

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №12»

ПРОЕКТ

**по нравственно –
патриотическому
воспитанию**

***«Родной свой край
люби и знай!»***

Воспитатель:
Чекулаева А.В.

г. Ржев 2013г

“Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца”.

К.Паустовский

Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило к проведению краеведческой работы, которая ведется по трем направлениям:

- Информационный блок:
- Переработка теоретических материалов, написание познавательных рассказов
- Технологический блок:
- Разработка конспектов занятий с использованием развивающего обучения
- Организационный блок:
- Создание предметно – развивающей среды

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Из национальной доктрины образования в РФ

Проведенные среди детей и родителей воспитанников нашего ДООУ исследования показывают:

- к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДООУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решение данной проблемы мы видим в реализации проекта: «Родной свой край люби и знай!»

Родной свой край люби и знай!

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Технология проектирования формирует у ребенка главную потребность – саморазвитие как естественное состояние. Метод проекта помогает осуществить гуманистический подход к воспитанию – уважению к ребенку, принятию его целей, интересов, создание условий для развития.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Предполагаемый результат

- Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.

Задачи проекта:

Для педагога:

- Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями Алтайского края.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Для детей:

- Принять сведения, данные воспитателем.

Вид проекта: творческий, групповой.

Участники: дети старшей группы.

Сроки реализации: в течение года.

Основной раздел программы: познавательное развитие

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ этнографической литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический

Проведение цикла познавательных занятий, на темы: “Город Ржев – прошлое и настоящее», «Моя Родина –Тверская область!»

Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Тверской области”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы Центра России»

Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»

Оформление дидактических игр по краеведению: “Узнай, где я нахожусь?”, «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)

Лепка «Животные и птицы «Центра России»

Экскурсии и фотоэкскурсии по городу

Разучивание стихов песен о г. Ржеве.

Оформление музыкального уголка в русских традициях

Оформление стенда «К 70-летию освобождения г. Ржева»

III. Презентационно - завершающий

Открытое занятие “ ”

Выставка продуктов детской деятельности.

Оценка этапов реализации проекта детьми.

IV. Контрольно-рефлексивный

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

Необходимые условия реализации проекта:

интерес детей и родителей;
методические разработки,
интеграция со специалистами детского сада.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания детей, в продленных группах начальной школы.

В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Сотрудничество с семьями воспитанников по воспитанию нравственности и патриотических чувств

Повышение педагогических знаний родителей

Анкетирование

Памятки

Беседы на актуальные темы

Совместные музыкальные и спортивные развлечения

Тестирование «Какой вы родитель?»

Педагогические гостиные

Участие родителей в управлении образовательного пространства ДОУ

Спонсорская помощь

Информационная помощь:
создание семейных газет,
фотоальбомов

Совместная подготовка и участие в праздниках

Участие в работе родительского комитета

Участие в родительских конференциях

Техническая помощь

Достигнутые результаты :

- рост познавательной активности детей повысился на 24 %,
- анализ результатов усвоения знаний по программе Васильевой показал: среднее развитие у 20% детей , выше среднего у 80% детей ,
- высокий уровень социализации детей группы: дети являются активными участниками в выставке детских работ посвященной 70-ти летию освобождения г. Ржева, В городской выставке детского рисунка, работ декоративно-прикладного и литературного творчества, в конкурсе Пасхального фестиваля при кафедральном соборе в честь иконы Божей матери «Оковецкая»

Реализация проекта:









