

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Профессиональные
деструкции
— это измене
ния сложившей

Степень выраженности профессиональной деформации воспитателя

стаж работы

содержание педагогической деятельности

**индивидуально-психологические
особенности личности**

Факторы развития профессиональных деформаций воспитателя:

- объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;

- субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и воспитанников, характером их взаимоотношений. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в мотивах выбора педагогической профессии. Это, как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, так и неосознаваемые: стремление к власти, доминированию, самоутверждению.

- объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей

Общепедагогические деформации, которые характеризуются сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью.

Основные формы профессиональной деформации личности педагога

Специфические деформации личности педагога обусловлены спецификой деятельности.

Индивидуальные деформации определяются изменениями, происходящими с подструктурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для преподавателя качеств происходит развитие качеств, не имеющих на первый взгляд отношения к педагогической профессии.

Типологические деформации, вызванные слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функций педагогической деятельности в поведенческие комплексы.

Профессиональные деформации педагога:

Личностные	Профессиональные
Авторитарность	Педагогический догматизм
Демонстративность	Информационная пассивность
Доминантность	Формализм
Агрессия	Некомпетентность
Равнодушие (педагогическая индифферентность)	Консерватизм
Поведенческий трансфер	Роловой экспансионизм
Социальное лицемерие	Монологизм
Выученная беспомощность	Дидактичность
Неадекватная самооценка	

**проявляется в
централизации всего учебно-
воспитательного процесса,
единоли**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

а	в	т	о	р	и	т	а	р	н	о	с	т	ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**качество личности, проявляющееся в эмоционально
окрашенном поведении, желании нравиться,
стремлении быть на виду, проявить себя**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

д	е	м	о	н	с	т	р	а	т	и	в	н	о	с	т	ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Д	О	М	И	Н	А	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

проявляется во враждебном отношении к нерадивым воспитанникам, в приверженности к "карательным" педагогическим воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения педагогу

п	е	д	а	г	о	г	и	ч	е	с	к	а	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

а	г	р	е	с	с	и	я
---	---	---	---	---	---	---	---

**обусловлено необходимостью оправдывать
высокие нравственные ожидания воспитанников и
взрослых, пропагандировать моральные
принципы и нормы поведения**

с	о	щ	и	а	л	ь	н	о	е
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

л	и	щ	е	м	е	р	и	е
---	---	---	---	---	---	---	---	---

**характеризуется эмоциональной сухостью,
игнорированием индивидуальных особенностей
воспитанников**

п	е	д	а	г	о	г	и	ч	е	с	к	а	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

и	н	д	и	ф	ф	е	р	е	н	т	н	о	с	т	ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

формируется тогда, когда субъект убеждается, что ситуация, в которой он оказался и которая ни в коей мере его не устраивает, совершенно не

за **в ы у ч е н н а я** предпри

б е с п о м о щ н о с т ь

**проявляется в основном в связи с ролью
всезнающего воспитателя. В состоянии дистресса
на фоне эмоционального выгорания характерны
самообвинения, самобичевания**

н	е	а	д	е	к	в	а	т	н	а	я
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

с	а	м	о	о	ц	е	н	к	а
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих воспитанникам

п	о	в	е	д	е	н	ч	е	с	к	и	й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

т	р	а	н	с	ф	е	р
---	---	---	---	---	---	---	---

возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач. У педагога формируется склонность к упрощению проблем,

применению

п	е	д	а	г	о	г	и	ч	е	с	к	и	й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

д	о	г	м	а	т	и	з	м
---	---	---	---	---	---	---	---	---

проявляется в тотальной
погруженности в профессию,
фиксации на собственных
педагогических проблемах и
трудностях, в неспособности и
нежелании понять другого человека, в

ролевой

экспансионизм

**проявление педагогических издержек
объяснительно-иллюстративных
методов обучения. Она выражается в
стремлении воспитателя все
объяснить самому, а в воспитательной
работе - в н**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

д	и	д	а	к	т	и	ч	н	о	с	т	ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**проявляется в нежелании
совершенствования навыков работы с
информацией и повышения своей
информационной компетентности
(информационной культуры),
прекращении своего профессион**

и	н	ф	о	р	м	а	ц	и	о	н	н	а	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

п	а	с	с	и	в	н	о	с	т	ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

к	о	н	с	е	р	в	а	т	и	з	м
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**сопровождается угасанием
способности к общению - не как к
обмену "дежурными репликами", а как
к взаимообмену и взаимообогащению
личностными смыслами, как к
проникновению во вн**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

М	О	Н	О	Л	О	Г	И	З	М
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

отношение к работе, при котором отсутствует творчество, фантазия; выполнение работы по принципу «лишь бы отстали»

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ф	о	р	м	а	л	и	з	м
---	---	---	---	---	---	---	---	---

отсутствие развития личности, профессионального
роста; является следствием вышеуказанных
деструкций в работе.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

н	е	к	о	м	п	е	т	е	н	т	н	о	с	т	ь
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Три фазы стресса

нервное (тревожное) напря



резистенция



истощение

Способы преодоления професиио

Повышение
компетентности

Прохождение тренингов
личностного и
профессионального роста

Индивидуальная работа с
психологом в форме
консультирования, психотерап
ии, психокоррекции

Рефлексия профессиональной
биографии и разработка
альтернативных сценариев
дальнейшего личностного и
профессионального роста

Диагностика
профессиональных
деформаций и разработка
стратегии преодоления

Овладение приемами,
способами
саморегуляции
эмоционально-волевой
сферы и самоанализа

Использование
инновационных форм и
технологий обучения

Проведение среди педагогов
конкурсов, олимпиад, смотров
профессиональных достижений

**Комплексная профилактика и
коррекция**

Телесный. Занятия спортом

Эмоциональный. Сняти

**Смысловой (рациональный).
Пере**

Поведенческий. Ус

***Упражнение «Моя
профессиональная роль»***

Литература:

- 1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций: Уч. для вузов. – М.: Академич. проект, 2005. – 240 с.**
- 2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. - 272 с.**
- 3. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 148 с.**
- 4. Умняшкина С. В. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности (в сфере помогающих профессий) [Электронный ресурс]: Дис. канд. психол. наук: 19.00.04 — М.: РГБ, 2002.**
- 5. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального» сгорания как показатель профессиональной дезадаптации учителя. // Вопросы психологии. – 1994. - №6. – с57 – 63.**
- 6. Гафнер В.В. Профессиональная деформация и профессиональная компетентность педагога// ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. – № 10. – С. 22–24.**

**Желаю Вам радости и удовлетворения
от вашей работы!**

