

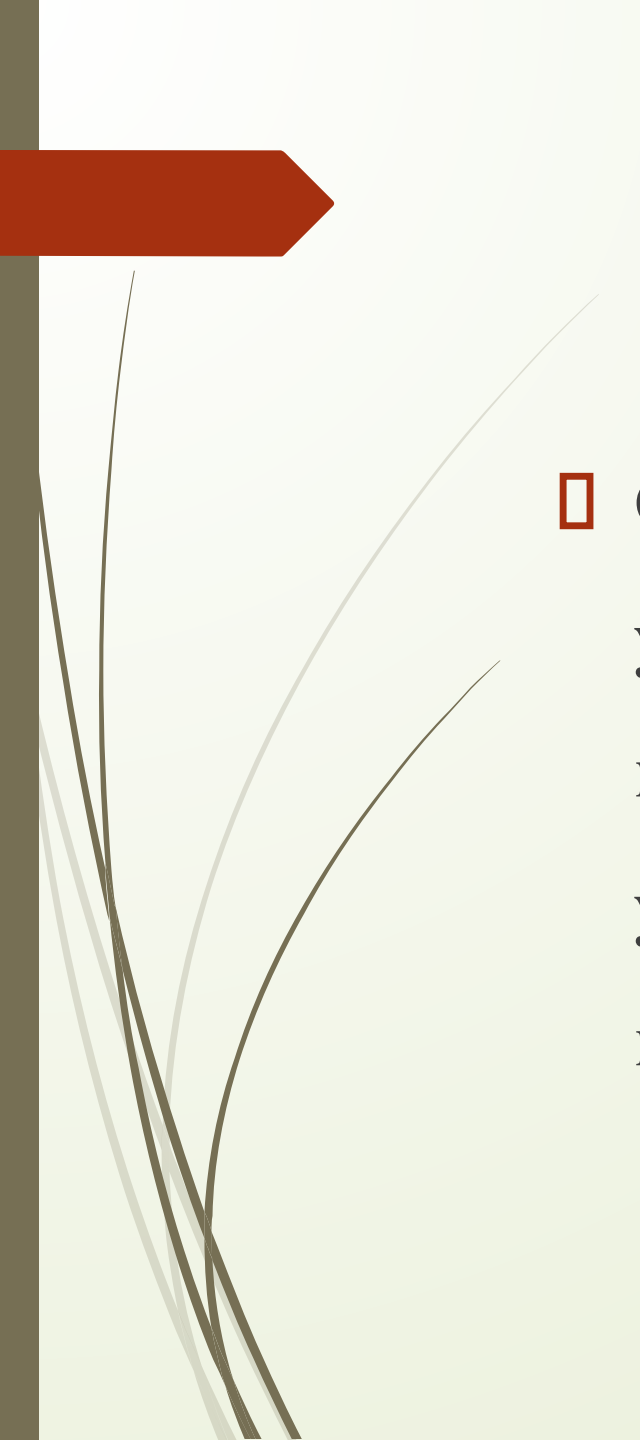
« Приемы формирования познавательных
универсальных учебных действий:
работа с текстом учебника»

Учитель: Хусаинова Г. С.
МБОУ «Гимназия №5»

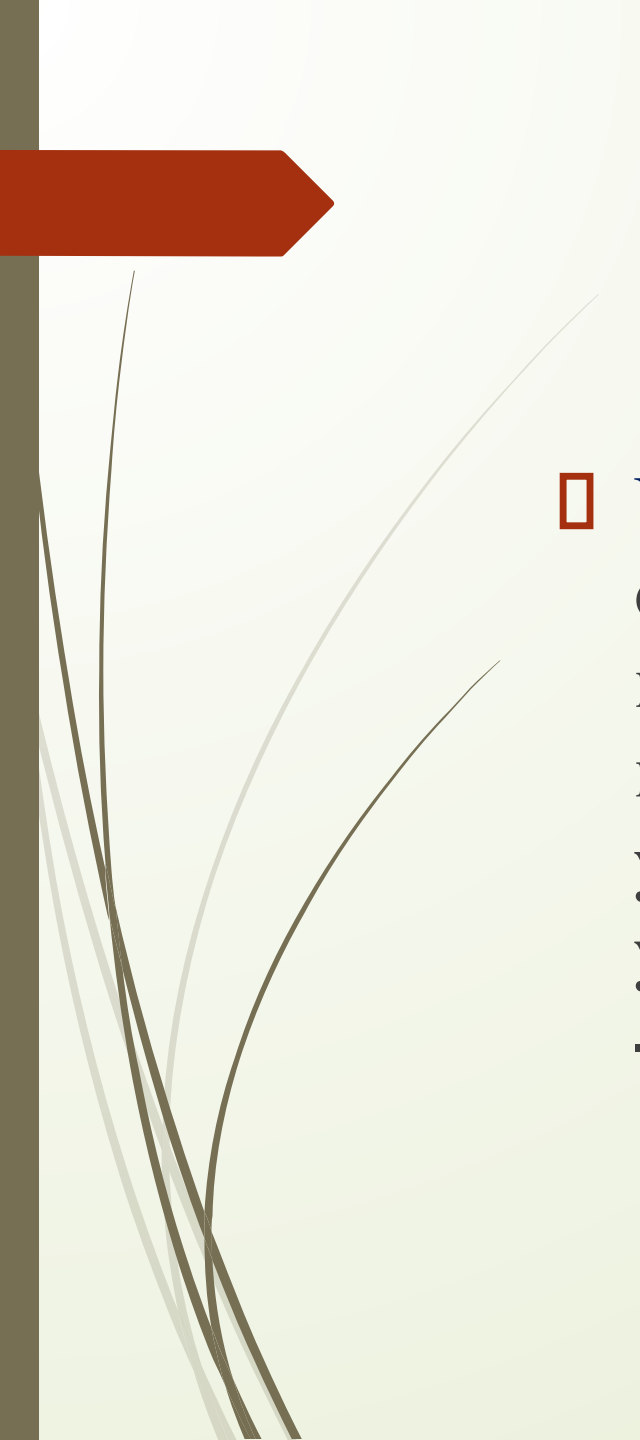
12. 01.16 г.



□ Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности.



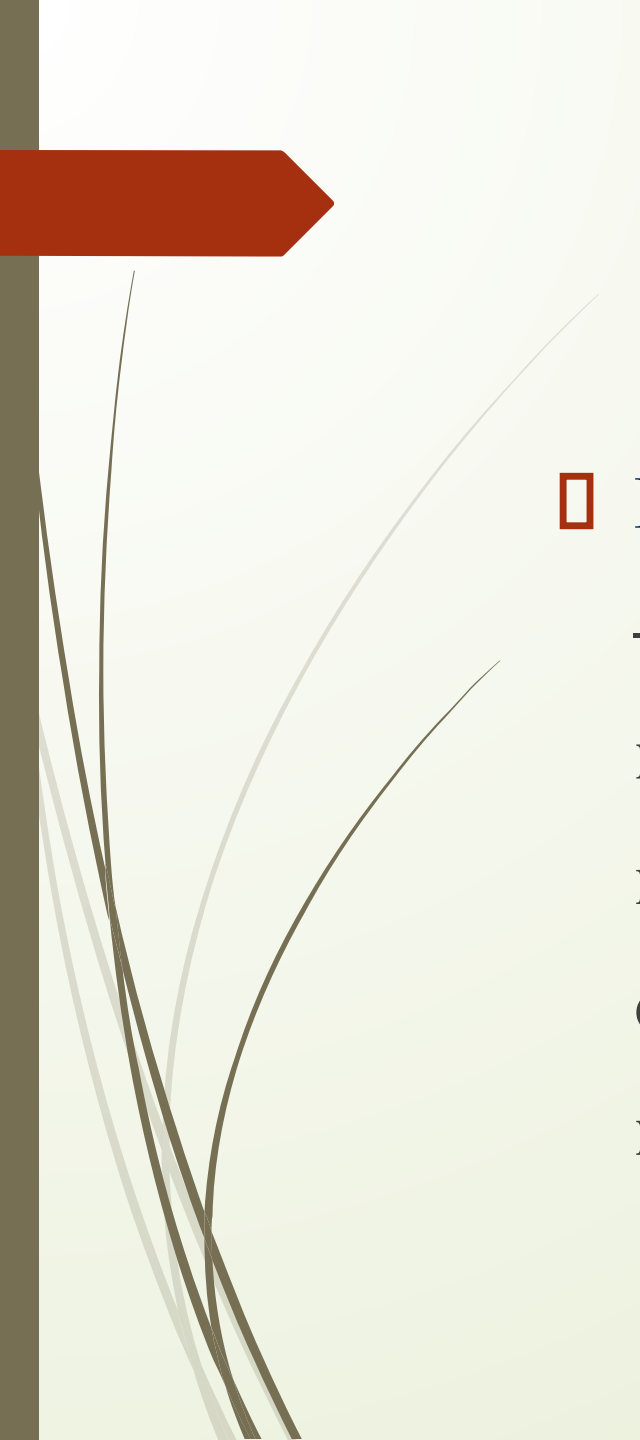
□ Особое значение учебной деятельности в установлении нового типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.



□ Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых характеристик.



□ Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



□ Познавательные универсальные учебные действия
– это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД



Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД

Логические

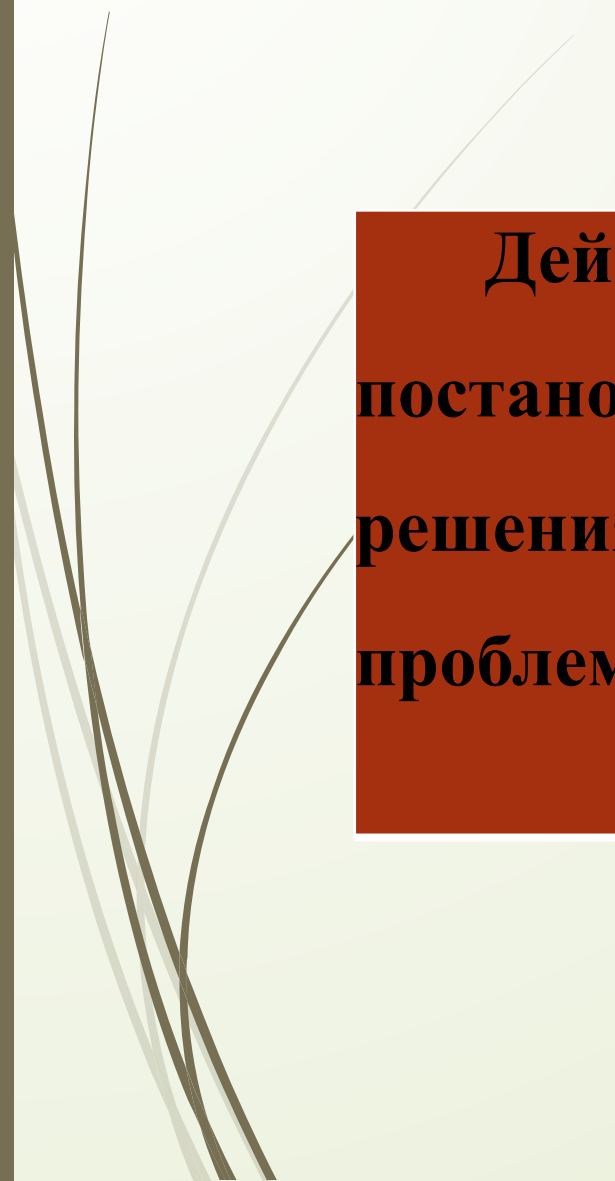
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД

- | | |
|-------------------|--|
| Логические | <ul style="list-style-type: none">- подведение под понятие, выведение следствий;- установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование. |
|-------------------|--|



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД



**Действия
постановки и
решения
проблем:**

**- формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов
решения проблем творческого и
поискового характера.**



Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения 1 класс

- 1. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 3. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

1 класс

- 1. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 2. Сравнивать и группировать предметы.
- 3. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- 4. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности



Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения 2 класс

- 1.Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- 2.Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.
- 3.Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях



Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

2 класс

- 1.Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.
- 2.Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
- 3.Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.
- 4.Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.



Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения 3-4 класс

- 1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)



Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения 3-4 класс

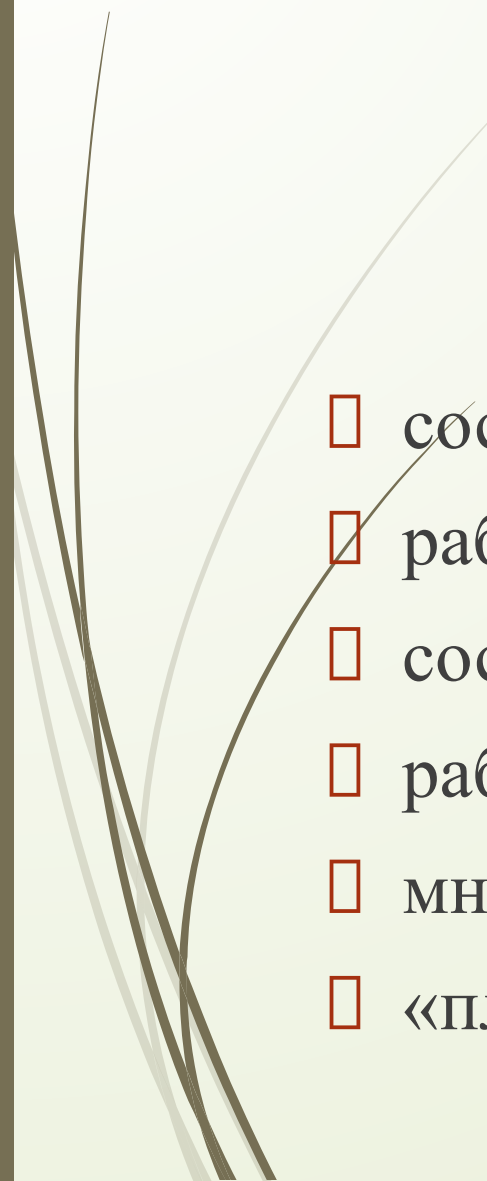
- 1.Сравнивать и группировать факты и явления.
- 2.Относить объекты к известным понятиям.
- 3.Определять причины явлений, событий.
- 4. Делать выводы на основе обобщения знаний.
- 5.Решать задачи по аналогии.
- 6.Строить аналогичные закономерности.



Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды заданий:

- ❑ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ❑ «на что похоже?»;
- ❑ поиск лишнего;
- ❑ «лабиринты»;
- ❑ упорядочивание;
- ❑ «цепочки»;
- ❑ хитроумные решения;

Для диагностики и формирования познавательных УУД целесообразны следующие виды заданий:

- ☐ составление схем-опор;
 - ☐ работа с разного вида таблицами;
 - ☐ составление и распознавание диаграмм;
 - ☐ работа со словарями;
 - ☐ мнемотурнир ;
 - ☐ «пластилин» .
- 



Применение игровых приемов:

- ☐ Вопрос-ответ.
- ☐ Шпаргалка.
- ☐ Дотошный ученик.
- ☐ Художники.
- ☐ Очевидное-невероятное.
- ☐ Игра «Восстанови текст».

Результаты формирования познавательных УУД

- использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;



Результаты формирования познавательных УУД

- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение устанавливать аналогии;

Результаты формирования познавательных УУД

- владение общим приемом решения учебных задач;
- осуществление расширенного поиска информации;
- создание и преобразование модели и схемы для решения задач;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Заключение

- Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий