

Прогулка в детском саду –
досугово-образовательный
режимный момент

Автор презентации
Тюфанова Ирина Владимировна

Функциональные обязанности воспитателя при проведении прогулки регулируются

Основной общеобразовательной программой
дошкольного образования учреждения

Рабочей программой воспитателей группы

Инструктивно-методическим письмом «Об организации
воспитательной работы с детьми на прогулке» МП
РСФСР от 17.07.1980 г. №295-М

Приказом по учреждению «Об охране жизни и здоровья
воспитанников ГБДОУ»

Время прогулки в режиме

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

ООП ДО учреждения

- Виды режимов

Погодные и природные условия

- Распоряжение медицинских работников
- Обязательное фиксирование в плане изменений в режиме (чем занимаемся в помещении во время непогоды)

Значение прогулки для детей

- -удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- -обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- -сформировать навыки в разных видах движений;
- -способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- -стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- -создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Значение прогулки для воспитателя



Структура прогулки



Наблюдения в мире животных



Наблюдения в неживой природе



Нравственно-этические беседы



Организация двигательной деятельности



Наблюдения в мире растений



Труд в природе



Знакомство с городом



Самостоятельная деятельность



Индивидуальная работа

Совместная деятельность

- Спортивные игры (бадминтон, футбол, скакалка длинная, кегли...), подвижные игры
- Спортивная площадка
- Горки и качели
- Экскурсия вокруг здания детского сада
- Наблюдения за общественными явлениями и окружающим миром
- Экспериментирование
- Труд в природе

Самостоятельная деятельность

- Рисование мелом на асфальте, палочками на песке, лабиринты, «классики»
- Игры с песком (куличики, постройки, транспорт, посадки, лабиринты)
- Игры с ветром
- Игры с водой
- Игры с игрушками
- Конструирование из бумаги, природного материала
- Ролевые игры

Качество прогулки

- Нравственные качества личности воспитателя
- Профессионализм воспитателя
- Своевременная подготовка к прогулке
- Созданные условия для проведения прогулок
- Систематическое проведение содержательных прогулок

Интересные формы прогулок



Прогулка-открытие



Прогулка-



Прогулка-созерцание, творчество



Прогулка-лабиринт



Прогулка-праздник

Интересные формы прогулок

- ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ

- ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ

- ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА

- ПРОГУЛКА-ПОИСК

- ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ

- сделать зарисовку;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;
- придумать сказку, стихотворение, рассказ.

- ПРОГУЛКА-ПОХОД

- ПРОГУЛКА-ПОКАЗ

- ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, ЭКСПЕРИМЕНТ

- предусматривает закрепление представлений:
- по правилам дорожного движения;
- по правилам безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;
- по культуре поведения.

- КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:

- играми;
- спортивными занятиями;
- трудом;
- экскурсией

Литература

Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы. Методическое пособие

Авторы: [Кравченко И. В.](#) Авторы: Кравченко

- 1. И. В. / [Долгова Т. Л.](#)
- 2. [Иванова С. А.](#) «Оформление записей на прогулке». //Дошкольное воспитание №8-1999г. №4-1998г.
- 3. Николаева. «Ознакомление с трудом взрослых и явлениями природы в разные сезоны. //Дошкольное воспитание №6-1989г.
- 4. Шевченко. « Летняя прогулка будет интереснее». //Дошкольное воспитание №1-1984г.
- 5. Александровна « Разыгрываем сказки». //Дошкольное воспитание №11-1996г.
- 6. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]: Пособие для воспитателей д/сада /Е. Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.- 128с.
- 7. Змановский Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях //Дошкольное воспитание.- № 9.- 1993.- с.23-25.
- 8. Иващенко О. Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание.- № 11.- 2007.- с.56-59
- 9. Рунова М. Зимняя прогулка //Дошкольное образование.- №12.- 2003.- с.35-40.
- 10. Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. //Дошкольное воспитание - № 6.- 2000.- с.30-37.
- 11. Теплюк С. Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание.- №1.- 1990.- с.34-42.
- 12. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа
Авторы-составители: Кобзева Т. Г. / Александрова Г. С. / Холодова И. А.