

Технология, основанная на создании проблемных ситуаций.





## • Приемы создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»
  - - Противоречивые факты, - разные мнения учеников, - научный факт  
через сообщение, эксперимент
- Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»
  - - Невыполнимые задания, - задание не сходное с предыдущим





## • Приемы создания проблемных ситуаций

- Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

- $2+5*3=17$

- $2+5*3=21$

- Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением»

- 2, 7, 8, 12, 15, 6, 32, 4, 45, 9

- -Что это за числа?



## Основные методы постановки учебной проблемы:



1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
2. Подводящий к теме диалог.
3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.





## Побуждающий от проблемной ситуации диалог.



Что вас удивило? Что интересного заметили?  
Почему вы удивились? Сколько существует теорий?  
Сколько же в нашем классе разных мнений?

Вы что предполагали? А что получилось на самом деле?

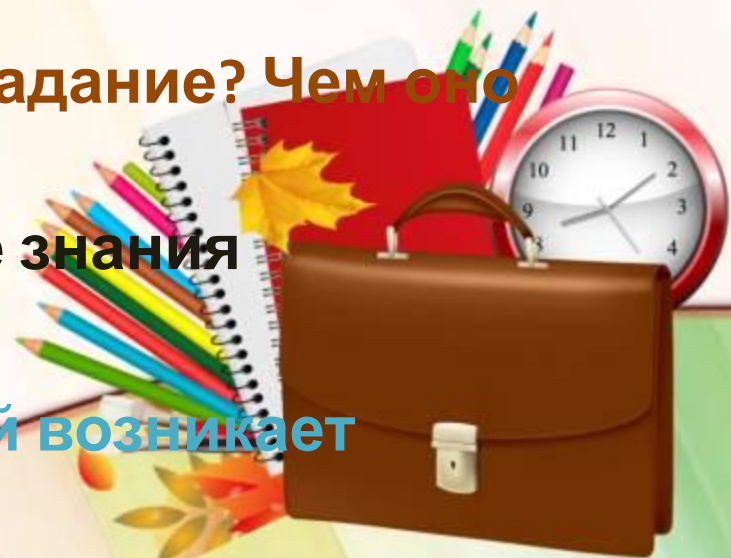
Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?

Почему не можем выполнить задание? Чем оно отличается от предыдущего?

Что вы хотели сделать? Какие знания применили?

Задание выполнено?

Какова будет тема урока? Какой возникает вопрос?





# •Подводящий к теме диалог

- (Это система сильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы урока.)
- Репродуктивные задания ( вспомни, выполни, повтори)
- Мыслительные задания( сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)





- Сообщение темы с мотивирующим приемом

- «Яркое пятно» (использование сказок, загадок, исторического материала с целью заинтересовать)

- «Актуальность» понимание учащимися практической значимости знаний





- **Типы продуктивных заданий**
  - Формулирование темы
  - Опорный сигнал
  - Художественный образ





**Постановка перед ребенком  
проблемных  
ситуаций приводит к тому,  
что он не боится проблем,  
а стремится их разрешить.**

