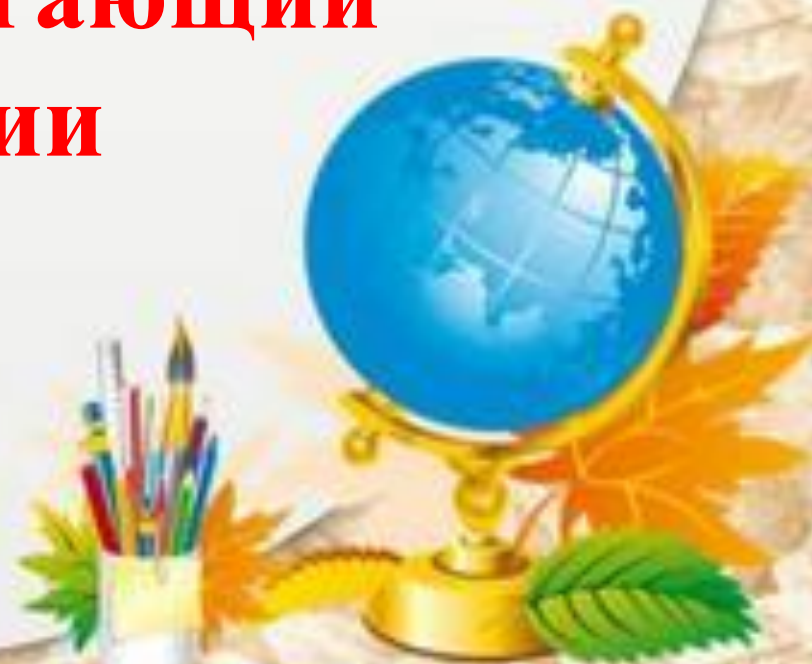


Дошкольное отделение 1485
ГБОУ Школа №668 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.П. КИСЛЯКОВА

Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.



Цель:

**Уточнить знания педагогов по
проектной и исследовательской
деятельности в ДОУ.**



Задачи:

1.Повысить профессиональную компетентность в планировании исследовательской работы.

2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по проектно-исследовательской деятельности.

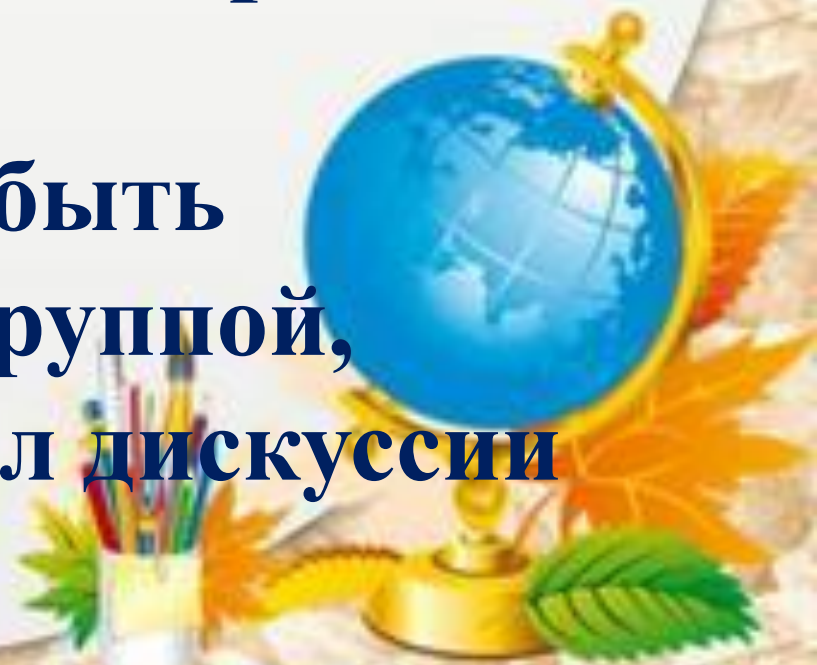


План:

- 1. Мотивационно-организационный этап.**
- 2. Теоретико-практический этап.**
- 3. Игровой этап.**
- 4. Исследовательский этап.**
- 5. Заключительный этап.**

Правила участия в деловой игре:

- соблюдение регламента,**
- аргументированность**
участниками каждого принятого
решения,
- решения должны быть**
согласованы всей группой,
- соблюдение правил дискуссии**



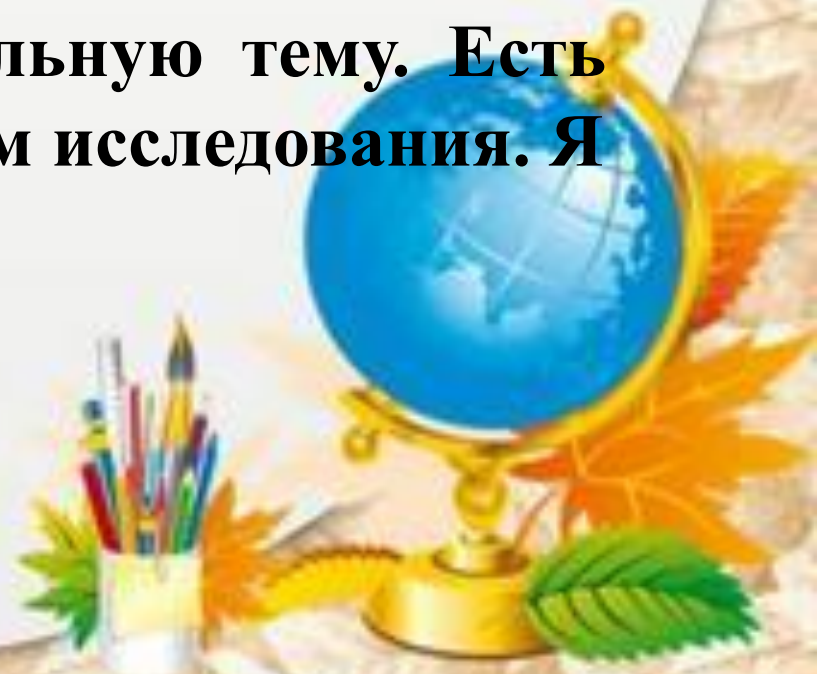
Мифы об исследовательской деятельности:

[illegible]

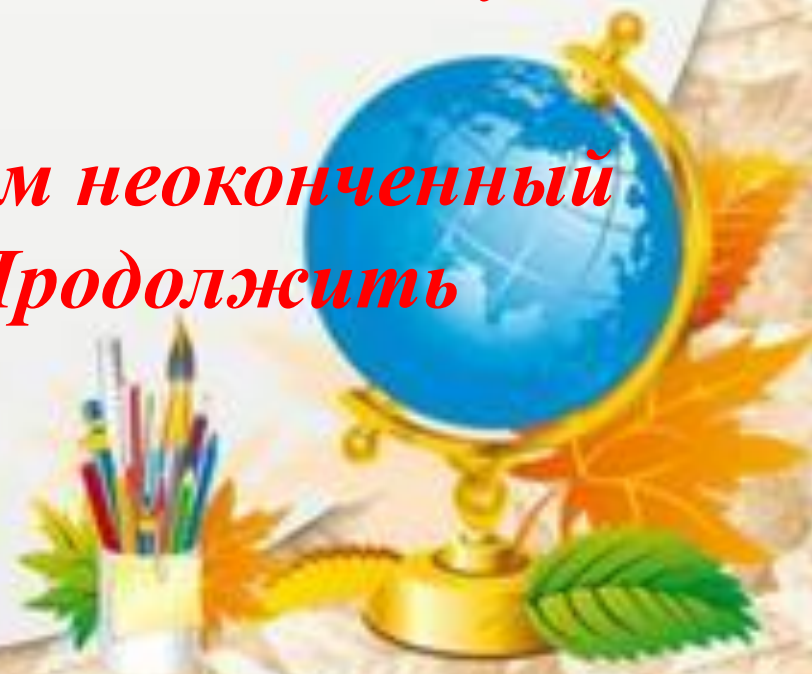
2 этап. Теоретико-практический этап

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Прежде чем приступить к исследованию, необходимо выбрать актуальную тему. Есть разные способы выбора тем исследования. Я предлагаю Вам несколько:



- Наблюдение как способ выявления проблем.*
- Задание «Тема одна — сюжетов много».*
- Задание «Составьте рассказ от имени другого персонажа».*
- Задание «Составьте рассказ, используя данную концовку».*
- Можно прочитать детям неоконченный рассказ и попросить «Продолжить рассказ».*





Цель исследования: определить смысл сюжета на фарфоровой шкатулке

Задачи исследования:

- Знакомство с фарфоровыми изделиями;
- Расширение кругозора ребёнка;
- Развитие эстетического вкуса;
- Развитие умения применять полученные знания в различных видах творческой деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков и монологической речи.



Задачи, поставленные при защите детских проектов:

- Научить детей рассказывать о проделанной работе;**
- Отстаивать свою точку зрения, в случае необходимости, отвечая на вопросы;**
- Поощрять и поддерживать интересы детей.**



Гипотеза исследования:

**Если узнать
местонахождение завода-
изготовителя данной
фарфоровой шкатулки, то
можно определить смысл
сюжета, изображённого на
крышке изделия.**



Методика исследования

- 1. Рассматривание сюжета на крышке шкатулки и вынесение предположений о смысле изображения на ней.**
- 2. Поиск информации о фарфоровых заводах и их логотипах.**
- 3. Определение их местоположения.**
- 4. Поиск информации о мифах и легендах древних славян.**
- 5. Создание собственной авторской работы (Сервиз для кукол из глины).**
- 6. Оформление исследовательской работы в виде альбома с иллюстрациями и фотографиями.**



В ходе исследования было выявлено:

- 1. Доказана гипотеза данного исследования.**
- 2. Шкатулка была изготовлена на Хайтинском фарфоровом заводе, расположенном недалеко от озера Байкал.**
- 3. Возраст шкатулки более 50 лет.**
- 4. В идею создания шкатулки была положена легенда о дочери Байкала реке Ангаре.**
- 5. Местоположение всех фарфоровых заводов России.**



Творческое задание

Цель исследования:

Задачи исследовательской работы:

Гипотеза исследования:

Методика исследования:

В ходе исследования было выявлено:



Спасибо!

