

Проектная деятельность в художественно-эстетическом воспитании в ДОУ

ГБДОУ детский сад №2 Санкт-
Петербурга
Педагог -Зайцева Я.Х.,

Изменение содержания, усложнение функций современного ДОУ и условий воспитания вызвали потребность в поиске новых форм в реализации проектной деятельности.

Наша работа по художественно-эстетическому развитию является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

Система художественно – эстетического развития призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Где каждый вид деятельности имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности дошкольника.

Художественно-эстетическое

Содержание

Условия для художественно-эстетического воспитания

Организация образовательно-воспитательного процесса

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами ДОУ



Система работы над проектом

Работа с детьми

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с педагогами

Участие в конкурсах

Распространение опыта

**Модель
работы**

A diagram illustrating the components of a work model. On the left, five rounded rectangular boxes are stacked vertically. The top and third boxes from the top are light blue, while the second, fourth, and fifth boxes are light purple. Each box contains a bold black text label. On the right, a large blue arrow points to the left, towards the boxes. Inside the arrow, the words 'Модель' and 'работы' are written in bold white text, stacked vertically. The entire diagram is set against a light blue gradient background.

Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в нашем проекте осуществляется через решение задач:

- организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ в художественно-творческой деятельности;
- развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- использование нетрадиционных, интегрированных форм НОД;
- взаимодействие с родителями по развитию детского творчества.

Работа с педагогическими кадрами:

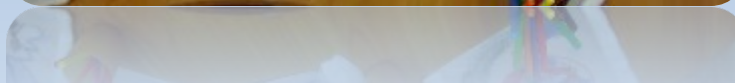
- Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется через использование ИКТ -открытые просмотры-общения в скайпе
- Мастер-классы



Работа с детьми:

Работа с детьми проводилась в данном направлении не изолированно, а в интеграции (использование ИКТ, музыкальное воспитание, художественно-речевая деятельность, продуктивная деятельность)

- Развитие художественно-творческих и речевых способностей детей через продуктивные виды деятельности.
- Совершенствование у детей технических навыков в изобразительной деятельности.
- Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, инициативность, творческая активность; снижение напряженности, скованности, закомплексованности



В проекте система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, была построена в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей; (НОД, инд. работа)
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- вовлечение их в образовательный процесс дошкольного учреждения (в проектную деятельность) ;
- Поиск путей развития и сотрудничества (взаимообогащение и нахождение общих интересов; повышение творческого потенциала.
- организация мастер-классов, выставок, привлечение к участию в праздниках, театрализованных представлениях(изготовление костюмов).

Данный вид работы делает родителей нашими единомышленниками.



Формы работы

Система художественно – эстетического развития призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Где каждый вид деятельности имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности дошкольника. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Мастер –класс для ГБДОУ№6 «Свеча»



Литературный досуг «Стихи о зиме»



Театральная деятельность



22 01 2015

22 01 2015

Участие в творческих конкурсах



Выставка «Книга в подарок Деду Морозу»



Использование проектной деятельности в художественно-эстетическом воспитании позволило детям приобрести опыт в решении специально моделируемых творческих проблемных ситуаций, научил применять практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения, манипулируя с различными художественными материалами при создании выразительных художественных образов посредством различных видов продуктивной деятельности.