

Проектирование образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования

Рекомендации Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко

- структура педагогического процесса определяется **типом взаимодействия** взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям;
- это позиция **равного партнера**;
- педагог - **создатель** окружающей развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника.

В соответствии с ФГОС учебная модель не актуальна

- Блок совместной деятельности необходимо **расширить** в организационном и содержательном планах за счет использования **нетрадиционных форм** работы с детьми. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Принцип Образовательной системы «Школа 2100» - принцип минимакса (А.А. Леонтьев)

Каждый ребенок может узнать все, что его интересует, но понять и запомнить он должен сравнительно небольшой **образовательный минимум**.

Данный принцип позволяет организовать образовательный процесс без постоянных **повторений** одного и того же в ходе разных видов деятельности, что способствует **лучшему** усвоению детьми.

**Необходимое условие организации
образовательного процесса, в
соответствии с ФГОС ДО**

**Полноценно
организованная
образовательная среда,
построенная с учетом
реализации
образовательных
областей.**

Основные составляющие организации образовательного процесса:

- **совместная** (партнерская) деятельность взрослого и детей;
- **свободная самостоятельная** деятельность детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

1-й шаг: составление тематического плана

Тематический план по образовательной области

«.....»

Цель _____

Задачи программы	НОД или режимные моменты	Тема	Результат

Данный план позволил отобрать **содержание**, которое представлено **пятью** образовательными областями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку **детской инициативы**.

2-й шаг: разработка перспективного плана

Перспективный план по образовательной области «.....»

Тема/ форма работы	Содержа- ние	Связь с другими видами деятель- ности	Развиваю- щая среда	Взаимо- действие с семьями воспитан- ников
«Наш любимый детский сад» (Экскурсия)		Вид деятельнос- ти: ,, ,, ,, ,, ,, ,, Задача:.....		

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

**Примерная циклограмма образовательной деятельности (на
основе проекта ФГОС)**

1-я половина дня	2-я половина дня
Режимные моменты: - утренняя гимнастика; - подготовка к завтраку, завтрак; - подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; - подготовка к обеду, обед; - подготовка к сну.	Режимные моменты: -подъём, воздушные, водные процедуры; --подготовка к полднику/ ужину, полдник/ужин

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
Утро: <u>Индивидуальная работа</u> (на основе педагогической диагностики) <u>Совместная деятельность:</u> -игровая; -коммуникативная; - сомообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно исследовательская;	Перед 2-й прогулкой: <u>Совместная деятельность:</u> -игровая; -коммуникативная; - сомообслуживание и элементарный бытовой труд; - познавательно исследовательская

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
-восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование; -изобразительна; -музыкальная; -двигательная. <u>Самостоятельная деятельность</u> (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности)	-восприятие художественной литературы и фольклора; -конструирование; -изобразительна; -музыкальная; -двигательная. <u>Дополнительные образовательные услуги:</u> (кружки/секции)

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
1-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> -игровая; -коммуникативная; -элементарный бытовой труд; -познавательно-исследовательская; -двигательная. <u>Самостоятельная деятельность.</u> <u>Индивидуальная работа.</u> (на основе педагогической диагностики)	2-я прогулка <u>Совместная деятельность:</u> -игровая; -коммуникативная; -элементарный бытовой труд; -познавательно-исследовательская; -двигательная. <u>Самостоятельная деятельность.</u>

3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного

Примерная циклограмма образовательной деятельности (на основе проекта ФГОС)

1-я половина дня	2-я половина дня
	<u>Вечер:</u> <u>Самостоятельная деятельность.</u> <u>Индивидуальная работа.</u> (на основе педагогической диагностики)