

«Что я знаю о школе?»



- Как обращаются к учительнице?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чём-то спросить?
- Что такое урок?
- Как узнать, что время начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называет стол, за которым дети пишут ?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое каникулы?

Игра «Первоклассник».

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Игра проводится с одним ребёнком или с группой детей.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, ложка, кукла, расчёска.

Ребёнку предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель.



Рекомендуемая литература:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для детей и родителей.- Ярославль,1996.
- Как подготовить ребенка к школе. Популярное пособие для родителей.-Волгоград,2001.
- Нартова-Бочавер С.К. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу.- «Глобус»,1995.
- Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей.- Ярославль,2000.
- Светлова И.Е. Логика.- Москва: Эксмо,2004.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей.-Ярославль,2000.
- Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет.-Ярославль,2000.

Поддерживайте ребенка, когда

он просит

у него неудачи, ему стыдно, он устал

он делится своими чувствами

ему плохо, он ошибся, с ним обошлись грубо