

Дорога и я

Формирование основ безопасного поведения на дорогах у дошкольников



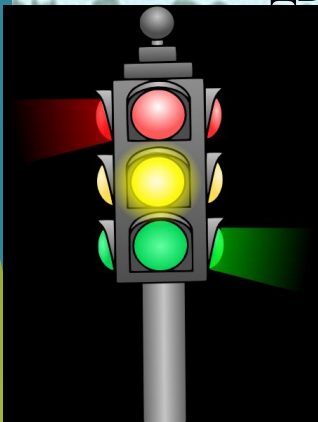
**Презентация проекта в старшей группе
Воспитатели: Ткаченко Е. В.
Парфенкова О. С.**

Вид проекта: творческо – информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Основное направление проекта: предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма. Мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, праздники, оформление уголка по Правилам дорожного движения



Актуальность темы:

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах



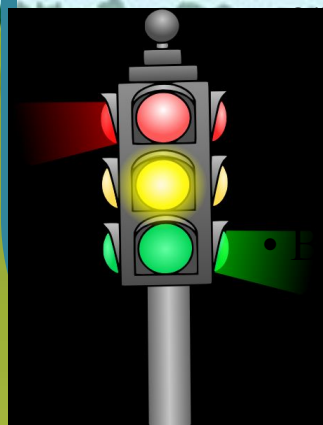
города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

Цель проекта:

- формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, умений планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- расширение знаний о правилах поведения детей на улице
- создание условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Дорога и я»
- повышение эффективности детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов



Предполагаемый результат:

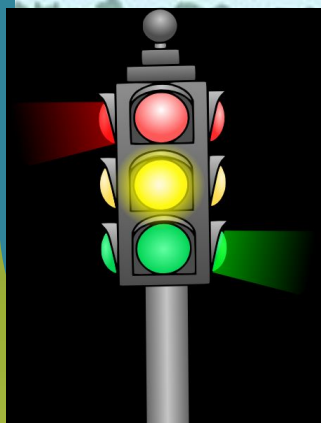
- Воспитать грамотного пешехода.
- Уметь ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них .



Снизится процент ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма) с участием детей

Задачи по работе с родителями:

- повышение компетенции родителей в области безопасной жизнедеятельности;
- привлечение семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.



Работа воспитателей при подготовке к проекту:

- Консультации.
- Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
- Подбор материала о Правилах дорожного движения.

Материал:

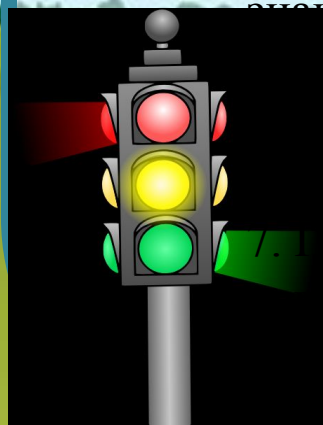
элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машинки, каталки, элементы костюма постового (фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули, конструктор-трансформер, информационное поле по дорожному движению.



Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Подбор материала по Правилам дорожного движения.
2. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
3. Просмотр видеоматериала.
4. Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Плещинский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», Н. Носов «Автомобиль» и т.д.
5. Изготовление дидактических игр по ПДД.
6. Использование игр:
Дидактических: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери знаки», «Угадай-ка», «Объясни» и подвижных: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Смелый пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.
7. Подбор материала для разработки модуля «Правила дорожного движения».

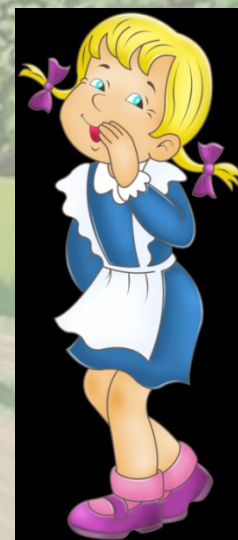
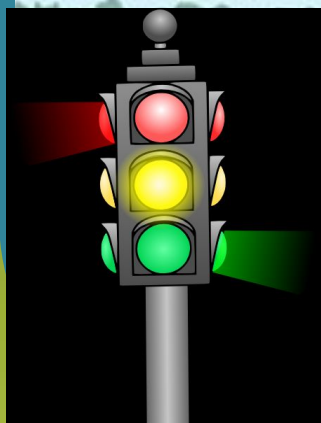


Основной этап работы:

- Проведение мероприятий по модулю «Правила дорожного движения».
- Обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД.
- Решение игровых ситуаций.
- Викторины по ПДД.
- Проведение с воспитанниками тематических досугов и развлечений:
 - Игра-путешествие «Светофорик и дорога»
 - Экскурсия к дороге
 - Викторина «Дорожная азбука»
- Проведение бесед:
 - «Знаки вокруг нас», «Твой друг – светофор», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш город», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад», «Мы – пассажиры», «Мы – пешеходы», «Красный, желтый, зеленый», «Правила поведения в общественном транспорте»



- Проведение экскурсий к перекрестку «Правила маленького пешехода»
- Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Дорожное движение», «Город – транспорт» по Правилам дорожного движения
- Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты)



Заключительный этап:

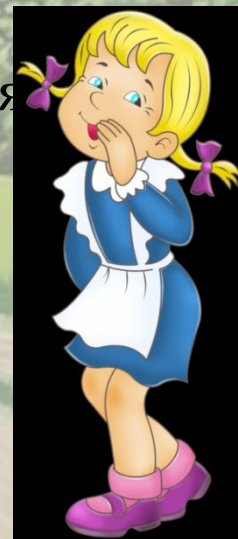
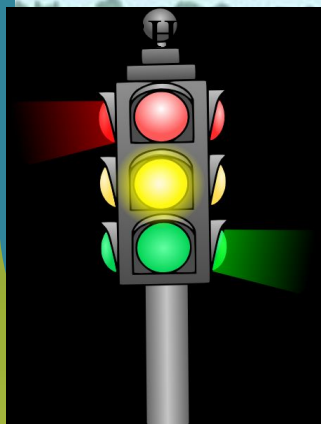
- Инсценировка рассказа Степанова «Не играйте, дети, на дороге!» для детей младшей группы.
- Посвящение в пешеходы.



Предполагаемый результат:

Дети должны знать:

- основные источники и виды опасности на улице
- дорожные знаки (пешеходный переход, железнодорожный переезд, пункт первой медицинской помощи, перекрёсток регулируемый светофором и т.д.)
- номера телефонов экстренных служб (01,02,03)
- стихи, загадки, игры о правилах дорожного движения и цветах светофора.



Дети должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения на улице
- обучать данным правилам сверстников
- проявлять любознательность, стремление узнавать как можно больше об опасных ситуациях на улице
- элементарно прогнозировать последствия нарушения правил ПДД
- составлять творческие рассказы, сказки

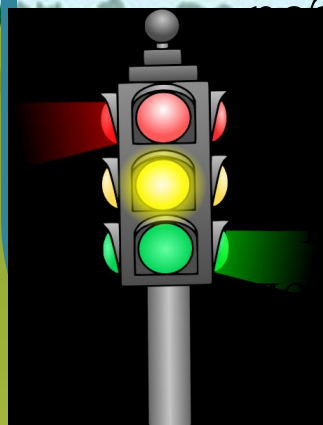


Дети должны иметь представление:

о последствиях нарушения правил безопасного поведения на улице
о профессии регулировщика.

Работа по взаимодействию с родителями в рамках проекта:

- Проведение анкеты для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»
- Оформление наглядной информации «Рифмованные правила дорожного движения»
- Оформление памяток: «Родителям о правилах дорожного движения».
- Оформление папок-передвижек «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Папа! Папа! Не забудь, меня к автобусу пристегнуть!»
- Беседы с родителями: «Как научить ребёнка переходить дорогу», «Как вы гуляете с ребёнком по улице»



Список используемой литературы:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.».: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ ЛТД», 1997.
4. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»., «Детство-пресс», 2008
- Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Л.Б. Поддубная « Правила дорожного движения подготовительная группа», - Волгоград, « Корифей», 2009.
6. Ф.С. Майорова « Изучаем дорожную азбуку», М., « Издательство Скрипторий 2003», 2005



Спасибо за
внимание!

