

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ **«Животные Арктики»**



**Воспитатель:
Аветисян Е.С**

Актуальность:

В настоящее время стоит очень остро вопрос о сохранении популяции белых медведей. Из-за глобального потепления, загрязнения окружающей среды и браконьерства их численность неуклонно снижается. Мы также не смогли не обратить внимание на эту экологическую проблему, так как воспитание дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования. Поэтому возникла необходимость внедрения экологического проекта, который позволил бы познакомить детей с жителями Арктики, в частности с белым медведем, его повадками, а самое главное – воспитать у детей любовь, понимание и заботу к животным, которые находятся в опасности.

Вид проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники: дети, воспитатели, родители

Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели);

Проблема: «Животные Арктики»;

Цель проекта: сформировать у детей представления о животных Крайнего Севера.

Задачи:

1. Систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о животных Крайнего Севера.
2. Учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
3. Формировать умение применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе.
5. Способствовать активизации совместной деятельности родителей и детей в рамках реализации проекта.



Ожидаемые результаты:

- Появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
- Желание детей получить большую информацию о животных Арктики;

Формы проведения:

- Беседа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- художественное творчество
- рассматривание иллюстраций, открыток
- использование мультимедийных презентаций

Предварительная работа:

- Знакомство с Арктикой и животными Севера;
- Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»;
- Дидактические игры на тему «Животные Арктики»;
- Презентация на тему «природа Арктика».
- Презентация на тему «Мамы и детеныши»

I. Этап Подготовительный;

1. Изучение представлений детей
2. Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов организации взаимодействия с детьми
3. Информирование родителей о начале проекта

II. Этап Содержательный

«Жители тундры: большие и малые»

Рассматривание иллюстраций «Мир в картинках. Арктика»

Чтение рассказов Н. Сладкова «В тундре» , просмотр мультфильмов

«Пингвинёнок Лоло», «Умка», отрывка из фильма «Ледяной плен»

Лепка « Медведь на льдине»

Просмотр видеофильма «Животный мир арктической зоны»

Дид. игры: «Кто где живёт?», «Кто как передвигается?», «Чьи следы?»

Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Экспериментирование «Почему животные севера не мерзнут?»

Пальчиковая гимнастика «Кто на севере живет...»

Рисование, аппликация «Полярный мишка»

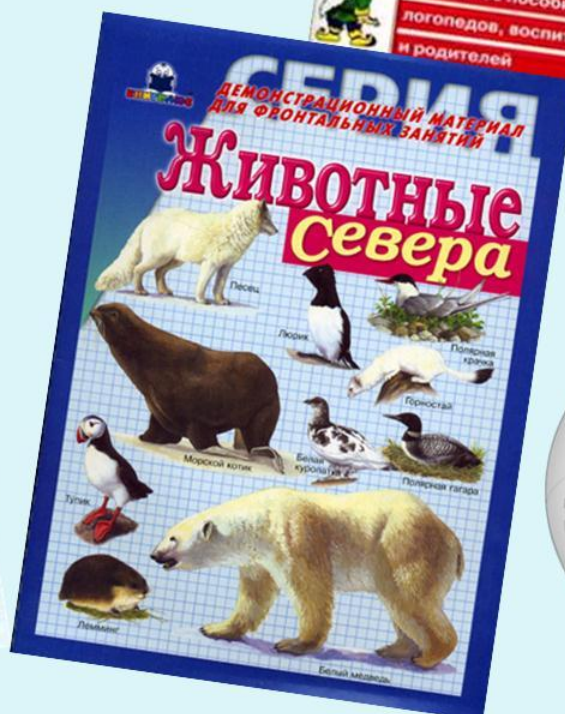
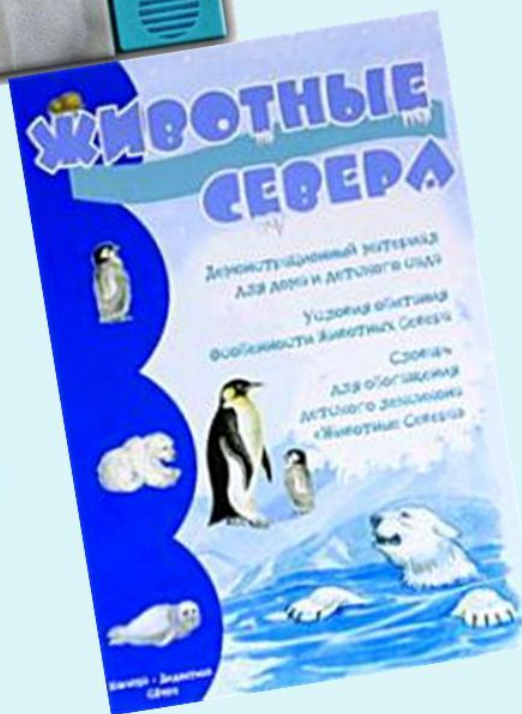
Составление альбома с рисунками

III. Этап Подведение итогов,

Выставка.

Открытое занятие «Умка ищет маму»





Дидактические игры на тему «Животные Арктики»

Воспитатель: Сегодня, ребята, мы с вами продолжим беседу про животных Арктики. Мы поиграем с вами в игры на тему «Животные Арктики».

Игра № 1.

Сложи животное.

Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Материалы: картинки с изображением разных животных (*каждое в двух экземплярах*).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на несколько частей. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца. (Приложение 2)

Игра № 2.

Что я за зверь?

Дидактическая задача: закреплять знания о животных Арктики. Развивать фантазию.

Ход игры: в игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят.

Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Просмотр фильма «Природа Арктики»



Дидактическая игра «Собери картинку»



Экспериментирование

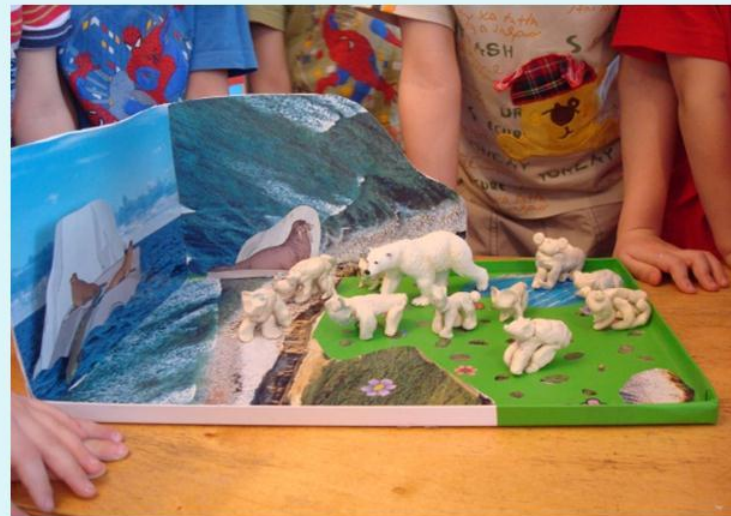
«Почему животные севера не мерзнут?»



Создание коллективной работы и макета: «Жизнь на Севере»



Наше творчество



Открытое занятие «Умка ищет маму»



