

Проектирование индивидуального образовательного маршрута одарённых детей в условиях общеобразовательной школы



Выполнила : учитель начальных классов
МБОУ ЗСОШ №1 Сивер А. И.

Актуальность проблемы:

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня — это модель обучения всех детей завтра.

Основные проблемы в решении данного вопроса.

Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

Отладка механизма взаимодействия с дополнительными организациями, способствующими развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Научно-методическое обеспечение работы

с одаренными детьми:

- изучение научно-методической правовой базы, в области работы с одаренными детьми,
- разработка Программы, локальных актов (Положения о работе с одаренными детьми,
- проведения предметных олимпиад, предметных недель и т.д.
- разработка методических рекомендаций,
- **создание целевых ИОМ**
- адаптация учебных программ и программ дополнительного образования, часов школьного компонента и часов развивающего обучения,
- повышение квалификации педагогов через систему консультаций, тематических семинаров,
- использование новых педагогических технологий и обмена опытом,
- проведения тренингов, круглых столов, встреч,
- создание системы мониторинга работы,

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ
ОЛИМПИАДАХ И
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ С
УЧИТЕЛЕМ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К
ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕДМЕТУ
(КОНКУРСЫ,
НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ,
ДНИ НАУКИ И Т.П.)



УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО
ОБЩЕСТВА

РАБОТА ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПЛАНАМ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ СПЕЦКУРСЫ,
ФАКУЛЬТАТИВЫ ПО
ВЫБОРУ

КОРРЕКЦИОННОЯ
РАБОТА С ШКОЛЬНЫМ
ПСИХОЛОГОМ

Результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута становится выбор линии (пути) движения учащегося к поставленной цели.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание развернутых характеристик на ОД;
- организация и проведение психолого-педагогических занятий .
- консультирования педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД;
- организация семинара для учителей, работающих с ОД

,

Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников». Москва, «Владос», 2000 г.
Шамова Т.И., Давыденко Т.М. «Управление образовательным процессом в адаптивной школе». Москва, Центр «Педагогический поиск» 2001г.

Н. Г. Калашникова «Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности) Барнаул, 2001г

Т. М. Чурекова , В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько «Работа с одарёнными детьми: теория и практика» , Кемерово, 2011