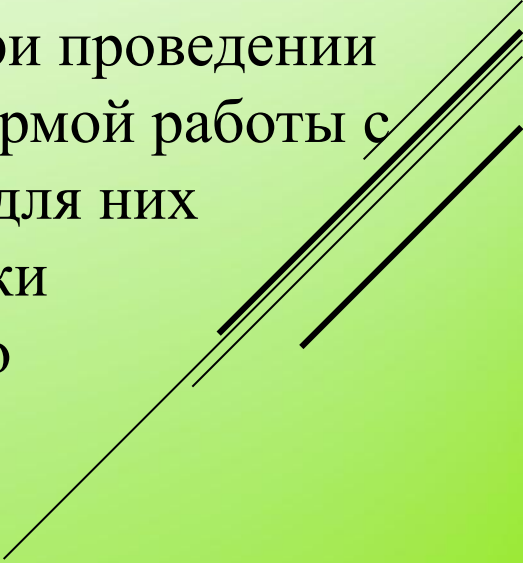


ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА МБДОУ



Актуальность

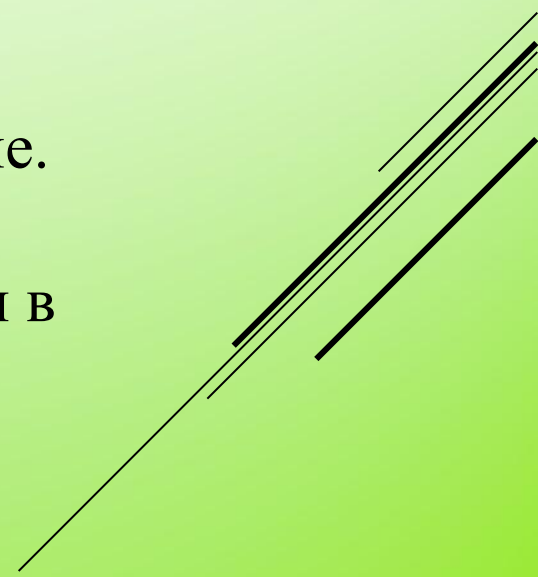
Вопрос создания предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с новым законом «Об образовании», вступившим в силу 1 января 2014 года, который предусматривает введение в дошкольное образование ФГОС. Программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а так же при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.



Противоречия

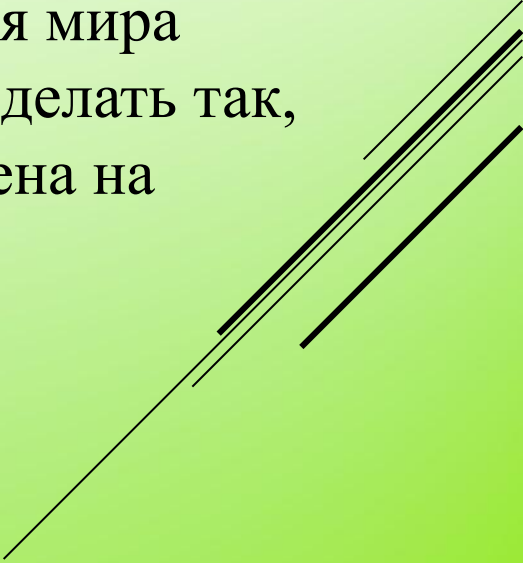
Необходимо помнить, что развивающая среда не может быть построена окончательно, «завтра» она уже перестанет стимулировать развитие, а «послезавтра» – тормозить его. Таким образом окружение ребенка требует постоянных изменений, среда должна «расти» вместе с ребенком; более того, обстановку должен менять сам ребенок, подстраивая ее под себя.

Некоторые центры развития расположены стационарно, другие рассредоточены по группе. Более сконцентрирован игровой центр, хотя игровая деятельность может осуществляться и в других центрах.



Проблема

Создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, которые в большей степени, были связаны с ориентацией на ребенка как на объект педагогического воздействия. Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ.



Цель

Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.)



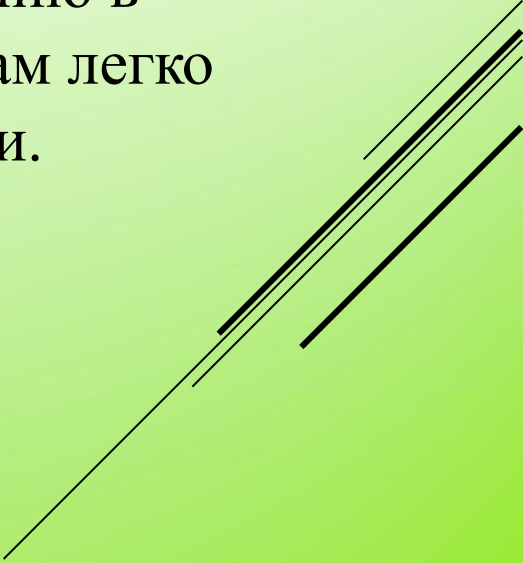
Задачи

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОО с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной, исследовательской, поисковой, экспериментирования);
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений, разнообразие сред, их рациональное расположение;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

результат

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов.

Будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет воспитанникам легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.



Требования к результату

1. Необходима четкая фиксация требований к результату выраженная в количественных или качественных показателях (мониторинг ПРС для выявления ее несоответствий ФГОС).
2. Изменение отношения родителей к детскому саду
3. Повышение пед. Грамотности у родителей (привлечение родителей 70%)
4. Привлечение узких специалистов, воспитателей администраторов 100%

Социальная
значимость

Проект может быть использован другими группами в рамках МБДОУ и другими образовательными учреждениями, центрами развития.

проекта

Организационный

Изучение современной лит-ры, научных разработок в области развив. среды, анализ ПРС в группах МБДОУ, составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

Анализ мат.тех. Базы для усовершенствования среды.

Практический

Проведение: педсоветов, консультаций для воспитателей, посещение семинаров, проведение смотров-конкурсов среди групп.

Зонирование групп согласно принципам ПРС.

Подбор и приобретение необходимых игрушек, пособий, мебели и т.д.

Круглый стол для родителей

Обобщающий

Мониторинг проведенной работы.

Размещение презентации на сайте МБДОУ обновленной ПРС.

Мероприятия

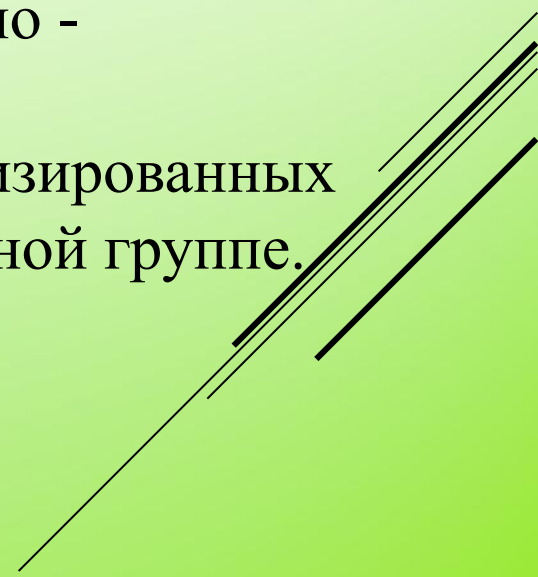
1 Создание творческого коллектива по разработке Проекта.

2 Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях педагогического Совета, Управляющего Совета МБДОУ.

3 Разработка и создание нормативно-правовой базы.

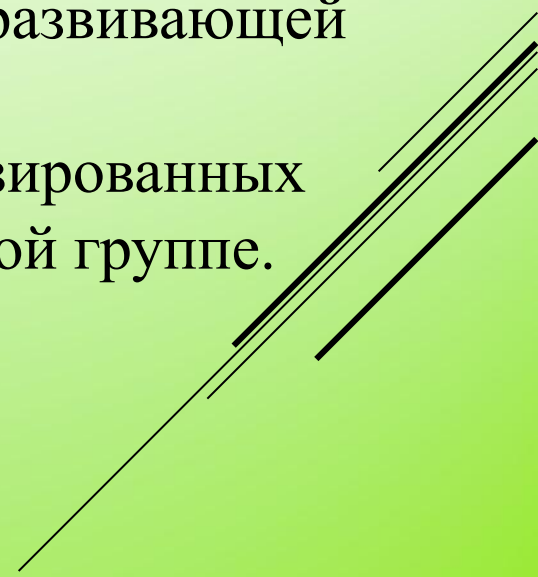
4 Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания предметно - развивающей среды;

5 Обсуждение предложенных индивидуализированных дизайнов предметной среды в каждой возрастной группе.



сроки реализации проекта

Первый этап (сентябрь – август)– подготовительный

- 1.Создание творческого коллектива по разработке Проекта.**
 - 2. Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях педагогического Совета, Управляющего Совета МБДОУ.**
 - 3. Разработка и создание нормативно-правовой базы.**
 - 4.Изучение методической литературы, интернет-сайтов по вопросам оформления и создания предметной развивающей среды;**
 - 5.Обсуждение предложенных индивидуализированных дизайнов предметной среды в каждой возрастной группе.**
- 

Второй этап (сентябрь - апрель) – внедренческий.

1. Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, посещения других ДООУ с целью ознакомления с предметно-окружающей средой.
2. Проведение конкурсов, выставок, проектов по организации предметной среды в группах.
3. Реализация создания «семейных традиций», достраиванием некоторых деталей интерьера детьми и их родителями.

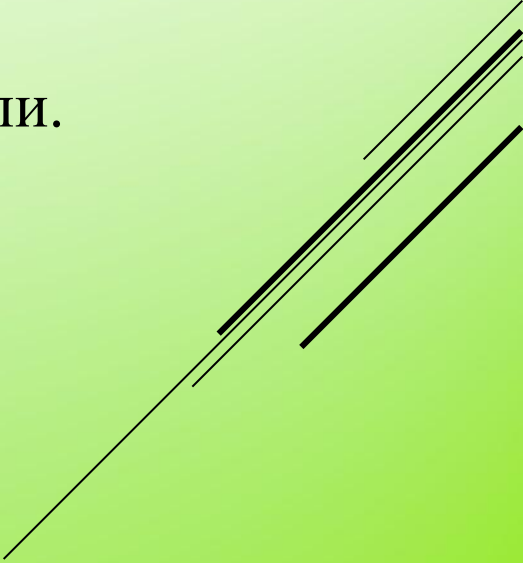
Третий этап (май - август) – обобщающий.

1. Подведение итогов по преобразованию предметной развивающей среды
2. Выявление результатов педагогической деятельности педагогов
3. Анализ проделанной работы, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы по данному вопросу.

Исполнители

Участники проекта – дети, педагоги, родители.

Ресурсы

1. Методическая литература
 2. Методическое обеспечение.
 3. Спонсорская помощь родителей.
 4. Человеческий ресурс: педагоги, дети, родители.
 5. Интернет
- 

***Спасибо за
просмотр!***

