

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ.**

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ»**

**Подготовил воспитатель
МБДОУ детский сад №20
комбинированного вида
г. Голицыно
Картавенко И. В.**

Одинцовский муниципальный район 2014

Автор проекта: Картавенко Ирина Владимировна.

Продолжительность проекта: краткосрочный(2 недели).

Тип проекта: творческий.

Участники проекта: дети, взрослые (воспитатели, родители).

Возраст детей: 3-4 года.

Проблема, значимая для детей:

1. Что мы знаем о зимующих птицах?
2. Нужна ли помощь зимой птицам, живущих рядом с человеком?
3. Кто и что нам поможет узнать о птицах и помочь им.

Цель проекта : уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о зимующих птицах: синице, снегире, воробье, вороне, голубе.
2. Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.
3. Формировать желание помогать птицам в зимний период.
4. Учить замечать , как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм.
5. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами.
6. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
7. Пополнить и активизировать словарь.
8. Развивать мышление.
9. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

Продукты проекта:

1. Книжная выставка.
2. Кормушки, выполненные родителями.
3. Шапочки для птиц к подвижным играм.
4. Рисунки детей.
5. Коллективные работы: «Воробьи на кормушке»,
« Снегирек».
6. Информационный уголок для родителей «Покормите
птиц зимой».

Ожидаемые результаты по проекту:

- *сформировано умение узнавать пернатых по внешнему виду;
- *сформировано желание помогать птицам в зимний период;
- *эмоционально реагирует на общение с живыми существами;



Работа с родителями

1. Объявить родителям, что в нашей группе пройдет акция «Птицы на кормушке», в которой они должны принять участие. Для этого им необходимо изготовить кормушки, принести корм, литературу о птицах.
2. Консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему « Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему проекта», с целью выявления интереса и отношения к птицам зимой.
4. Привлечь взрослых к изготовлению шапочек птичек для подвижных игр.
5. Рекомендовать родителям дома почитать детям стихи и рассказы о птицах, изготовить кормушки.

Этапы реализации проекта

1. Организационный.

- Подбор литературы по данной теме.
- Объявление для родителей о том, что в группе пройдет акция «Птицы на кормушке»

2. Практический.

*Подвижные игры «Птички и автомобиль», « Птички в гнездышках», « Птичка и кошка», « Тепло и холодно».

*Пальчиковая гимнастика « Воробей», « Кормушка»

*Физ. Минутка «Снегири».



Лепка «Изготовление ягодок для птички»

Рисование «Снегирь зимой», « Корм для птичек», « Птички на кормушке»





*Чтение художественной литературы: загадки о птицах, сказки, стихи...



*Дидактические игры « Найди пару», «Собери птичку», « Кто как кричит», лото « Птицы».



*Беседы на темы: « Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», « Зимующие птицы», «Рассматривание картины « Птицы на кормушке», «Наблюдение за снегирем».



Вывод

Тема проекта реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную и чтение. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Кроме того, тема, в рамках которой решаются образовательные задачи, с одной стороны, социально значима, с другой стороны вызывает и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»).

Литература

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2003.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М. : Просвещение, 1981.
- 3.Гуськова А.А. Подвижные игры и речевые игры для детей 3 – 7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград : Учитель, 2010.
- 4.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М. : Просвещение, 1985.
- 5.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- 6.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2012.
- 7.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2012.
- 8.Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2006.
- 9.Николаева С.Н. Южный эколог. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
- 10.Павлова О.В. ИЗО и художественный труд. Волгоград : Учитель, 2008.
- 11.Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М. : Просвещение, 1992.
- 12.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М. : ТЦ «сфера», 2011.

Спасибо за внимание!