

Проект для детей старшего дошкольного возраста по теме «Краски весны»

Составили:

Асекретова О.В., воспитатель 1 кв.
категории,

Никитюк С.Г., воспитатель 1 кв.
категории.

- Участники проекта: дети, воспитатели, родители.
- Вид проекта: познавательно-творческий, краткосрочный.
- Продолжительность: с 06.04.15 по 22.04.15.

Цель

Воспитание бережного отношения к природе через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной.

Задачи

- учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего года и поведением животных, состоянием растительности;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе деятельности;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;
- воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.

Проблема

- У детей недостаточно представлений о явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней, недостаточный словарный запас, чтобы описать красоту окружающего мира.

Предполагаемый результат

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в весенний период.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на весеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка) .
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы проекта

Подготовительный:

- I. Подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- II. Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения о весенней природе)
- III. Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на весеннюю тему.
- IV. Подбор аудиозаписей по данной теме.
- V. Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.) .

2 этап – Основной этап.

- Познание.
- Ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями.
- Наблюдения за посадками : лука, рассады цветов и перца.
- Рассказ воспитателя: о весне, изменениях происходящих в природе.
- Умение составлять описательные рассказы, загадки о деревьях и кустарниках .
- Беседа «Пришла весна!».
- Рассматривание: фото, репродукции, иллюстрации.

Коммуникация

- Беседы о: «Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в весеннем парке»;
- о деревьях, их классификация;
- Ситуативный разговор: «Как помочь раненому деревцу?»
- Д. И. «Что лишнее? » (берёза, дуб, малина).
- Подбирать яркие эпитеты для описания деревьев весной.
- Рассматривание сюжетных картин: Саврасов А. К. «Распутица»; М. Пишванова «Ранняя Весна»
- Придумывание и отгадывание загадок о весне.

Социализация

- Экскурсии: по участку детского сада, в весенний парк с родителями.
- Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди лист такой, как покажу".

Чтение художественной литературы

- Н. Сладков «Март»; «Апрель»; «Май».
- Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
- Н.А. Толстой «Вот уж снег...»; В. Жуковский «Приход весны»; С. Есенин «Черемуха душистая»

Безопасность

- Беседа с детьми
- «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья? »
- «Почему опасно бегать с палками? »

Физкультура.

- Физкультминутки: «Пришла весна», «Что бывает весной», «Цветы».
- Подвижные игры: «Краски», «Цветы», «Через ручеек», «Подснежник», «Весна идет».
- Пальчиковые игры: «Цветок», «Каждый бутончик», «Цветы».

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование - «Подснежники», «Ветка Вербы», «Мать-и-мачеха»
- Лепка – «Мать-и-мачеха».
- Аппликация - «Подснежники», «Ветка Вербы», «Мать-и-мачеха».
- коллективная работа «День птиц», «Первоцветы».

Взаимодействие с семьей

- Выставка книг о деревьях и кустарниках.
- Конкурс совместных работ детей и родителей: Весенний вернисаж.
- Консультация «Как провести с ребёнком день весной».

3 этап. Заключительная часть. Реализация проекта.



Взаимодействие с семьей



Художественно-эстетическое развитие.



Ветка вербы



Подснежники



День Птиц



Наше творчество



«Наблюдаем и запоминаем»



«Наши игры»

