

The background features a dark blue gradient with faint, light blue technical diagrams. On the left side, there is a vertical scale with numerical markings from 40 to 260 in increments of 10. Several circular diagrams with dashed lines and arrows are scattered across the background, suggesting a technical or engineering theme.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

АНТОНОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 26 ", П. САПЕРНОЕ



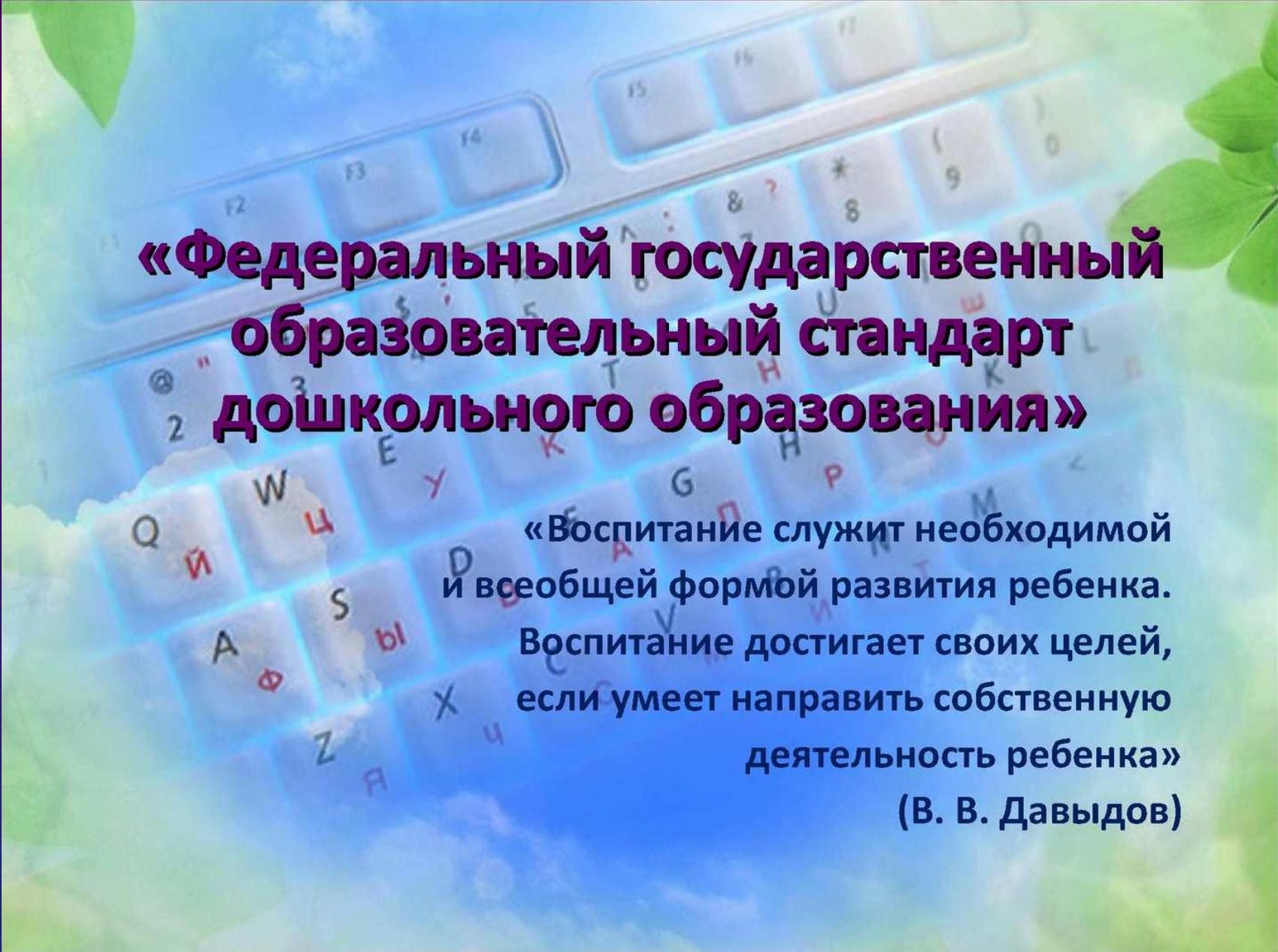
Федеральный закон
«Об образовании
в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО – ЭТО
ГЛАВНЫЙ И САМЫЙ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЭТАП, КОГДА
ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ФИЗИЧЕСКОГО,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО,
КОММУНИКАТИВНОГО.
ЭТО ПЕРИОД, КОГДА РЕБЁНОК
НАЧИНАЕТ ОСОЗНАВАТЬ СЕБЯ И
СВОЁ МЕСТО В ЭТОМ МИРЕ,
КОГДА ОН УЧИТСЯ ОБЩАТЬСЯ,
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ
ДЕТЬМИ И СО ВЗРОСЛЫМИ





«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

**«Воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Воспитание достигает своих целей, если умеет направить собственную деятельность ребенка»
(В. В. Давыдов)**

- “ ФГОС дошкольного образования – стандарт особого типа, стандарт поддержки многообразия детства. Принятие стандарта позволит перейти к политическому детоцентризму – принятию любого государственного решений в интересах ребенка ”
- “ Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребенку. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет ”
- “ Проект стандарта дошкольного образования будет обсуждаться с обществом в течение всего периода подготовки. Пилотное внедрение начнется с сентября 2013 года ”

*А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы,
директор Федерального института развития образования,
академик РАО*



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНА НА

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВКЛЮЧАЯ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, КОТОРАЯ

- ✓ 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ п. 3.2.5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ✓ **Основной тезис** современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни
- ✓ **Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- ✓ **Метод проектов** система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов (Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. С его помощью описывается комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией)

Проект – это «пять П»



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА В ДЕТСКОМ САДУ

- ✓ проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- ✓ детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.



ОБЩИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ, СПЕЦИФИЧНЫЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА

- ✓ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ развитие творческого мышления;
- ✓ развитие коммуникативных навыков

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ✓ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

- ✓ Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- ✓ Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- ✓ Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- ✓ Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- ✓ При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- ✓ Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- ✓ Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- ✓ В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- ✓ Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- ✓ Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- ✓ Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- ✓ Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.