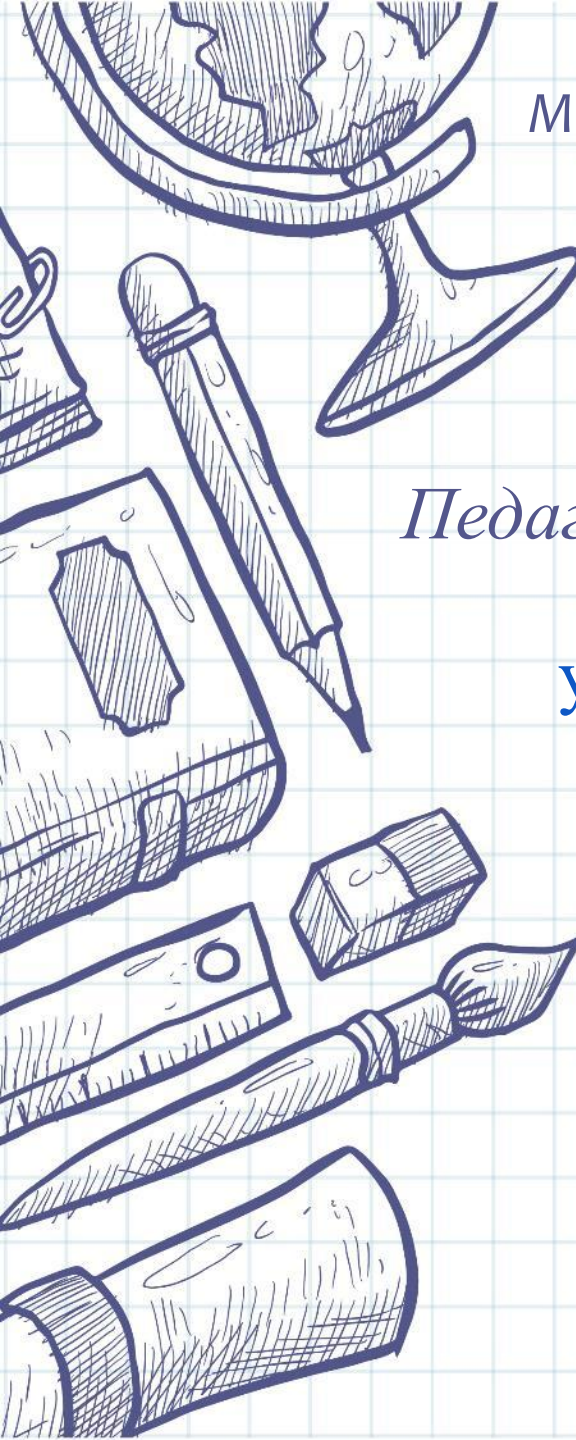




МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Педагогические чтения имени К. А. Миксон.
**Тема: Приёмы формирования
универсальных учебных действий
на уроках в начальной школе.**

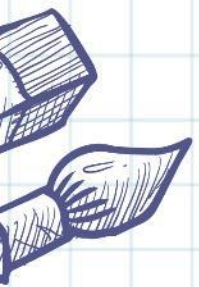
Учитель начальных классов
Демьяненко Елена Николаевна
Стаж: 3 года.





Цель:

Формирование универсальных
учебных действий у младших
школьников через использование
приёмов ТРИЗ.

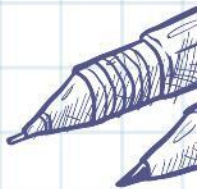
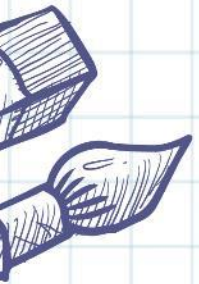




Задачи:

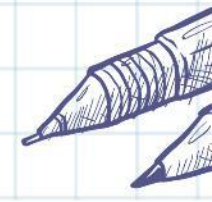
Способствовать:

- формированию познавательных УУД(умение анализировать, синтезировать, обобщать, развитие пространственного мышления);
- формированию коммуникативных УУД(развитие речи, умения слушать и слышать, аргументированно отстаивать свою точку зрения);
- развитию пространственного мышления;
- повышению уровня общей образованности учащихся, формированию положительного отношения детей к учебному процессу, навыков контроля и самоконтроля (регулятивные УУД);
- развитию умения анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи (личностные УУД).



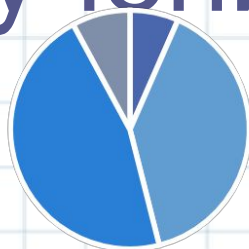


ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Приёмы ТРИЗ:

- «Идеал»
 - «Жокей и лошади»
 - «Шаг за шагом»
 - «Морфологический ящик»
 - «Вопросительные слова»
 - «Хочу спросить»
 - «Рюкзак»
 - «Зигзаг»
 - «Диаманта»
 - «Цветные поля»
 - «Цепочка признаков»
 - «Да-нет»
 - «Хорошо-плохо»
 - «Телеграмма»
- 

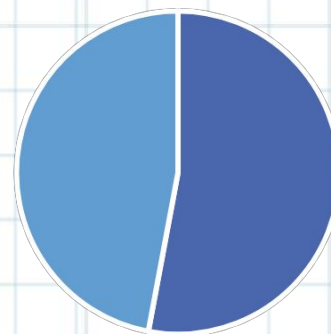
Результаты психолого-педагогического исследования готовности учащихся к обучению.

Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

Мотивация



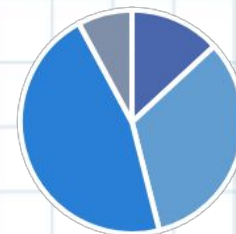
- учебная
- н/учебная

Мыслительные операции



- выше среднего
- средний
- ниже среднего

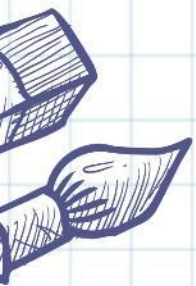
Коммуникация



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

«Я беру тебя с собой»

Формировать умения объединять объекты по общему признаку, умение сопоставлять сравнивать большое количество объектов, умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.



«Я беру тебя с собой»

Математика.

45

78

Четные числа:

25

67

56

90

78

16

44

56

32

90

11

16

21

44

72

32

72



«Я беру тебя с собой»

Окружающий мир.

Солнце

Рыбы

Вода

Человек

Воздух

Насекомые

Камень

Звери

Звезда

Растения



Живая природа	Неживая природа
Рыбы Человек Насекомые Звери Растения	Солнце Вода Воздух Камень Звезда





«Я беру тебя с собой»

Русский язык.

Снежная
Горка

Сваливали

Хитрый

Котька

Хорошая

Закричали

Ребята

Легко

Проделал



Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные
Горка Котька Ребята	Сваливали Закричали Проделал	Снежная Хитрый Хорошая

Легко – наречие.

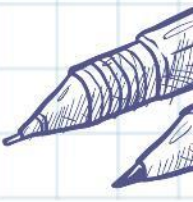
Николай Носов «На горке»





«Цветные поля»

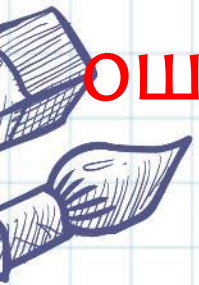
Формирование у обучающихся
контрольно-оценочной
деятельности.





Красные поля.

«Проверьте,
пожалуйста,
всё и
исправьте
ошибки.»



Семнадцатое марта.
Классная работа.
Заучвала и ва. Спешат
гости на мир. Умело прише-
тел. Преб^иежали мур^аови.
Ездили, не ездили,
вид^или, не вид^или,
водили, не водили,
любовались, не любовались,
слушали. не слушали.





Жёлтые поля.

«Я уверен,
что у меня
всё
правильно».

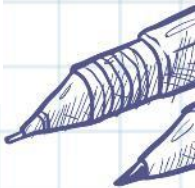


Первое марта.
Классная работа.
Узнавание.

Мурзик.

Котёнок Мурзик был озорной. Однажды котёнок Мурзик сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул на ворону. Он выпендился потянул в перья и залер. Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он упал в пушистый снег.

5/5





Зелёные поля.

Отметьте,
пожалуйста,
все слова с
ошибками, я
сам всё
исправляю».



Семнадцатое марта.
Классная работа.

Упр. 146.

Как приготовить салат.

Мне поручили приготовить салат.
Сначала я вымыла овощи. Потом
порезала все овощи. Посолила и
поперчила. Затем заправила
салат маслом и подала на
стол.

4.





Синие пог

«Укажите
количество
ошибок, я их
сам найду и
исправляю».



Двадцатое марта.
Классная работа.

Упр. 144.

Лучик.

Первый луч пометил и упал на

жаворонок. Встретившись жаво-
ронок, выскочил из нёзды-
шка, поднялся высоко-высоко
и запел свою среднюю песенку:
„Ах, как хорошо в свежем утреннем
воздухе! Как приятно!“

3 ошибки.

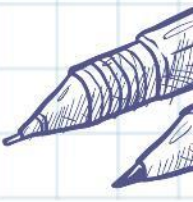
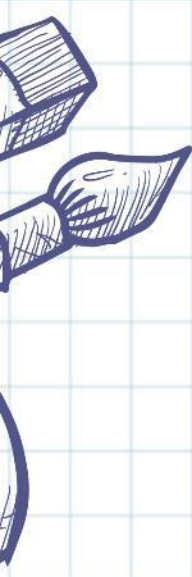
4





«Хорошо – плохо»

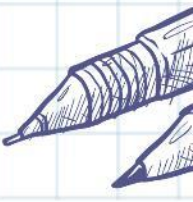
Активизировать мыслительную деятельность учащихся на уроке, формировать представление о том, как устроено противоречие.





«Телеграмма»

Усиление оценочной,
рефлексивной деятельности
учащихся.



ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ с.л. _____ го _____ ч. _____ м.

места _____

Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

Служебные отметки _____

Категория и отметки
особого вида _____

21 марта

Куда, кому _____

Мне не хватило времени для решения задачи №6.

Квитанция
в приеме телеграммы
_____ ч. _____ м.

ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ с.л. _____ го _____ ч. _____ м.

места _____

Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

Служебные отметки _____

Категория и отметки
особого вида _____

16 марта

Куда, кому _____

Я не смог определить точку приложения.

Квитанция
в приеме телеграммы
_____ ч. _____ м.

ТЕЛЕГРАММА

№ _____

_____ с.л. _____ го _____ ч. _____ м.

номер рабочего
места _____

Автоответ
пункта приема _____

Передал _____

Служебные отметки _____

Категория и отметки
особого вида _____

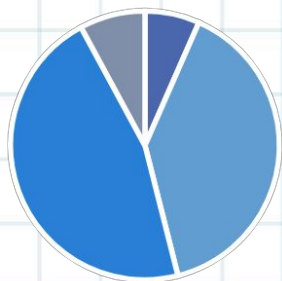
16 марта

Куда, кому _____

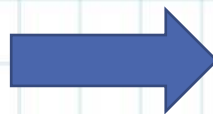
Сегодня было легко решать контрольную работу.

Квитанция
в приеме телеграммы
_____ ч. _____ м.

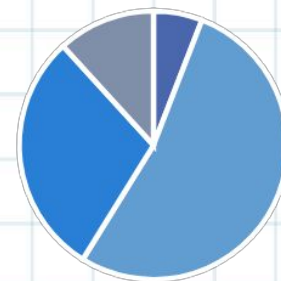
Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

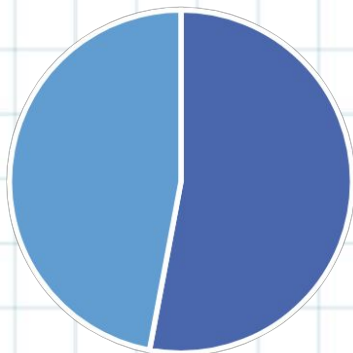


Самоконтроль



- выше среднего
- средний
- ниже среднего
- низкий

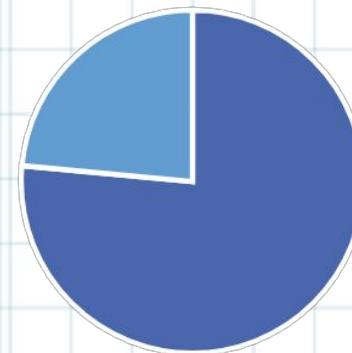
Мотивация



- учебная
- н/учебная

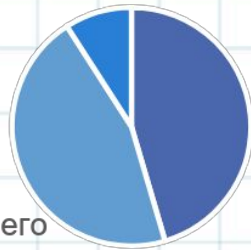


Мотивация



- учебная
- н/учебная

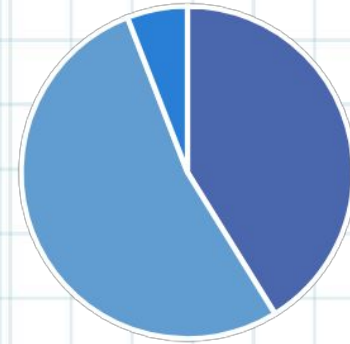
Мыслительные операции



■ выше среднего
■ средний
■ ниже среднего

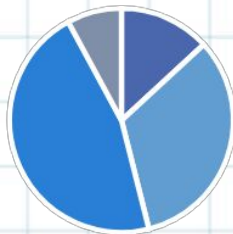


Мыслительные операции



■ выше среднего ■ средний ■ ниже среднего

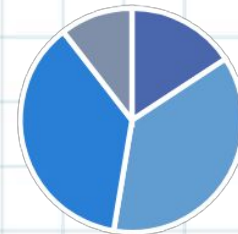
Коммуникация



■ выше среднего
■ средний
■ ниже среднего
■ низкий



Коммуникация



■ выше среднего
■ средний
■ ниже среднего
■ низкий



Спасибо за
внимание!

