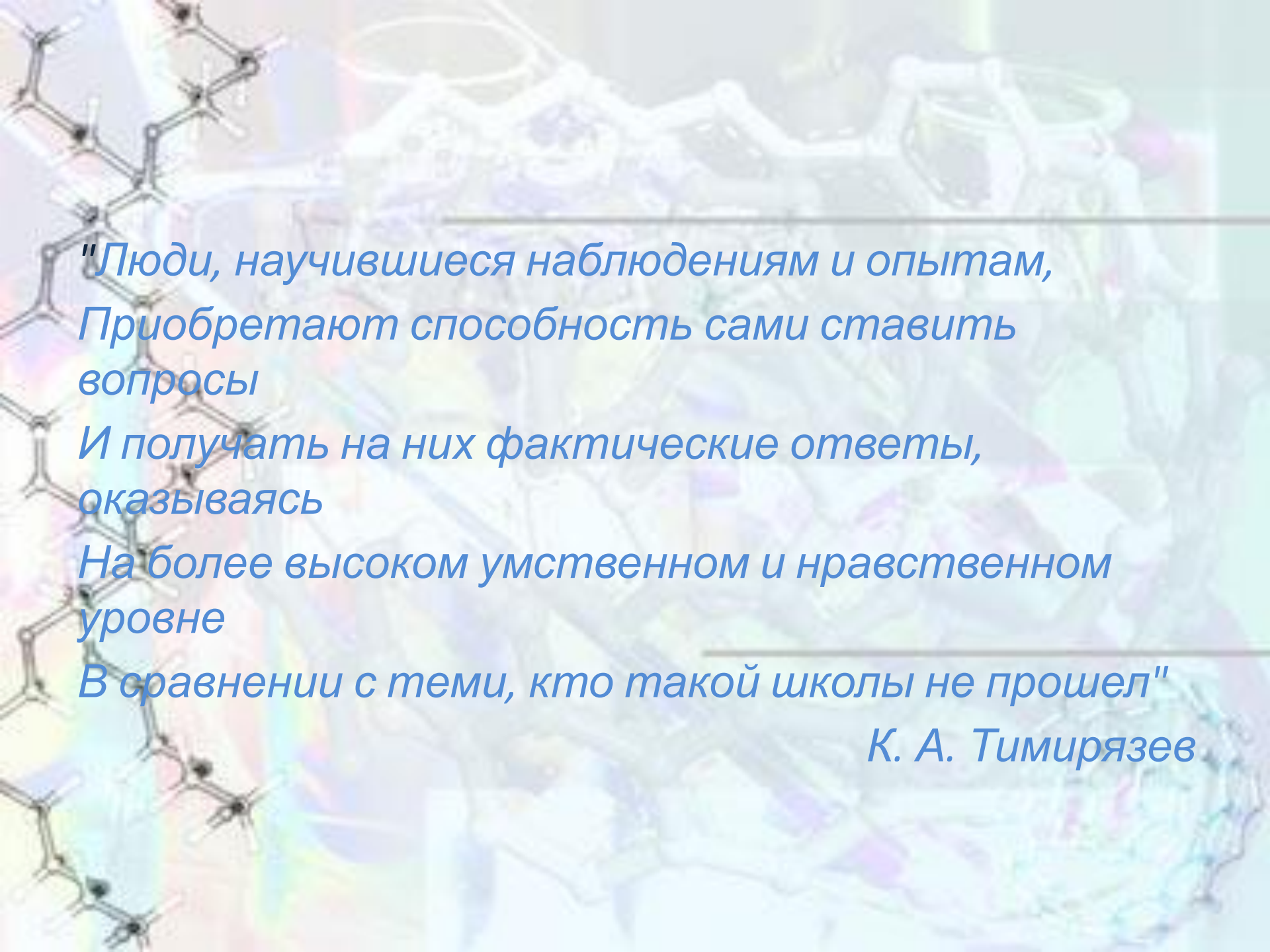


ПРОЕКТ

«Коллекционирование - как средство развития познавательной активности дошкольников»



Выполнила:
Авирьянова Светлана
Николаевна



*"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами ставить
вопросы*

*И получать на них фактические ответы,
оказываясь*

*На более высоком умственном и нравственном
уровне*

В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"

К. А. Тимирязев

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

одна из эффективных технологий исследовательской деятельности дошкольников и средств для развития познавательной активности дошкольников.



ЦЕЛЬ:

развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.



ЗАДАЧИ:

- Формировать исследовательский подход к доступным объектам окружающего мира.
- Развивать наблюдательность, заинтересованность, познавательную активность детей.
- Способствовать вовлечению родителей в процесс активного участия в совместной с ребенком деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры.

МИНИ-ПРОЕКТ

«ЧАСЫ»



Цель: Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме.

Задачи: Дать детям первоначальные представления об истории возникновения часов, со значением их в жизни людей.

Познакомить с устройством часов, с разными видами механизмов в них, с узнаванием времени по часам.

Расширять знания детей об особенностях профессии часового мастера.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



I этап: Подготовительный.

- Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- Постановка цели и задач.
- Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.
- Разработка плана мероприятий основного этапа.
- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

II этап: Основной.

- Совместная деятельность воспитателя и детей .
- Образовательная деятельность.
- Самостоятельная деятельность в ДОУ и семье.

- Занятия «Что мы знаем о часах» Цель: Познакомить с историей возникновения часов.
«Кто и как считает время» Цель: Вызвать интерес к понятию «время»
- Беседа «Какие бывают часы». Цель: Знакомство детей с разными видами часов.
- Беседа «Часы в быту» Цель: Упражнять в умении определять время по часам.
- Беседа «Цветочные часы» Цель: Формирование представлений о роли дня и ночи в жизни разных растений.
- Лепка. «Необыкновенные часы» Цель: Продолжать учить детей создавать модели функциональных предметов (корпус, циферблат, стрелки, кнопка звонка на будильнике, ремешок на наручных часах).
- Рисование. «Современные часы» Цель: развитие желания выразить в продуктивной деятельности полученные знания.
- Чтение С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах», С. Жупанин «Лесные часы», Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома часовщика», И.Змай «Часы»
- Знакомство детей с пословицами, поговорками, загадками о времени и часах. Цель: развитие мышления, памяти, внимания.
- Пальчиковая гимнастика. «Долго мы часы заводим» Цель: развитие мелкой моторики.
- Разучивание игровых упражнений «Часы»
- Конструирование. Практическая деятельность с изготовлением часов. Цель: научить детей создавать поделки своими руками.
- Слушание песен: «Тик-так», «Песенки весенних минут».

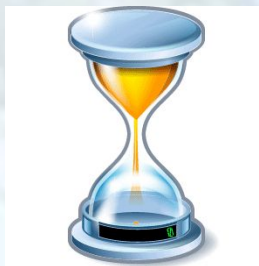
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов», «Часовая мастерская». Цель: закрепление знаний о функционировании магазина, формирование желания работать так же ловко и красиво, как мастер.
- Раскрашивание раскрасок с изображением часов. Цель: привитие художественного вкуса.
- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Цель: развитие у детей психических процессов.
- Дидактическая игра «Назови, чего не хватает?». Цель: развитие мышления детей.
- Рассматривание фото, иллюстраций часов и часового механизма. Цель: формирование чувственного восприятия мира.
- Игры детей с применением песочных часов.
- Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашкова», «Ключи от времени», «Путешествие в страну великанов», развивающие мультфильмы для детей в 3D «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей», «Сказка о потерянном времени», «Фиксики-часы». Цель: расширять кругозор детей.
- Слушание мелодий на часах.
- Игра-драматизация «Часы с кукушкой» С. Прокофьевой.
- Прослушивание аудиозаписи «Часики» В. Гаврилина.

III этап: Заключительный.

- Оформление мини-музея «Часы»
- Составление картотек: (стихов, загадок, игр, пособий)
- Показ обучающих презентаций «Современные часы», «Этапы развития часов», «Самые точные» . Презентация мини-музея.
- Изготовление макета часов, солнечных часов, песочных, водяных, необычных, изготовление поделок часов из разных материалов.
- Транслирование опыта работы (презентация проекта) перед педагогическим коллективом.

- Для успешного развития умственных способностей дошкольника лучше всего дать ему возможность самому открыть для себя новое знание, научиться решать познавательные проблемные задачи, пытаться задавать вопросы и отвечать на них.
 - Как люди раньше жили без часов? Как люди определяли время? Какие бывают часы? На эти вопросы поможет ответить коллекция часов:
-
- The collage features a variety of timepieces and related items: a large ornate clock with Arabic numerals, a pocket watch with a small sub-dial, a cuckoo clock with a birdhouse design, a clock with a measuring tape, a clock with a Statue of Liberty, a digital watch, a wristwatch, and a digital timer. Each item is presented in a separate frame, illustrating the diversity of time measurement throughout history and in modern life.

С помощью мини –
коллекции, дети
узнали , что часы
бывают: песочные,
солнечные,
механические,
электронные, на
батарейках, на
солнечных батареях;
будильник, наручные,
настенные,
карманные, кулон, со
светильником,
музыкальные,
армейские,
водонепроницаемые и
противоударные,
детские и античасы и
др.



ЛЕПКА: КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ»



2016/04/21

ЧАСЫ СВОИМИ РУКАМИ

СОЛНЕЧНЫЕ

ИЗ ПРИРОДНОГО
МАТЕРИАЛА



МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ



РЕЗУЛЬТ АТ:

В ходе реализации проекта расширились представления детей о времени, часах, часовом механизме, повысилась их заинтересованность к доступным объектам окружающего мира. Развивались личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Спасибо за
внимание!**

