

***Проектирование индивидуального
образовательного маршрута как условие
достижения качественных результатов
реализации ООП ДО***

*Балина И.Н.,
воспитатель МБДОУ
детский сад № 3 «Одуванчик»
г. Демидов*



Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации дошкольного образования (далее – Стандарт)

- *п. 1.4.2 (основные принципы Стандарта) - индивидуализация дошкольного образования;*
- *п. 1.6.4 (задачи Стандарта) - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;*

Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации дошкольного образования (далее – Стандарт)

- *п. 1.6.8. - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *п. 2.11.2 - (организация и содержание образовательной деятельности) - способы и направления детской инициативы;*
- *п. 3.2.1 (условия реализации) - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*

Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации дошкольного образования (далее – Стандарт)

- *п. 3.2.3 – оценка индивидуального развития детей (в том числе, построение образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития;*
- *п. 3.2.5 - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;*
- *В 4 разделе Стандарта раскрываются требования к результатам освоения образовательной программы. Требования представлены в виде целевых ориентиров.*

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области определяет:

- *Требования к системе оценки индивидуального развития воспитанников;*
- *Порядок действий при проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников;*
- *Оформление и хранение результатов по группам параметров.*

Система работы по оценке индивидуального развития дошкольников

1. Педагогическая диагностика.
 - 1.1. Выявление детей одарённых и требующих коррекции развития на начало работы с группой воспитанников.
 - 1.2. Оценка индивидуальных и возрастных особенностей их развития.
 - 1.3. Конструирование индивидуальных маршрутов развития для одаренных детей и детей, имеющих затруднения в освоении программного материала

Используемые методы и технологии

- педагогическое наблюдение за ребёнком в деятельности, беседа с детьми;
- метод экспертной оценки (оценивание сфер деятельности, в которых ребёнок проявляет себя: интеллектуальная, творческая, литературная, артистическая, двигательная, художественная и др);
- метод анкетирования родителей с целью собрать максимальную информацию о ребенке, индивидуальных особенностях его развития;

Используемые методы и технологии

- выполнение детьми диагностических заданий, диагностические занятия (через игру в деятельности, чтобы ребёнок и не заподозрил, что его проверяют: игры-обобщения «Назови одним словом»; игры-классификации «Что лишнее?»; логические игры «Продолжи ряд», игры на запоминание «Что изменилось?», «Чего не стало?», игры на поиски формы, похожей на предмет, игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы, игры и упражнения на составление рассказов по серии картинок, графические диктанты и др.);
- анализ продуктов детской деятельности.

Используемые методы и технологии



При обследовании детей актуальным является изучение следующих переменных:

- интеллекта (память, мышление, восприятие, воображение);
- - становление и проявление ребенком основ ключевых компетентностей, как интегративного показателя развития (социальная, коммуникативная, деятельностная, здоровьесберегающая, информационная компетентности);
- - характеристик семейного и прочего окружения;
- - достижений.

Проектирование индивидуального маршрута воспитанника строю по следующей схеме:

- Определяю уровень развития ребенка
- Определяю цели и задачи
- Отбираю содержание программного материала и определяю условия и пути достижения целей, (возможности образовательной среды, осуществление консультативной помощи, использование адекватных форм деятельности), т. е. осуществляю разработку комплексно-тематического планирования
- Определяю систему диагностического сопровождения
- Намечаю ожидаемый результат
- Фиксирую достигнутые результаты, сравниваю с ожидаемым результатом.

Карта индивидуального маршрута воспитанника

- Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
- Ф.И.О. родителя _____
- Раздел программы, реализуемый в индивидуальном маршруте _____

Сроки сопровождения индив. маршрута в учебном году	Цели и задачи		Формы и методы работы (развивающие мероприятия)		Результат (характер индивидуальных изменений в обучении и развитии, данные об усвоении программного материала) по срокам контроля
	по развитию ребенка	по взаимодействию с родителями	с ребенком	с его родителями	
сентябрь - декабрь					Входной контроль – октябрь (с1 по 10) Описание результата:
январь - март					Промежуточный – февраль (с1 по 10) Описание результата:
апрель-май					Итоговый – май (20 по 25 мая) Описание результата:

В аспекте этой деятельности считаю существенными проблемы:

- Отсутствие психологической службы в дошкольных учреждениях района.
- Недостаточна материально-техническая база для постоянного обновления предметно-развивающей среды.
- Из-за переукомплектованности групп воспитателю практически невозможно качественно оформить «Карту индивидуального маршрута ребенка», на это просто не хватает времени и сил.
- Не все родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка.

Перспективы в работе с детьми по этой проблеме вижу следующие:

- Активно использовать потенциал семьи в конструировании индивидуального маршрута воспитанников
- Работу строить на основе комплексного планирования с применением индивидуальных программ обучения детей по образовательным областям.
- Повышение своей профессиональной компетентности в решении проблем развития воспитанников в условиях дошкольного учреждения.

*«Если желаешь, чтобы мир изменился,
сам стань этим изменением» Ганди.*

Спасибо за внимание!

