

Проект «Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР»



И.В. Белоусова
Воспитатель,
МАДОУ №4 «Детский сад
комбинированного типа»
Кемеровская область

Актуальность работы по сопровождению семьи

- ❑ Рост детей, имеющих отклонения в речевом развитии, тяжелые нарушения речи (ОНР всех уровней, дизартрию, ринолалию, алалию, заикание).
- ❑ Необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольных учреждениях: за счет слаженности в работе педагогического коллектива, включения семьи в единый, совместный с педагогами, процесс воспитания ребенка.
- ❑ Сегодня **семья** рассматривается не как носитель социальной функции, а как **субъект**, имеющий собственное отношение к воспитательно-образовательной, коррекционной деятельности и к собственному месту в этой деятельности. Поэтому очень важно ориентироваться в работе с семьей на **субъект-субъектное межличностное общение** педагога и родителя.

Роль семьи в речевом развитии ребенка

Семья — первая ступень овладения ребенком родным языком — средством и источником эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Негативные факторы воздействия семьи на развитие и воспитание ребенка, в том числе на речевое развитие.

- Эмоциональная депривация.
- Недостаточность речевого окружения в раннем детстве (0-1 год).
- Отсутствие эмоционально-положительного общения.
- Отсутствие живого общения, преобладание общения с помощью технических средств коммуникации.
- «Дефектное» речевое окружение или «неправильная» речь окружающих ребенка взрослых.
- Двуязычие в семье.
- Психические травмы.
- Тип семейного воспитания, приводящий к появлению отклонений в поведении детей — как реакция на родителей по отношению к их «особому» ребенку (гипоопека, безразличие, гиперопека, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, др.).

Особенности семьи ребенка с ТНР

- **Отсутствие элементарных знаний, представлений** о том, чем и как родители могут помочь своему ребенку с ТНР.
- Семья живет в состоянии **хронической психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения** (растерянность, неспособность принять адекватных действий по преодолению; желание скрыть от всех свои проблемы, уменьшение контактов с окружающими, пассивность, неверие в успех).
- **Отсутствие психологической готовности к взаимодействию с ребенком**, имеющим речевые нарушения. Чем сложнее нарушения в развитии, чем чаще родители не могут принять сведения об их наличии у ребенка. Легкие же речевые нарушения недооцениваются.
- **Перекладывание функции воспитания и работы с речевыми нарушениями** на сотрудников образовательных учреждений.
- **Формальный подход к взаимодействию** с логопедом, низкая инициатива.
- **Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи** (перекосы в придания значимости или медицине, или педагогике).
- **Низкая способность** родителей грамотно, осознанно и основательно **выполнять рекомендации** в процессе работы по преодолению ТНР.

Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР

(на основе исследования Вакуленко Л.С. кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и логопедии, Мурманский государственный педагогический университет).

❑ «Являются ли для Вас родители равноправными партнерами в плане логопедической помощи детям?»	62% - «не всегда» 36% - «да, являются» 2% - не дали ответа
❑ «Какие проблемы у Вас возникают при планировании и осуществлении психолого-педагогического сопровождения семьи?»	50% - проигнорировали вопрос 42% - констатировали наличие трудностей 8% - затруднений нет Типичные проблемы: 30% - низкая мотивация родителей 6% - организационными затруднениями 2% - недостаточностью психолого-педагогических знаний родителей 8% - Отсутствие проблем
❑ «Какие мероприятия для родителей/ семей воспитанников Вы организуете совместно членами педагогического коллектива?»	80% - взаимосвязь с воспитателями (с которыми проводятся родительские собрания, консультации и открытые занятия) 44% - с музыкальным руководителем 40% - с педагогом-психологом 24% - инструктором по физическому воспитанию

Особенности взаимодействия логопеда с родителями детей с ТНР

(на основе исследования Вакуленко Л.С. кандидат пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и логопедии, Мурманский государственный педагогический университет).

❑ Формы работы с родителями, эффективные по мнению логопедов	96% - устные консультации 90% - родительские собрания 84% - беседы и информационные стенды 60% - открытые занятия Малая часть опрошенных отметила «ежемесячные листовки для каждого родителя о достижениях ребенка», «консультации для небольшой группы родителей», «показ и проигрывание заданий, игр по автоматизации звуков»
❑ Формы работы с родителями, эффективные по мнению родителей	67% - тетрадь для домашних занятий 57% - устные консультации 50% - беседа 40% - родительское собрание 36% - информационный стенд 28% - открытое занятие
❑ «Активность родителей в качестве полноправных партнеров логопеда возможно стимулировать»	20% - «открытость» коррекционно-развивающего процесса 4% - финансовая ответственность родителей 2% - предупреждение о негативных последствиях в дальнейшем 2% - используя профессионализм логопеда как мотивирующий фактор 16% дали недифференцированные ответы
❑ Обязательные документы	90% - «План работы на учебный год» 86% - по своей инициативе разрабатывают также <i>перспективный план взаимодействия с родителями</i>

Программа сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР

Программа является комплексной и позволяет организовать сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР, на основе организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) и микросоциального окружения дошкольника в процессе коррекции речи.

Цель: активизация эмоционального, воспитательного, реабилитационного потенциала семьи и включение ее как полноправного партнера в единый, совместный со специалистами и педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- Оказание профессиональной педагогической поддержки родителям.
- Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка
- Оказание помощи родителям в создании дома необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Развитие родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющим речевое нарушение.
- Формирование инструментальной компетентности (умений и навыков) в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях
- Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами образовательного учреждения.

Этапы

Этапы (основное содержание):

1. Подготовительный этап:

- Соорганизация деятельности, согласование задач и форм совместной работы педагогов, логопеда, психолога, воспитателя, других специалистов.
- Знакомство с родителями, представление коррекционно-развивающих и образовательных возможностей, презентация программы в ее базовой части, обсуждение вариантов и выбор мероприятий вариативной части.

2. Основной этап: реализация коррекционной работы и вовлечение родителей в эту деятельность путем осуществления программных мероприятий в индивидуальной, коллективной, наглядно-информационной форме , в базовой и вариативной части.

3. Заключительный этап: анализ эффективности проведенной работы, обсуждение результатов, отбор наиболее эффективных форм работы, составление примерной программы на следующий год.

Основной этап - программные мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР, учителем-логопедом

Базовая часть.

Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
Индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование для сбора анамнестических данных	Родительские собрания	Оформление информационного уголка для родителей, папок-передвижек, стендов
«Шоковая анкета» (примеры вопросов: «Какие причины мешают мне заниматься собственным ребёнком», «Что я скажу своему ребенку, когда он вырастет и спросит, почему ему в школе ставят двойки по русскому»)	Университет/школа для родителей, семинары (форма псих-лог-пед просвещения; программа формируется педагогом; формы занятий: лекции, беседы, семинары)	Организация библиотеки/картотеки книг, игр, упражнений для родителей
«Логофакс» (коробка для складывания записок с вопросами, предложениями, прочее)	Круглые столы, вечера вопросов и ответов, встречи-вечера (по группам проблемных вопросов отвечают логопед, психолог, мед. работники, воспитатель, другие специалисты)	
Консультации (очные, заочные; проблемные, тематические).	Открытые занятия	
Еженедельные задания (тетрадь домашних заданий, рекомендации родителям по проведению домашних занятий, компьютерные игры)	Практикумы, тренинги, педагогические мастерские (выработка умений и навыков у родителей)	
Просмотр индивидуальной тетради детей	Ролевые игры (форма деятельности по закреплению сформированности педагогических умений у родителей)	
	Семейная гостинная (логопед-родитель-ребенок)	
	Логопедические утренники и праздники	

Основной этап - программные мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ТНР, учителем-логопедом

Вариативная часть.

Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
Создание сети консультативных пунктов (где родители могут получать психолого-медико-педагогическую помощь)	Родительский лекторий (форма псих-лог-пед просвещения, раскрывающая сущность проблемы, помогающая выработать единые подходы к решению проблемы)	Оформление индивидуальных шпаргалок, буклетов, памяток для родителей по специфичным вопросам
Интернет-общение Переписка с родителями (письменная форма информирования родителей об успехах детей; разного рода извещения)	Родительские конференции (раз в год; форма псих-лог-пед просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей; основа – сообщения родителей, воспитывающих детей с ТНР, о своем опыте семейного воспитания).	Индивидуальный видео-журнал ребенка (запись речи ребенка в начале года, середине, в конце; индивидуальные достижения)
Индивидуальные практикумы	Семейные клубы	Ежемесячные листовки для каждого родителя о достижениях ребенка
Посещение семьи	Школа молодой семьи	Фотосессии, фотоотчеты работы с родителями и детьми
	Дни открытых дверей	Видеотека (видео, презентации занятий, консультаций, практикумов)
		Выпуск газет для родителей и детей
		Страничка логопеда на сайте ДОУ
		Выставка литературы, мини-библиотеки