

**Проект
МБДОУ детский сад «ТЕРЕМОК»
деятель
ности
во
второй**



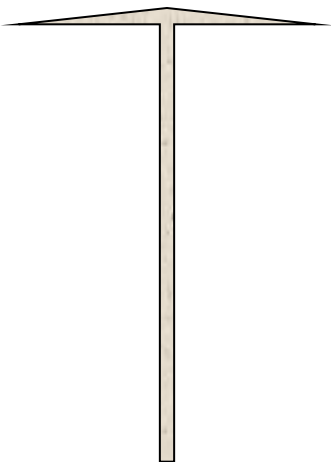
**младше
й
группе
«Удиви
тельны
й мир
игры»**

Воспитатель МБДОУ детского сада
«ТЕРЕМОК»

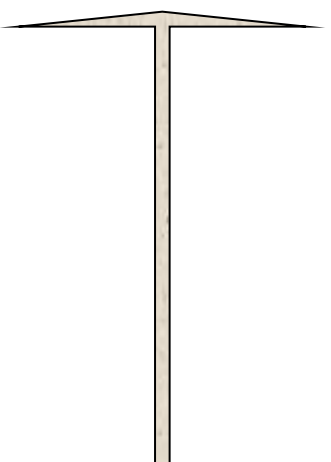
Борискина Т.А.

2014-2015г.

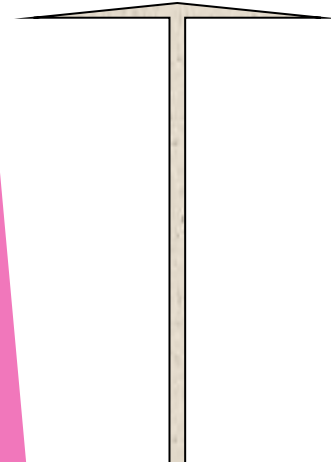
АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



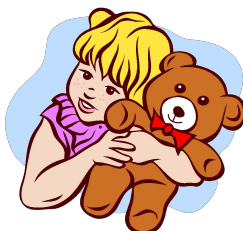
Игра имеет большое значение для развития личности . У детей формируется представление о мире взрослых, взаимоотношение со сверстниками, развивается мышление , чувства, воля.

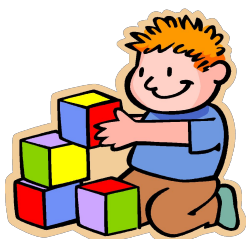


Из наблюдений за детьми в процессе самостоятельной игровой деятельности и результатам диагностики выявлено , что дети берут игрушки, но не умеют играть с ними.



По итогам бесед , консультаций с родителями выявлены недостаточные знания о важности игры в жизни ребенка





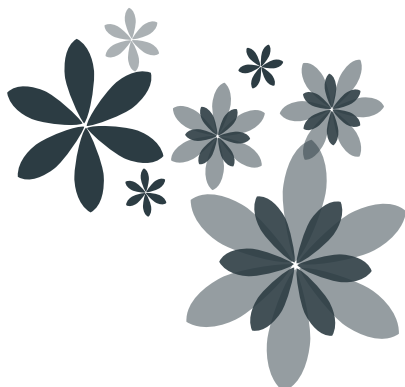
***Вид проекта:
исследовательско-
творческий.***



***Срок реализации :
долгосрочный.***



***Участники проекта
: дети 2й младшей
группы ,
воспитатели,
родители.***



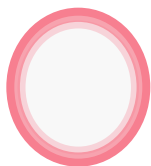
Цель:

Сделать игру содержанием детской жизни, развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного.



Задачи:

- Помогать детям объединяться в маленькие группы на основе личной симпатии.
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарные правила поведения.
- Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, речь, обогащать словарный запас.
- Привлечь родителей к созданию условий для различных видов игр детей, расширять знания по руководству играми.



Основные формы реализации проекта.

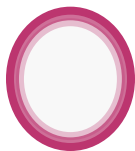
Система совместно организованной деятельности с детьми:

-Разучивание загадок ,чтение стихотворений.

Разучивание подвижных игр, рассматривание картинок,

Работа с родителями.(консультации, мини-выставки, рекомендации)

Утренние беседы об играх дома.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети отражают в играх развитые сюжеты.

Активно осваивают способы ролевого поведения, называют свою роль и общаются к сверстникам по имени ролевого персонажа, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. У детей есть любимые

игры и роли, которые они охотнее всего выполняют.

Действуют в соответствии с поставленной задачей.

Проявляют интерес к общению со сверстниками.

Гипотеза реализации проекта:

- ▶ Реализация проекта позволяет более глубоко усвоить программный материал по развитию познавательных возможностей детей.





Первый этап - подготовительный .

Цель:

создание
организационных
условий ,
обеспечивающих
реализацию проекта .

Содержание:

- Рекламный призыв родителям к участию в проекте.
- Приобщение родителей к совместной деятельности :
обогащение предметно – пространственной среды в группе.
- Подбор информационно-консультативного материала для родителей:
 - папка-передвижка, консультации, памятки,
 - рекомендации.



Второй этап – основной.

Цель :
**Осуществление
педагогической
работы по
воспитанию
интереса к игре.**

Содержание:

Воспитатели + дети:

- - Беседы о куклах, любимых игрушках.
- -Загадывание загадок , чтение стихотворений .
- -Рисование овощей.
- -Лепка «Фрукты», аппликация «Автобус».
- -Использование комплекса утренней гимнастики с атрибутами: мяч, флажок, кубик.
- -Подвижные игры с бегом и ходьбой.
- -Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук.
- -Сюжетные игры «Семья» «Магазин» «Парикмахерская»
- - Дидактические игры «мебель» «времена года»
«Кому что нужно для работы» .

Месяц/Тема.	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность педагога с родителями
Сентябрь. “Семья” Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2-3 человека) на основе личных симпатий. Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий.	• Чтение С. Капутикян «Маша обедает». • Дидактическая игра «Устроим комнату для куклы Кати». • Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». • Беседа о членах семьи детей. • Занятие «Осень золотая»	• Рекомендации «Играйте вместе с детьми» • Привлечение к оснащению игровой зоны: пошив кукол, постели, одежды.
Октябрь «Магазин» Учить детей взаимодействию в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель). Приучать соблюдать элементарные правила поведения в игре.	• Многофункциональная дидактическая игра «Фрукты-овощи» • «Дид.игра «Сварим вкусный суп из овощей». • Лепка «Яблоки и груши». • Рисование «Заготовка картофеля». • Разыгрывание ситуации. Разговор продавца и покупателя в сюжетно-ролевой игре «Магазин обуви».	• Выставка «Дары осени».

Ноябрь «В гостях у матрёшки» Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В процессе игры обогащать словарный запас.	• Аппликация «Подари матрешки пуговку». • Дид.игра «Мебель в доме». • Разыгрывание игровой ситуации «Новоселье матрешек». • Дид.игра «Что изменилось?»	• Консультация «Пальчиковые игры» • Консультация «Проведение праздника дома».
Декабрь «Семья» Поощрять попытки детей подбирать атрибуты для роли. Развивать умение выполнять несколько взаимосвязанных действий.	• Рассматривание картин из серии «Мы играем». • Разыгрывание ситуации «День рождения Алёнушки». • Чтение «Муха-Цокотуха» К.Чуковского. • Дид.игра «Чайная посуда».	• Памятка «Разговор по душам с ребёнком». • Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

Январь «Парикмахерская». Познакомить с трудом парикмахера. Учить использовать предметы-заместители. Помогать робким, застенчивым детям включаться в игру	• Рассказ о труде парикмахера. • Сюжетно-ролевая игра. «В парикмахерской». • Дид.игра «Расти коса да пояса». • Дид.игра «Кому что нужно?»	• Привлечь родителей к изготовлению предметов-заместителей: бигуди, ножницы.
Февраль «Детский сад» Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать самостоятельность в выборе игры. Содействовать разворачиванию детьми ролевого диалога в игре.	• Разыгрывание ситуации «Мы убираем игрушки». • Дид.игра «Каждой вещи-своё место». • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». • Беседа «Я и детский сад»	• Рекомендации «Зимняя прогулка с ребёнком». • Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».

Март «Магазин игрушек». Разнообразить игру игровыми действиями (в магазин привезли игрушки, продавец раскладывает товар). Развивать умение распознавать свойства предметов. «Семья» Способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни. Учить поддерживать ролевой диалог.	• Развлечение «Игрушки - детям». • Лепка «Наши игрушки». • Дид.игра «Витрина магазина игрушек». • Дид.игра «В гостях у куклы Тани». • Чтение немецкой сказки «Горшочек каши».	• Памятка «Какие игрушки приобретать детям?» • Консультация • Консультация «20 веселых игр, способных утихомирить ребёнка». • Фото выставка «Мама, папа, я - дружная семья». • Привлечь к
Апрель «Транспорт», «Больница» Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты, выбирать роль.	• Дид.игра «Транспорт» • Аппликация «Автобус» • Дид.игра «На чем поедem?» • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела». • Сюжетно- ролевая игра «Больница».	- изготовлению атрибутов к подвижным играм (руль, кепка, фуражка). • Изготовление предметов-заместителей: градусники,таблетки. • Выставка. Совместное
Май «Зоопарк» Развивать умение исполнять роль за себя и за игрушку. Совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом.	• Дид.игра «Чудесный мешочек». • Дид.игра «Кто что ест?» • Спортивно-развлекательное мероприятие «К мишке в гости». • Дид.игра «Мишка на прогулке»,	рисование родителей и детей «Необычные животные».



**Второй этап –
основной.**



**Игра: «Зайка
серенький»**



**Игра :
«Съедобное-
несъедобное»**

**Подвижные
игры**



**Игра : « Поймай
мяч»**



**Игры и
упражнения с
мячом**



**Второй этап –
основной.**

Игры с куклами, машинами.





**Второй этап –
основной.**

Дидактические игры

Строительные игры



«Настольные игры»



Сюжетные игры



Деятельность с детьми в течении дня:

- Самостоятельная деятельность в Худ.-эстетич. развитии.
- Игры с мячами, строителем, куклами.
Раскраски «Овощи, фрукты, цветы»
- Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях.
- Беседы
- Рисуем, лепим, Чтение сказок, потешек, разучивание стихов.
- Дидактические игры.
- Наблюдения.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игра : «Семья, Больница, Парикмахерская,»
- Подвижные игры, строительные игры.
- Самостоятельные игры с различными атрибутами.

утро

НОД

вечер

прогулка

- Подвижные игры
- Индивидуальные беседы
- Наблюдения
- Самостоятельные игры



Второй этап – основной.

Содержание:

Родители+ воспитатели

- Консультации по подборе информационного материала для детей
- Консультации по изготовлению игрушек-заместителей.
- Советы по оснащению игрового оборудования дома и в группе.



Третий этап – заключительный

**Цель : - подведение итогов по
реализации проекта «Удивительный
мир игры» Выявление проблем и
определение перспектив данного
направления .**

Результат:

- ✓ Совместный проект с родителями, позволяет развить у детей интерес к окружающему миру .
- ✓ У детей появляются любимые игры и роли.
- ✓ Родители повысили свои педагогические знания о важности игры в жизни ребёнка. Используют полученные знания при организации семейного досуга.

