

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Нягань «Детский сад №10
«Дубравушка»

Проблема развития познавательной- речевой активности дошкольников



Подготовила воспитатель:

Амирханова Н.М.

*В настоящее время перед образованием
встает задача воспитать не только
творческого, всесторонне развитого человека,
но и гибко ориентирующегося в постоянно
меняющейся действительности, готового
осваивать принципиально новые области и
виды деятельности. В связи с этим особое
место занимает проблема изучения и
развития познавательной активности*

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Активные методы – это методы, которые побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе познания окружающего. Активное обучение предполагает построение такой системы, которая направлена главным образом не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякает интерес. Часто интерес детей к исследуемому объекту то угасает, то возникает в течении дня.

Игровую ситуацию конструируют из трех частей. В первой части создается завязка игрового сюжета. Во второй – демонстрируется предмет, вычленяется его строение, связывается с назначением. Дидактический материал у которого отсутствуют те или иные части, очень наглядно показывает значимость этих частей, невозможность использовать ту или иную вещь по назначению. Замена материала и его сенсорное обследование приводят к осознанию свойств материала. Третья часть – выбор предмета всеми детьми на основе полученных знаний и мотивируя причины своего выбора

Решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками - путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением.

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Я увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказываю им помощь в форме разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой.

Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым

Вопросы для сравнения подбираются так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Среди вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению.

Человечество далеко шагнуло по пути познания. Но путь этот трудный, и до конца еще очень далеко. Чтобы продвигаться вперед, нужны пытливые люди с неутолимой жаждой познаний и открытий.