

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
ПО НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Кичула Светлана Васильевна

Воспитатель ГПД

высшая квалификационная категория

СС(К)Н/Ш – Д/С I, V вида

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Актуальность педагогического проекта заключается в существующих противоречиях: между необходимостью воспитывать всех и каждого в отдельности;

между необходимостью формировать нравственный опыт на основе общечеловеческих ценностей и практическим опытом, усваиваемым ребенком;

между тем, что воспитание должно быть без назидания, перегрузки и тем, что формирование качеств личности требует нравственного напряжения;

между чувством свободы и необходимостью соблюдения норм поведения.

Всё это требует перехода от традиционной системы воспитания к педагогике сотрудничества.

Целью проекта Программы является:

Создание условий для развития,
воспитания и становления личности
младшего школьника на основе
нравственных ценностей
и исторического опыта России
через толерантное отношение
к окружающему миру, к людям и себе.

Задачи:

- Содействовать формированию личности, уважающей культурные традиции и историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью
- Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений
- Обеспечить воспитание экологической культуры, бережного отношения к зелёным насаждениям, птицам, животным и окружающей среде
- Создать необходимые условия для формирования представлений об эстетических идеалах и проявления творческой индивидуальности каждого ученика
- Способствовать формированию собственной позиции учащихся к проблеме сохранения здоровья и собственной жизни
- Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи
- Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка, навыки связной речи

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный (январь-сентябрь 2009г.) – подбор и изучение научно-методической, справочной литературы по теме, подбор диагностического инструментария, планирование деятельности
2. Основной (сентябрь 2009г.- май 2013г.) – стартовая диагностика уровня нравственной воспитанности школьников, реализация мероприятий проекта по блокам, работа с родителями
3. Итоговый (май – сентябрь 2013г.) – итоговая диагностика уровня нравственной воспитанности школьников, презентация проекта

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

ДАННАЯ ПРОГРАММА ПОЗВОЛЯЕТ

- Расширить представление о понятиях «добро» и «зло»
- Развивать способность к эмоциональному сопереживанию
- Развивать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается
- Формировать ценностное отношение к родным и близким, сверстникам
- Воспитывать сострадание ко всему живому
- Расширять знания о правах ребёнка
- Формировать представление о счастливой жизни, о нравственном аспекте здоровья
- Воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку, к родному краю

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- диагностика (входная, промежуточная, итоговая)
- собеседование с педагогами и родителями

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная
- внеурочная

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

наблюдения
анкетирование
тесты

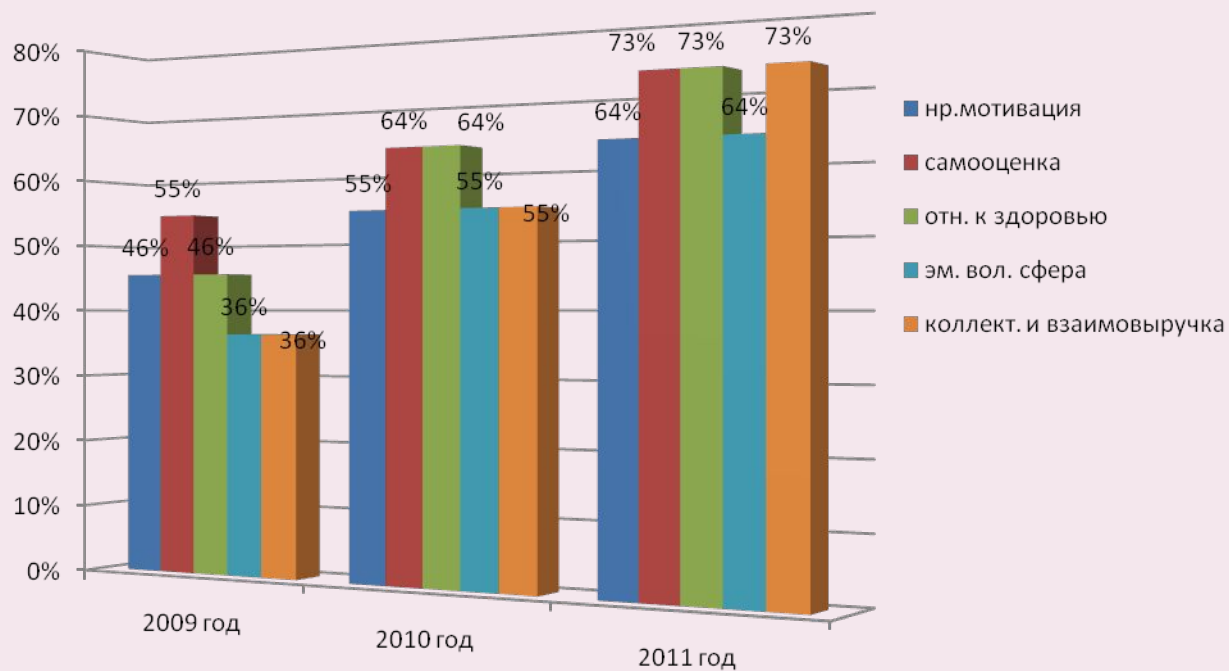
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОВОДИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностик
- предлагались игры и игровые упражнения в помощь родителям, оформлялась наглядная информация для педагогов и родителей (буклеты, информационные бюллетени)
- проведены тематические родительские собрания
- создан клуб «Вместе целая семья», работа которого содействовала сплочению коллектива детей и родителей
- оформлены портфолио класса и портфолио каждого ученика, где отображается их личностный рост
- подготовлена презентация клуба «Вместе целая семья» для передачи опыта коллегам

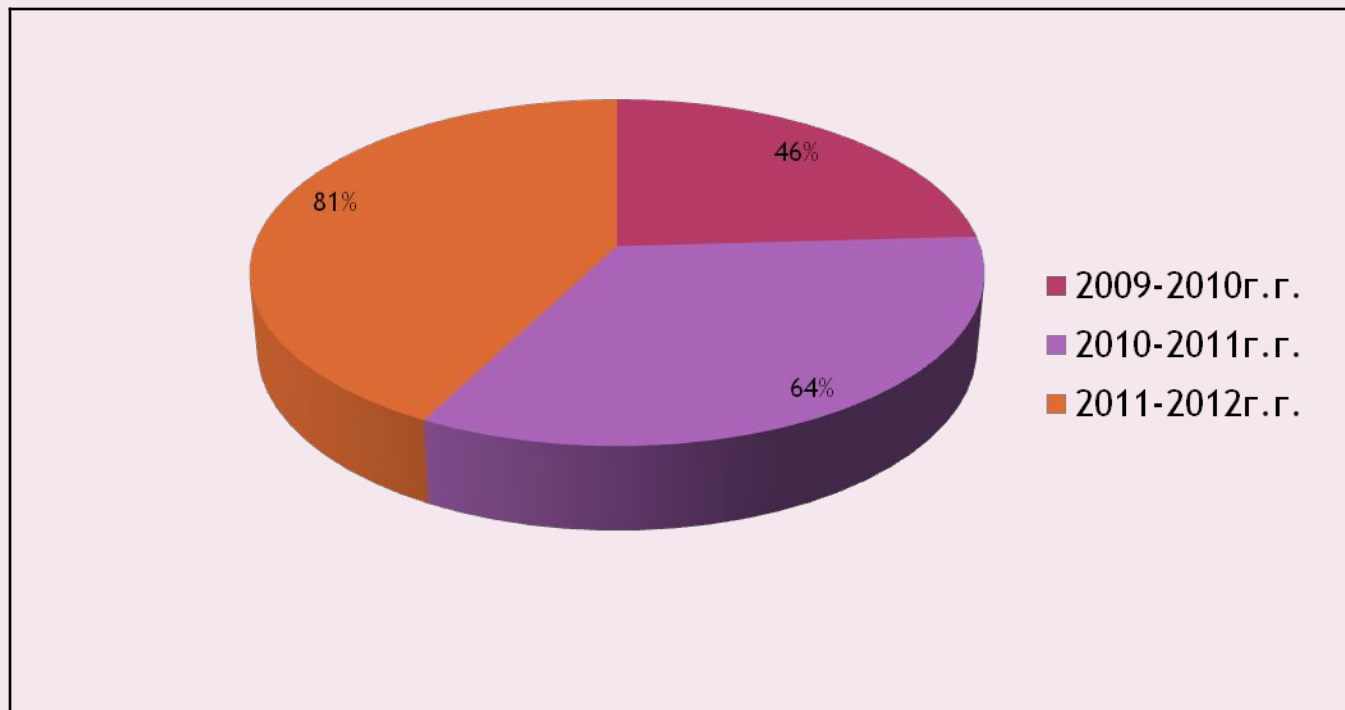
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Семья- главный воспитатель.
- Воспитание настойчивости и ответственности.
- Воспитание у ребёнка высоких нравственных качеств.
- Телевизор учит агрессии.
- Совместные добрые дела.
- Преемственность поколений.
- Как говорить, чтобы ребёнок услышал.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ С ТНР:



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.



ДАННЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОКАЗАЛИ:

- ✓ сформировалась способность к рефлексии
- ✓ повысилась самооценка и уверенность учащихся в своих возможностях
- ✓ между детьми установились доверительные отношения
- ✓ наблюдается положительная динамика в формировании коммуникативных способностей
- ✓ повысилась ответственность учащихся за сохранение здоровья
- ✓ повысилась творческая активность учащихся
- ✓ расширился словарный запас, улучшились навыки связной речи

УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

- Сафьянникова К.- «День здоровья» 2 место
- Филимонова А. Сафьянникова К.- экологическая акция «Ёлочка»
- Филимонова А. - дипломант III степени городского фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех» в номинации «Художественное слово»
- Филимонова А. – диплом II степени, фестиваль «Таинство болот»
- Дроздов В. - диплом I степени, фестиваль «Таинство болот»
- Командное первенство 2 место – детская конференция . Конкурс проектов «Страна маленьких учёных»
- Командное первенство 1 место - брейн-ринг «Вода на планете – жизнь на свете»

ВНЕДРЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

- На педагогических советах, методических объединениях школы, открытых мероприятиях
- На городской методической конференции по теме «Научно-методическое сопровождение коррекционной работы по развитию личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» (2009г.) транслировала опыт работы по теме: «Интеграция воспитательных усилий семьи и школы»
- Печатались статьи в школьном журнале: «Родители и школа-партнёры», «Технологии сотрудничества», «Игровые психолого-педагогические технологии», «Современные формы воспитательной работы в партнёрских отношениях школы и семьи
- В практико-ориентированном пособии для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Нетрадиционные формы работы в коррекционном образовательном учреждении» представлен практический опыт по проблеме «Осознание учащимися своей роли в окружающем мире»

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**