



Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.



```
graph LR; A((проект)) --- B(реализация); A --- C(воплощение); A --- D(создание);
```

проект

реализация

воплощение

создание



Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

```
graph LR; A((исследование)) --- B(гипотеза); A --- C(доказательство); A --- D(вывод)
```

исследование

The diagram illustrates the components of a research process. A central circle labeled 'исследование' (research) is connected by lines to three ovals: 'гипотеза' (hypothesis) at the top, 'доказательство' (proof) in the middle, and 'вывод' (conclusion) at the bottom. The background is a light pink gradient with a dark pink diagonal band at the bottom left.

гипотеза

доказательство

вывод

Проектно-исследовательская деятельность —

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.



Отличие исследовательской деятельности от проектной. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самооценку достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели (сами по себе не менее значимые) — социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности. Руководитель детской исследовательской работы должен отдавать себе отчет в смещении целей проводимой работы при введении подобных требований.



Проект — (от лат. projectus, в буквальном переводе — брошенный вперед)

1. реалистичный замысел, план о желаемом будущем;
2. совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов) для создания какого-либо продукта, содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления;
3. метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и ее практическом достижении



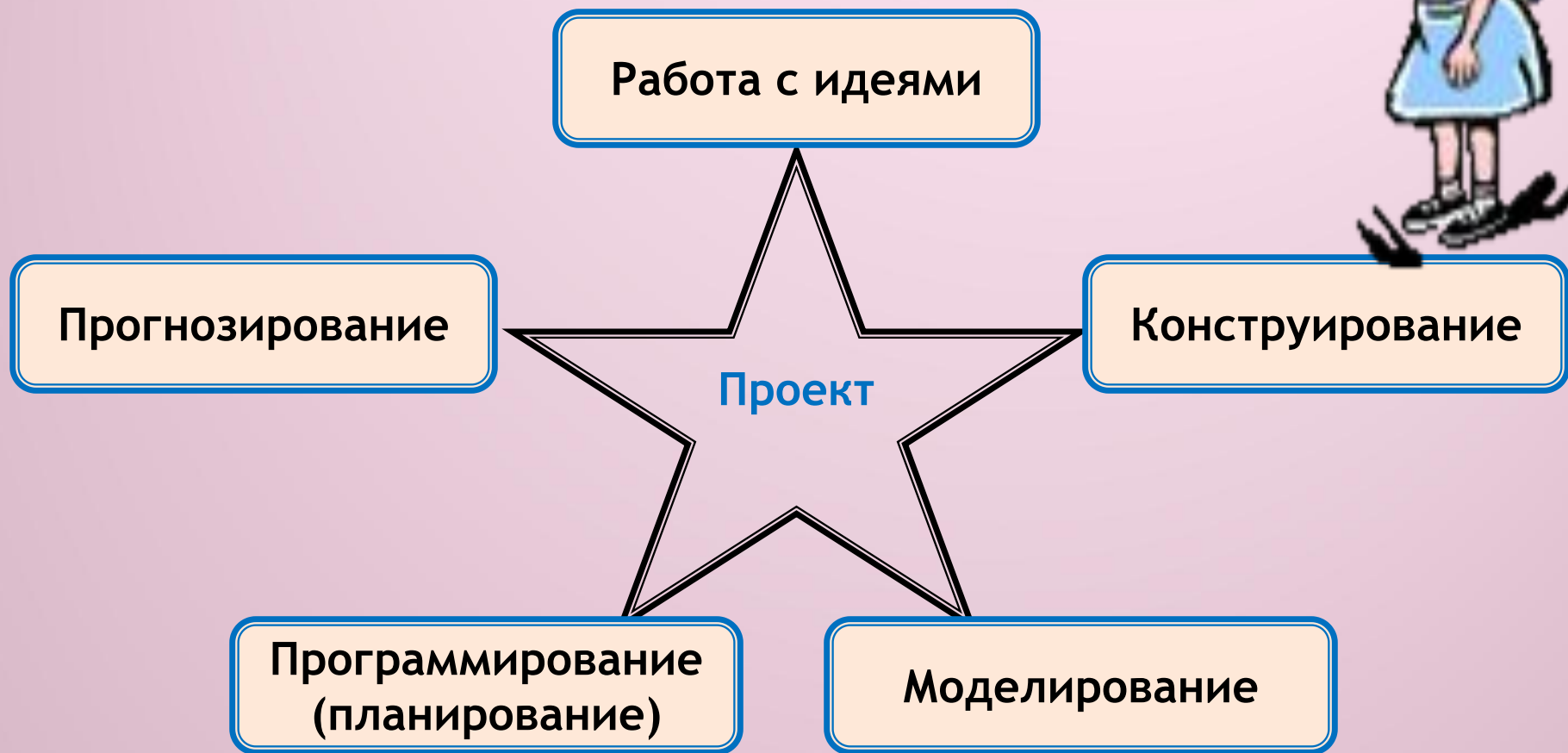


Рис. 1. Взаимосвязь основных понятий в термине «проект»

Построим структурную логику учебного проектирования, с точки зрения понятия «проект». Введем пять этапов разработки учебного проекта, смысл каждого определяется его названием и комплексом решаемых задач.

Таблица 1.
«Алгоритм выполнения проекта»



Этап	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
1. Иницирующий	Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.	Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.	Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.
2. Основополагающий	Планирование действий по разрешению проблемы - пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.

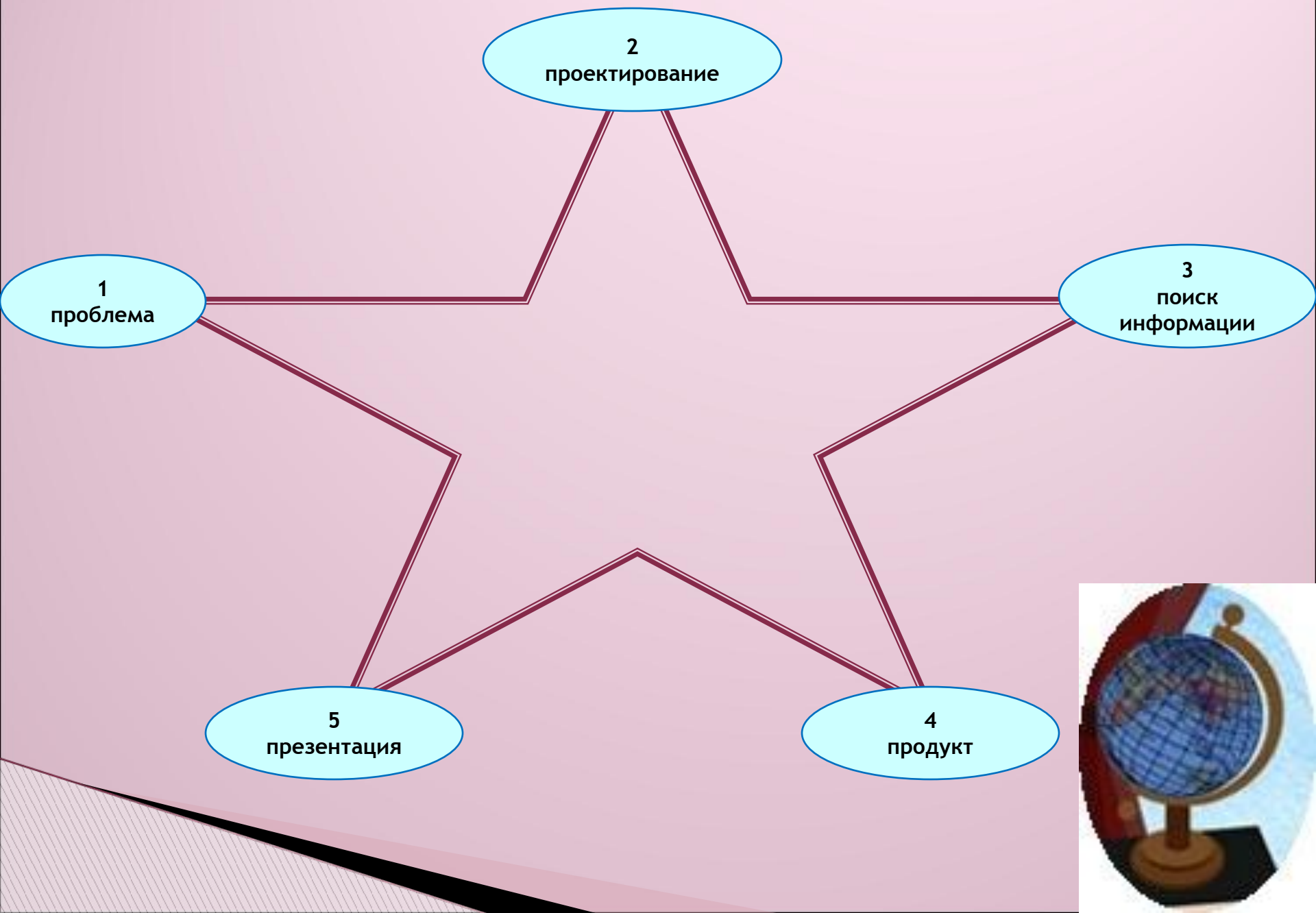


Этап	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
3. Прагматический	Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.	Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.	Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.
4. Заключительный	Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения оставленной проблемы.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.



Этап	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
5. Итоговый	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.





Классификация про

ДОМИНИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

Практико-ориентированный
(прикладной) проект

Информационный проект

Исследовательский проект

Творческий проект



Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.



Практико-ориентированный (прикладной) проект

Форма продукта проектной деятельности

- выставка;
- газета, журнал;
- действующая фирма;
- законопроект;
- оформление кабинета, холла и пр.
- система школьного самоуправления.
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие;
- Web-сайт;
- атлас, карта;
- видеофильм и др.

Возможная форма презентации

- демонстрация видеофильма;
- научная конференция;
- отчет исследовательской экспедиции;
- путешествие;
- реклама;
- телепередача.



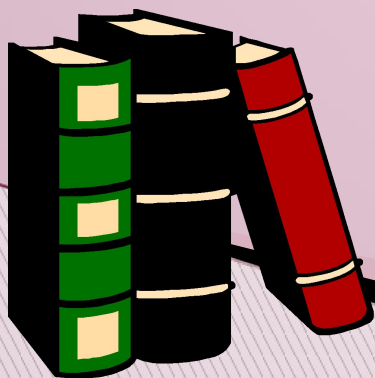
Информационный проект

Форма продукта проектной деятельности

- видеофильм;
- газета, журнал;
- экскурсия;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- прогноз;
- справочник;
- Web-сайт и др.

Возможная форма презентации

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;
- научный доклад;
- реклама;
- телепередача и пр.



Исследовательский проект

Форма продукта проектной деятельности

- сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования;
- анализ данных социологического опроса;
- публикация в СМИ; Web-сайт;
- атлас, карта;
- справочник молодежного английского сленга и др.

Возможная форма презентации

- демонстрация видеофильма;
- защита на ученом совете;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.



Творческий проект

Форма продукта проектной деятельности

- костюм;
- модель;
- музыкальное сочинение;
- сборник сочинений, стихов, рисунков;
- видеофильм;
- выставка;
- праздник;
- игра;
- коллекция.

Возможная форма презентации

- деловая игра;
- инсценировка реального или вымышленного события;
- реклама;
- соревнования;
- спектакль;
- театрализация;
- телепередача;
- экскурсия и др.

