

Проектная деятельность младших школьников

**Эффективность учебно-воспитательной
деятельности преподавателя**



Словесные 10%-20% (слышит)	Наглядные 50% (видит)	Практические 90% (делает сам)
---	--	--

**Эффективность учебно-познавательной
деятельности учащихся**



Наши П Р О Е К Т Ы



Проект «Мой класс и моя школа»

Вот фотографии из альбомов о жизни класса и школы.



Принимаем эстафету!



Наша учительница



Наш дружный 1«Б»



Посекретничаем?



С трудной задачей справимся вместе!



В краеведческом музее: наши новые открытия



На перемене можно поиграть в шахматы...



...А можно и в подвижные игры

Составьте и вы такой альбом. Договоритесь о том, что вы поместите на самых первых страницах. Отдельные страницы можно посвятить учёбе, праздникам, походам или поездкам. Постарайтесь в фотографиях и подписях передать ваше настроение!

Классификация проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	направление
•личностные •парные •групповые	•краткосрочные •средней продолжительности •долгосрочные	•творческий •исследовательский •ролево - игровой •практико - ориентированный •информационный •социальный	•урочный •внеурочный

Начало работы __ час ____мин Окончание
работы __ час ____ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или –)

За работой...



За работой...



- **Лист самооценки**

- **Название группы** _____
- **Фамилия и имя** _____
- Оцени работу своей группы. Отметь V вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).
- **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**
 - А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
- **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
 - А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
- **Тебе нравится результат работы группы?**
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - В. Нет, не нравится.
- **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**



Таблица 1. Участие и активность в планировании

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					Группа в целом: <i>поставить 0 или 1</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было <i>кроме того, при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	

Таблица 2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал (а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					Группа в целом: <i>при машинной обработке подсчитывается общая сумма баллов, набранных всеми участниками группы</i>
№1	№2	№3	№4	№5	Наблюдателем не заполняется

Таблица 6. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта <i>поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					Группа в целом: частота конфликтов <i>поставить 0, 1 или 2</i> 0 – очень часто 1 – иногда 2 – конфликтов не было, все работали дружно
№1	№2	№3	№4	№5	

Виды УУД

- 1.Регулятивные - способы организации своей деятельности, в т. ч. и учебной.
- 2.Познавательные - способы и методы научного познания в рамках естественнонаучного и гуманитарного исследования вместе с различного рода интеллектуальными операциями.
- 3.Коммуникативные - разного рода умения (компетенции), связанные с различными формами общения людей друг с другом.

