

Сюжетно- ролевая

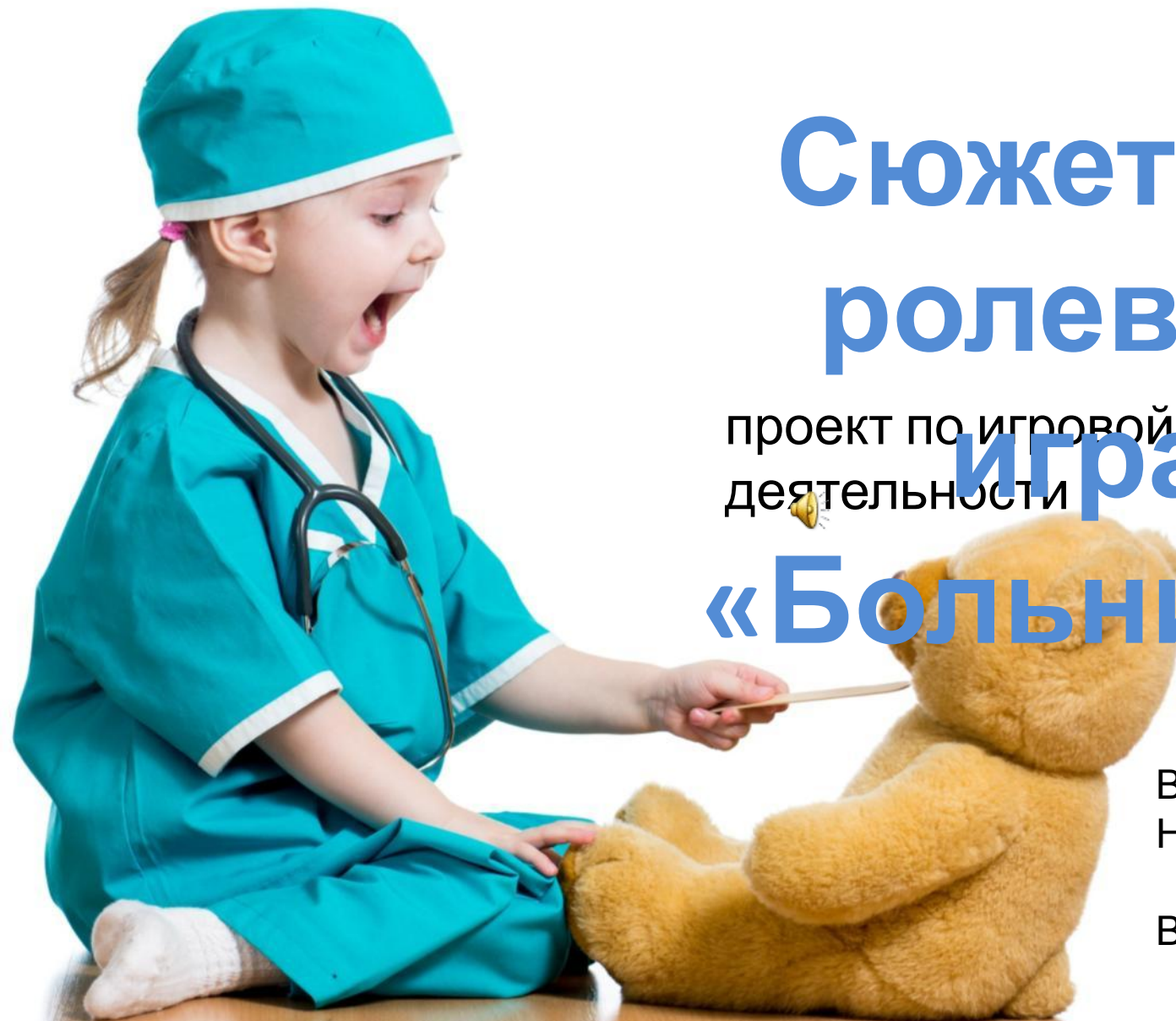
проект по игровой
деятельности

игра «Больница»

Выполнили: Карле В.
Н.

Шушарина И.

В.



*« Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений , понятий.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности...»*

В.А.Сухомлинский.

Проблема: недостаточность у детей опыта и знаний, чтобы развить полноценный сюжет игры

Цель:

Расширять представления детей о деятельности врачей разных специальностей и работников аптеки;

активизировать в речи соответствующие понятия;
поддерживать интерес детей и родителей к сюжетно-ролевым играм.

Задачи:

Для детей:

- углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки;
- учить детей передавать в игре профессиональные действия врача, правильно использовать атрибуты, вести ролевые диалоги;
- развивать и обогащать сюжет игры, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- продолжать учить детей объединять сюжеты разных игр;
- помочь детям наладить взаимодействия в совместной игре;

Задачи:

- продолжать развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас;
- формировать здоровьесберегающие компетенции: умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи.

Для родителей:

- Вызвать желание принять активное участие в проекте;
- Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к игре.

Для педагогов:

- разработать план мероприятий по проекту;
- создать предметно – развивающую среду по данной проблеме в группе;
- подготовить наглядный материал для родителей.

Длительность:

краткосрочный

Тип проекта:

Познавательно-игровой

Участники:

Дети, педагоги, родители.



Ожидаемые результаты:

- у детей сформируются умения играть по собственному замыслу;
- дети научатся ролевому взаимодействию, коммуникативным навыкам;
- дети получают знания о специализациях медицинских работников;
- обогатится словарный запас детей;
- приобретенные знания и навыки помогут детям осознать значение ЗОЖ;
- родители получают необходимые теоретические знания по данной теме.

Основные направления проекта:

познание

коммуникация

здоровье

безопасность

чтение художественной
литературы

социализация

художественное
творчество

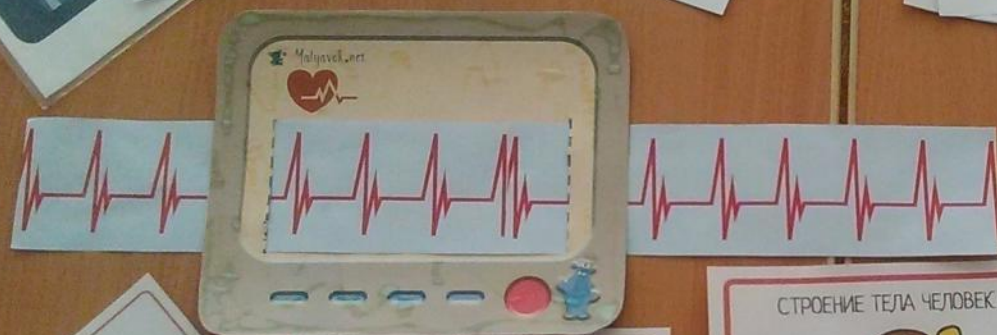
труд

Этапы реализации:

Подготовительный этап:

- 1. Изучение познавательной и методической литературы.**
- 2. Совместно с детьми и родителями:**
 - ❖ оборудовать кабинет врача (лор, окулист, педиатр), регистратуру, аптечный пункт;
 - ❖ Лекарства: мази, порошки, таблетки, капли, горчичники и т. д.
 - ❖ Инструменты: фонендоскоп, молоточек, шпатель, зеркало лор-врача,
 - ❖ таблица для проверки зрения, ростомер, градусники и т.д.
 - ❖ Документация: медицинские карты на каждого «больного», бейджи.
 - ❖ Талоны, рецепты, вывески на кабинеты.





Этапы реализации:

Подготовительный этап:

3. Содержание деятельности с семьёй:

Консультации:

- ❖ «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;
- ❖ «Проблема развития внимания детей»
- ❖ «Профилактика детского травматизма»

Привлечение родителей к оформлению игрового уголка:

- ❖ атрибуты игры;
- ❖ костюмы.

Основной этап

1.Чтение художественной литературы

Е. Кан «Наша зарядка»; В .Суслов «Про Юру и физкультуру».

М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»;

О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»;

В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!»

С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;

Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду».

К. Чуковский «Мойдодыр».

А. Барто «Прогулка»;

С.Михалкоа «Прививка».

К.Чуковский «Доктор Айболит»; Ю.Синицина «С человеком беда»; «Загадки о врачах и о здоровье»

Основной этап

2. Беседы на темы:

- ❖ «Травмпункт»
- ❖ «Что у меня внутри»
- ❖ «Роль лекарств и витаминов»
- ❖ «Кто нас лечит»
- ❖ «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»
- ❖ «Осанка – красивая спина»
- ❖ «Врачи – наши помощники»





Основной этап

3. Дидактические игры:

- - «Кто что делает?»
- «Четвертый лишний».
- «Узнай по описанию».
- «Узнай на ощупь».
- «Назови действия».
- «Подбери признак».
- «Собери чемоданчик доктора».
- «Кем быть?»



Основной этап

4. Конструирование. Ручной труд.

- постройка здания поликлиники, аптеки (из крупного строительного материала);
- изготовление медицинских карточек, упаковок под лекарства и порошки, рецептов;

Основной этап

5. Художественное творчество

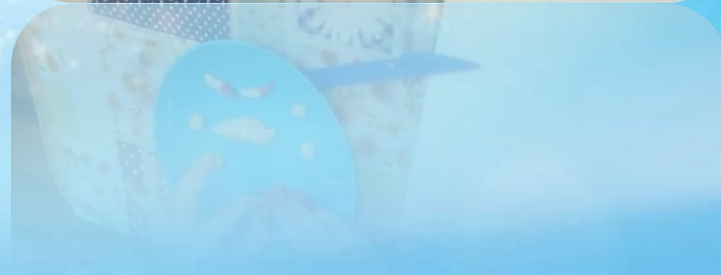
Рисование

-«Градусник»

Лепка

- Таблетки доктора «Пилюлькина»







Основной этап

6. Рассказы:

-детей из личного опыта « Как я посещал врача»

7. Экскурсии:

- в медицинский кабинет;







Заключительный этап

Самостоятельная игра детей. Участие детей в обсуждении проведенной игры.

Сюжетно-ролевые игры:

- ❖ «Стационар»
- ❖ «Скорая помощь»
- ❖ «Аптека»
- ❖ «Посещение окулиста»
- ❖ «Травмпункт»
- ❖ «Стоматология»
- ❖ «Поликлиника».

«Стационар»



«Аптека»



«Посещение окулиста»



«Скорая помощь»



«Травмпункт»



«Стоматология»



«Поликлиника»





Результат:

- ❖ Дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру «Больница» и с большим интересом и успехом играть в нее, объединять в единый сюжет с разными играми.
- ❖ Дети стали больше проявлять самостоятельность, инициативу, творчество.
- ❖ Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, беседа стала интересная и длительная, обогатился словарь детей.
- ❖ Взаимодействие детей в игре раньше было кратковременное, теперь стало длительное.
- ❖ Игра стала самостоятельной деятельностью.
- ❖ Родители стали более внимательными к играм детей и активными в жизни группы.