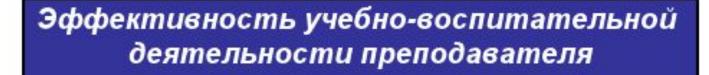
Проектная деятельность младших школьников



Словесные 10%-20% (слышит) Наглядные 50% (видит) Практические 90% (делает сам)

Эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся



Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.





Принимаем эстафету!

Наша учительница





Наш дружный 1«Б»

Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия







...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

Классификация проектов

По количеству участников	По продолжительн ости	По типу деятельности	направление
•личностны е •парные •групповые	•краткосрочные •средней продолжительн ости •долгосрочные	•творческий •исследователь ский •ролево - игровой •практико - ориентирован ный •информацион ный •социальный	•урочный •внеурочный

Начало работы __ час ___мин Окончание работы __ час ___ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или –)

За работой...









• Лист самооценки

•	Название группы
•	Фамилия и имя

- Оцени работу своей группы. Отметь V вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).
- Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
- А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- Тебе нравится результат работы группы?
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.
- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком х.

Таблица 1. Участие и активность в планировании

Ученики:				Группа в целом:		
поставить	в каждо	й ячей	ке 0,	поставить 0 или 1		
1, 2 или 3				$oxed{0}$ – были споры из-за лидерства в		
0 – не участвовал(а) в				планировании		
планировании				1 – споров из-за лидерства в		
1 – участвовал(а) в				планировании не было		
планировании, но не активно			O	кроме того, при машинной		
2 – активно участвовал(а) в				обработке подсчитывается		
планировании,				общая сумма баллов, набранных		
3 – был(а) лидером				всеми участниками группы		
№ 1 № 2	№ 3	№4	№5			

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

	Ученики:	Группа в целом:			
поставить в к	аждой ячейке 0,	при машинной обработке			
0 – в работе над 1	проектом не участ	подсчитывается общая сумма			
(независимо от т	ого были или не б	ыли	баллов, набранных всеми		
распределены фу	нкции)		участниками группы		
1 – ставится в сле	едующих случаях	•			
а) распределения	функций не было	о, делал			
(а), что считал(а)	нужным или				
б) распределение	е функций было, и				
своё задание, но	выполнял(а) иноє				
(дублировал(а) ра	аботу одноклассн				
делал(а) непредусмотренное планом работ)					
2 – распределени	я функций было,				
и выполнял(а) св	ою часть работы				
<i>№</i> 1 <i>№</i> 2	№3 №4	Наблюдателем не заполняется			

Таблица 6. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении				Группа в целом: частота	
конфликта			конфликтов		
поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2			поставить 0, 1 или 2		
0 – инициатор конфликта			0 – очень часто		
1 – участник конфликта			1 – иногда		
2 – в конфликт не вступает			2 – конфликтов не было, все		
-			работали дружно		
Nº1 Nº2	№3	№4	№5		

Виды УУД

- □ 1.Регулятивные способы организации своей деятельности, в т. ч. и учебной.
- 2.Познавательные способы и методы научного познания в рамках естественнонаучного и гуманитарного исследования вместе с различного рода интеллектуальными операциями.
- □ 3.Коммуникативные разного рода умения (компетенции), связанные с различными формами общения людей друг с другом.