

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

МБДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ДЕТСКОГО САДА № 41
«ЖАВОРОНОК»

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА





ТАКТИЛЬНОЕ ПАННО «ЛЕС»





ДИДАКТИЧЕСКИЙ СТОЛ С РАЗЛИЧНЫМИ РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ



ОБЪЕМНЫЕ, МЯГКИЕ МОДУЛИ





**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА
ЗАНЯТИЯХ МАТЕРИАЛА М.
МОНТЕССОРИ**

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК



СУХОЙ БАССЕЙН





СЕНСОРНАЯ ТРОПА



МЯГКАЯ СРЕДА



АКТИВАЦИОННЫЙ БЛОК



МАССАЖНЫЕ ВАННОЧКИ ДЛЯ НОГ



Цель программы.

Развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, адаптация к новым условиям жизни.

Задачи.

- Обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
- Развивать навыки саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия.
- Развитие познавательных психических процессов и личностных качеств.
- Стимулировать сенсорные процессы.
- Формирование и развитие тонкой моторики, повышение уровня тактильного восприятия.
- Формировать умение обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка.
- Развивать у детей уверенность в себе.
- Повышать сплоченность группы.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Часть 1. Вводная

Часть 2. Рабочая

Часть 3. Релаксация

Часть 4. Завершающая

Часть 5. Подведение итогов.

ЧАСТЬ 1. ВВОДНАЯ

ЦЕЛЬ— НАСТРОИТЬ ГРУППУ НА СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ, УСТАНОВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ МЕЖДУ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ РАБОТЫ — ПРИВЕТСТВИЯ, ИГРЫ С ИМЕНАМИ.



РАБОЧАЯ ЧАСТЬ



Сенсорная комната разделена на развивающие центры, в каждом центре ребенок занимается 2-3 минуты индивидуально и самостоятельно по карточкам, а педагог-психолог проверяет и помогает. Дети переходят из одного центра в другой по звонку колокольчика.



РАБОЧАЯ ЧАСТЬ

ЭТА ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИТСЯ В ТЕМНОЙ ЧАСТИ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ, С ВКЛЮЧЕННЫМИ РАЗЛИЧНЫМИ СВЕТОВЫМИ ПРИБОРАМИ.

РЕБЕНОК РАСПОЛАГАЕТСЯ В МЯГКОЙ СРЕДЕ. ВКЛЮЧАЕТСЯ СПОКОЙНАЯ МУЗЫКА. ПЕДАГОГ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬ РЕЛАКСАЦИЮ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫМ ТЕКСТОМ.



РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЧАСТЬ



Во время занятий дети сидят в кругу — на подушечках или на полу. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, позволяет им ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
2. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учебное пособие/ М.В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2008. – 336 с. – (Серия "Библиотека педагога-практика")
3. Крюкова С. В., Слободяник Н. П.. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 5. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005. – 208 с., илл.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с..
5. Осипова А. А., Малашинская Л.И.. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 104 с. (Программа развития).
6. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2005. – 160с.
7. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Л. Жевнеровой, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – 416 с.: ил.