

Приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся.



Выполнила: учитель начальных классов МОУ ГСОШ
Прудникова Светлана Юрьевна.

Контроль и оценка результатов обучения.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование у обучающихся метапредметных результатов, в частности становление внутренней мотивации ребёнка к учению, умений производить самооценку и самоконтроль, ставить цель и достигать её.

Приёмы по формированию контрольно-оценочной деятельности младшего школьника.

- Ведение листа контрольных достижений;
- Использование «значков отличия»
- Ведение портфолио
- Оформление «лестниц учебного роста»;
- Заполнение «листов отслеживания выученных произведений»
- Работа с перечнями материалов для самостоятельной работы (списки книг для дополнительного чтения);
- Заполнение рефлексивных таблиц освоения учебного материала.



- Лист индивидуальных достижений обучающегося – таблица, которая вкладывается в дневник и заполняется учеником в течение недели.

Таблица 1.

Учебный предмет \ День недели	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Русский язык					
Математика					
Литературное чтение					
Окружающий мир					

Условные обозначения

- Красный кружок означает «Очень хорошо работал»;
- Зелёный – «Работал не в полную силу»;
- Синий – «Я не доволен своей работой. Могу лучше».

Контроль и оценка результатов обучения.

- Записывая домашнее задание в дневник, школьник в конце урока оценивает свою работу на уроке с помощью специальных условных обозначений. Это даёт возможность научить ребёнка самооценке и анализу своей деятельности.

Знак «Отличия».

- «Знак отличия выдаётся ученику за освоение того или иного правила, умения. Например, знак «Знатор правила большой буквы» вручается школьнику за понимание и безошибочное письмо заглавных букв. Значок вклеивается в дневник, и отметка об этом вкладывается в портфолио обучающегося – папку «Мои достижения»

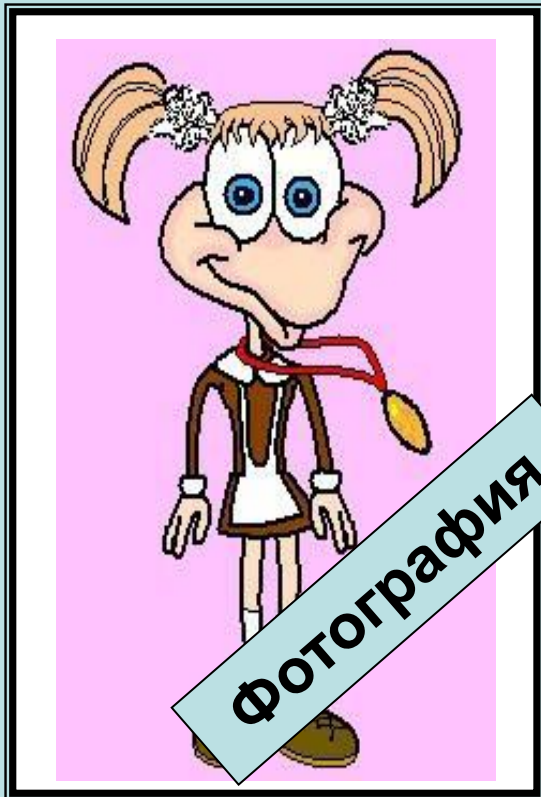


Рис. 1. Пример
оформления значка
"Знатоки сложения и
вычитания столбиком"

ПОРТФОЛИО *ученика*



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился ____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

• Мой распорядок дня

Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»



8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Контроль и оценка результатов обучения.

- Папка «Мои достижения» может быть заведено на каждого ученика, оно хранится в классе. В эту папку вкладываются перечни требований к знаниям и умениям обучающихся на конец учебного года , грамоты за участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, «знаки отличия» и т. д. По окончании учебного года туда же вкладывается индивидуальный образовательный план с пометками: что выполнено и что не получилось.

Контроль и оценка результатов обучения.

- Некоторые ученики составляют вместе с родителями «Индивидуальный план семьи». В этом плане отражаются совместные дела ученика с его родителями. Например, какой фильм просмотрели, обсудили, какие вместе сделали поделки, какие умения приобрели с помощью близких людей. Такой план позволяет родителям более активно участвовать в образовательном процессе.

Оформление «лестниц роста»

- При безотметочном обучении используются «лестницы роста», индивидуальные таблицы прохождения учебного материала.
- «Лестница техники чтения»
- «Лестница освоения правил правописания»
- «Лестница роста математических знаний».

Безударная
гласная буква

Разделительный "Ь"

Разделительный "Ь"

Расставление
переносов

Заглавная
буква

чу-щу

ЧА-ЩА



Рис. 2. Пример оформления "лестницы освоения правил правописания"
во 2-м классе

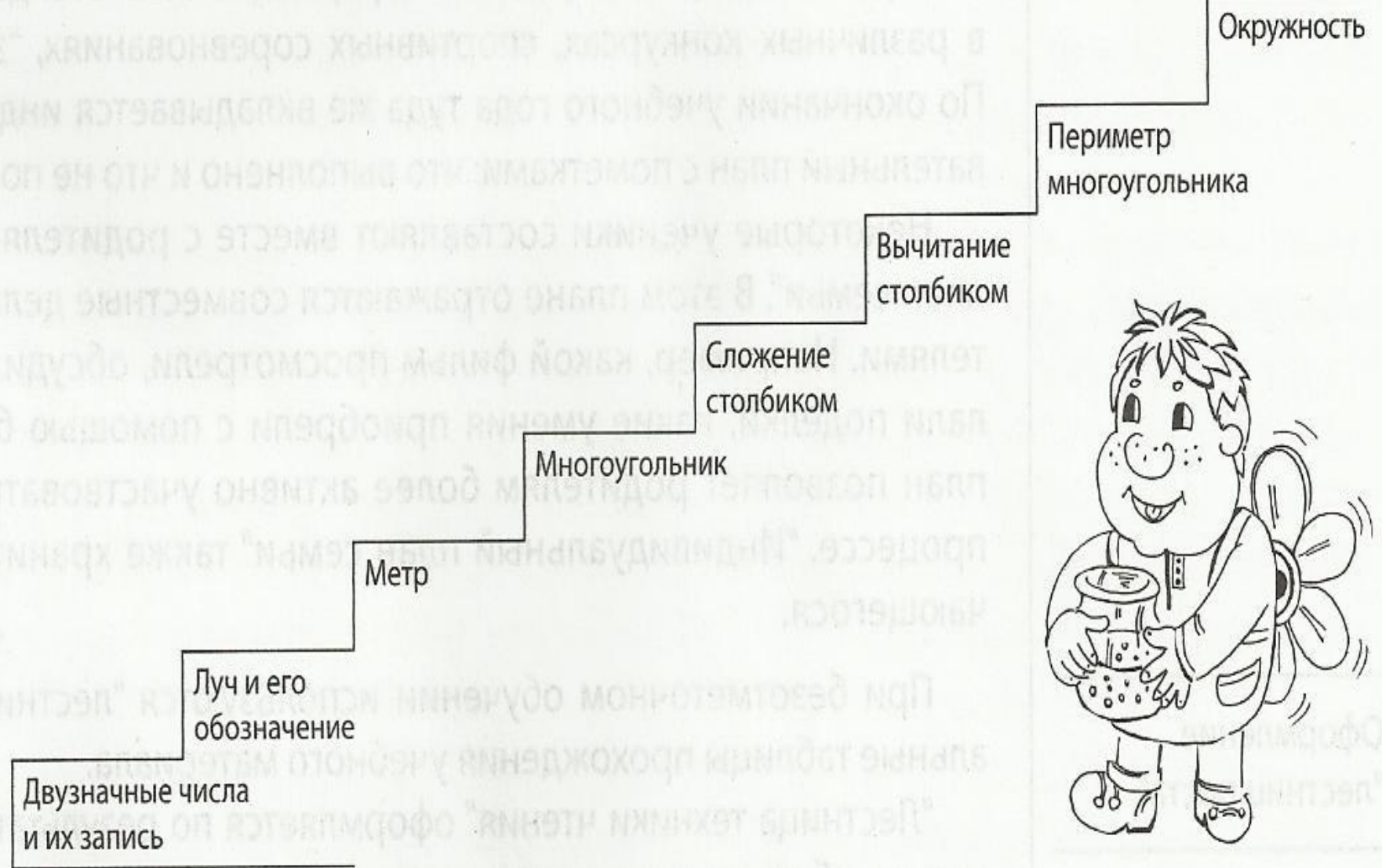


Рис. 3. Пример оформления "лестницы роста математических знаний"
во 2-м классе

Листы отслеживания выученных наизусть произведений.

- Заполнение «листов отслеживания выученных наизусть произведений» - своеобразный индивидуальный план обучения, «индивидуальное табло» учёта достижений ребёнка. Такие списки имеют большое значение, в них обозначены все произведения для заучивания в течение учебного года, что даёт возможность формировать у ребёнка умение распределять своё время, воспитывать у него ответственность перед родителями, одноклассниками и учителем.



Произведение	Рассказал близким дома	Рассказал другу	Рассказал учителю	Проверяю память
Часть 1. Выучи наизусть				
Прокофьев А.А. "Родина"				
Баруздин С.А. "Стихи о человеке и его словах"				
Крылов И.А. "Лебедь, Щука и Рак"				
Шим Э.Ю. "Храбрый опенок" (отрывок, проза)				
Ушинский К.Д. "Мороз не страшен" (проза)				
Беляков И. "О чем ты думаешь, снегирь?"				
Михалков С.В. "В снегу стояла елочка"				
Маршак С.Я. "Декабрь"				
Народная песня "Буренушка"				
Комаров П.С. "Олененок"				
Народная песня "Колыбельная"				
Плещеев А.Н. "Дедушка"				
Плещеев А.Н. "Песня матери"				
Часть 2. Выучи наизусть по желанию				
Сапгир Г.В. "Рабочие руки"				
Пушкин А.С. "...Уж небо осенью дышало..."				
Трутнева Е.Ф. "Осень"				
Александрова З.Н. "Зима"				
Суриков И.З. "Детство"				
Некрасов Н.А. "Саша"				
Жуковский В.А. "Птичка"				
Майков А.Н. "Колыбельная"				
Ахматова А.А. "Перед весной..."				
Солоухин В.А. "Деревья"				
Народная песня "Весна, весна красная!"				
Маршак С.Я. "Весенняя песенка"				
Баратынский Е.А. "Весна, весна! Как воздух чист!"				
Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."				
Барто А.Л. "Апрель"				
Жуковский В.А. "Жаворонок"				
Высотская О.И. "Одуванчик"				
Барто А.Л. "Весна, весна на улице..."				

Составление списка книг для дополнительного чтения.

- Действительным способом повышения учебной активности обучающихся является ознакомление детей и их родителей со списками дополнительного учебного материала. Списки книг для дополнительного чтения, вывешенные на стенде в классе, помогают родителям младших школьников подобрать произведения для домашнего чтения, облегчают их работу по поиску дополнительных книг и отслеживанию круга чтения ребёнка.





Таблица 3.

« Книги, которые я читаю.»

Автор	Произведение	Моя отметка	Кол-во стр.	Рассказал родителям, другу, учителю (указать, кому)
Советы, рекомендации учителя:				

Рефлексивные таблицы освоения обучающимися учебного материала,

- По каждой изучаемой теме ученик заполняет рефлексивную таблицу: проставляет в графах «+», если задание или действие выполнено, если он считает, что изучил данную тему; «-» - если ребёнок считает, что тема не изучена, что он не выполнил необходимых действий, не справился с заданием.





Талица 4.



Знаю	Выполнил упражнения										Умею находить ошибки	Пишу под диктовку	Меня проверил(и)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			друг	родители	учитель

По каждой теме ребёнку предоставляется право заполнить три строки, что даёт возможность ученику, который не усвоил тему.определение или правило с первого раза, имеют возможность его повторить, выполнить дополнительные упражнения.

Предлагаемые приёмы и инструменты помогают младшему школьнику оценить себя, увидеть своё продвижение в усвоении программного материала, поставить цель на будущее и выбрать способы её достижения.



*Спасибо
за внимание!*

