



**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА  
СТАРШЕЙ СТУПЕНИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

## ПЛАН ЛЕКЦИИ:

1. К проблеме профильного обучения иностранным языкам
2. Психолого-педагогические условия обучения ИЯ на старшей ступени полной средней школы
3. Основные характеристики профильного обучения
4. Структура и содержание профильного обучения
5. Принципы профильного обучения иностранным языкам
6. Формы организации профильного обучения ИЯ
7. Основные приёмы и технологии профильного обучения
8. Возможности учебно-методического обеспечения профильного обучения на старшей ступени обучения



# КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

*«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу, её социально-экономическое процветание».*



## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Старшая ступень полной средней школы

- не отражает новые мировые тенденции в образовании;
- на этой ступени плохо реализуется идея непрерывности образования;
- старшая ступень не нацелена на профориентацию школьников, мало способствует их самоопределению;
- не предусматривает рациональное распределение учебной нагрузки старшеклассников с учетом их интересов и профессиональных устремлений.



## ФУНКЦИИ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (ИЯ):

- обеспечить завершение общеобразовательной и языковой подготовки школьников;
- помочь старшеклассникам в их самоопределении и, в частности, в определении роли и места иностранного языка в их планах на будущее;
- создать базу для возможного использования ИЯ в трудовой деятельности сразу после окончания школы;
- нацелить и подготовить старшеклассников к продолжению языкового образования.



# ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ:

- общеобразовательная / базовая подготовка
- профильная подготовка.



# ОСНОВНЫЕ ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ:

- изучение ИЯ на старшей ступени является обязательным;
- на ИЯ выделяется минимально коммуникативно достаточное количество учебных часов — не менее 3 часов в неделю на общеобразовательном базовом уровне;
- обучение ИЯ может, осуществляться на разных уровнях — общеобразовательном/базовом и углубленном/профильном;
- введение профильного обучения (6 часов в неделю) позволяет повысить качество владения старшеклассниками ИЯ;
- введение профильного обучения позволяет использовать ИЯ не только как цель обучения, но и как средство обучения другой предметной области;
- изучение второго ИЯ (2 часа в неделю).



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

1. Ведущий вид деятельности - учебно-профессиональная деятельность;
2. Развивается теоретическое мышление;
3. Выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами;
4. Склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень знаний и самостоятельности;
5. Развивается мотивационная сфера, возникает нового уровня самосознания, стремление к самоутверждению, самовыражению;
6. Формируется активная жизненная позиция;





## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта для всех ступеней обучения, раздел «Иностранный язык»;
2. Базисный учебный план;
3. Примерные программы по каждому из основных иностранных языков, изучаемых в российских школах (английскому, немецкому, французскому, испанскому);
4. Методическое письмо «О преподавании иностранных языков в условиях введения федерального компонента Государственного образовательного стандарта», утвержденное МО РФ;
5. Другие.



# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Профильное обучение - система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.



# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

Три типа учебных курсов:

1. базовые,
2. профильные,
3. элективные курсы.



## ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Базовые общеобразовательные курсы** обязательны для всех учащихся. Их один и тот же во всех профилях: математика, история, русский и иностранный языки, мировая художественная культура (МХК), физическая культура и интегрированные курсы обществознания и естествознания.



## ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Профильные курсы** — углубленные курсы для старшей ступени школы, нацеленные на профессиональную ориентацию школьников, на их начальную специализацию в конкретной предметной области.



## ТИПЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ:

- ▣ **Элективные курсы** — обязательные курсы по выбору школьников, входящие на старшей ступени в состав профиля. Они могут расширять, дополнять и видоизменять профиль.



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ:

- Физико-математический профиль
- Физико-химический профиль
- Химико-биологический профиль
- Биолого-географический профиль
- Социально-экономический профиль
- Социально-гуманитарный профиль
- Филологический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Агротехнологический профиль
- Индустриально-технологический профиль
- Художественно-эстетический профиль
- Оборонно-спортивный профиль



## ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ПРОФИЛЯ?

1. Будет ли он продолжать профессионально ориентированное изучение ИЯ в специализированном учебном заведении. например лингвистическом/языковом педагогическом вузе?
2. Будет ли ИЯ служить для него средством изучения другой предметной области?
3. Будет ли выпускник использовать ИЯ в практической деятельности сразу после окончания школы?





# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ:

| Учебные предметы                                                                                                                                                                          | Число недельных учебных часов за 2 года обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>                                                                                                                                            |                                                  |
| Математика                                                                                                                                                                                | 6                                                |
| История                                                                                                                                                                                   | 6                                                |
| Обществознание                                                                                                                                                                            | 4                                                |
| Естествознание                                                                                                                                                                            | 6                                                |
| МХК                                                                                                                                                                                       | 2                                                |
| Физическая культура                                                                                                                                                                       | 4                                                |
| <b>2. Профильные учебные предметы</b>                                                                                                                                                     |                                                  |
| Русский язык                                                                                                                                                                              | 6                                                |
| Литература                                                                                                                                                                                | 10                                               |
| Иностранный язык                                                                                                                                                                          | 12                                               |
| Второй иностранный язык                                                                                                                                                                   | 4                                                |
| <b>3. Элективные учебные предметы</b><br>(3 курса на выбор)                                                                                                                               |                                                  |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики. Проекты, исследовательская деятельность<br>(Введение в переводческую деятельность, введение в журналистику) | 6                                                |
| <b>4. Региональный компонент</b>                                                                                                                                                          |                                                  |
| На усмотрение региона                                                                                                                                                                     | 4                                                |

# Цели профильного обучения ИЯ:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. Развитие и воспитание личности старшеклассника:
  - способности учащегося к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
  - активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
  - личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
  - способности и готовности к самостоятельному изучению ИЯ, к дальнейшему самообразованию с использованием его в разных областях знания;
  - опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.



## Цели профильного обучения ИЯ (лингвистический профиль):

- расширяется компонентный состав развиваемой ИКК за счет формирования самых элементарных основ лингвистической компетенции (т.е. элементарных знаний о языковедческих науках, более систематизированных представлений о категориях языка, речи и т.п., а также филологических знаний, навыков и умений на основе текстовой деятельности и изучения связанной с ней проблематики);
- перевод с ИЯ на родной.



## Цели профильного обучения ИЯ (НЕЯЗЫКОВОЙ ПРОФИЛЬ):

- чтение профильно-ориентированных текстов;
- овладение дополнительной лексикой (терминологией);
- использование профильно-ориентированных ситуаций общения.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО КУРСА:

1. Большое внимание уделяется лингвистическому аспекту речи.
2. Развиваются и совершенствуются все ВРД.
3. Становятся более разнообразными ситуации общения, в т.ч. за счёт профильно-ориентированных.
4. Увеличивается объём читаемого.
5. Используются все стратегии/виды чтения.
6. Больше внимания уделяется аудированию и письменной речи.
7. Перевод выступает как ВРД.



# Принципы профильного обучения ИЯ:

## Общедидактические принципы:

- научности;
- системности и последовательности;
- связи теории с практикой;
- сознательности и активности;
- прочности;
- наглядности и др.



# Принципы профильного обучения ИЯ:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- деятельность и межкультурная направленность обучения;
- учет и развитие профессиональной ориентации старшеклассников;
- возрастание удельного веса самостоятельности старшеклассников;
- интенсификация речевого и социального взаимодействия школьников средствами ИЯ;
- опора на имеющийся опыт учения;
- реализация реальной преемственности языкового образования между всеми звеньями системы образования;
- продуктивность.



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЯ:

## **Модель внутришкольной профилизации:**

- однопрофильная школа (школа, выбравшая только один профиль, например физико-математический или социально-гуманитарный);
- многопрофильная школа (реализующая несколько профилей).





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИЯ:

## **Модель сетевой организации:**

- Несколько школ, не имеющих достаточной базы для организации профильного обучения, объединяются вокруг школы с достаточным потенциалом, которая для этих школ выполняет роль «ресурсного центра».
- Школа кооперируется с другими образовательными учреждениями, например дополнительного образования (кружки по интересам, клубы и т.п.), а также высшего образования (например, подготовительные курсы при вузах) и начального и среднего профессионального образования (НПО, СПО).



# ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- **Общеучебные умения** - приемы, связанные с поиском информации, в том числе с помощью мультимедийных средств, а также с отбором информации, ее обработкой, преобразованием и презентацией, ее использованием в практической деятельности.
- **Специальные учебных умения** – приемы, связанные с развитием основных ВРД (коммуникативные умения), работа над языковым материалом и предметным содержанием иноязычной речи.



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

- новые УМК, отдельно для общеобразовательного базового уровня (базовый курс — 3 часа в неделю) и отдельно для профильного уровня (профильный курс — 6 часов в неделю);
- отдельно относительно небольшие профильные курсы (3 часа в неделю), которые должны надстраиваться над базовым курсом и их количество должно, по-видимому, соответствовать количеству наиболее востребованных профилей;
- разноуровневые УМК, нацеленные на обучение как в рамках базового, так и профильного курсов (6 часов в неделю).



## ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

*Какие технологии обучения являются,  
на Ваш взгляд, наиболее адекватными  
для целей профильного обучения ИЯ?  
Обоснуйте свой выбор.*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

