

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«МГИМО МИД Российской Федерации»  
Факультет довузовской подготовки

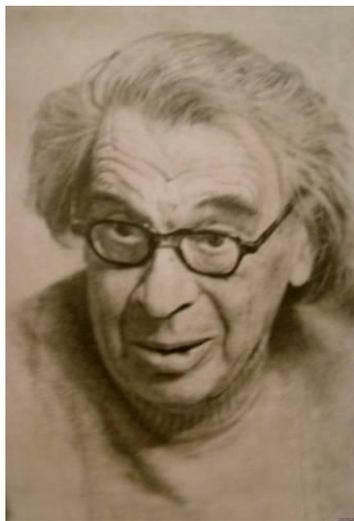


## Тема: «Принципы воспитания детей».

Подготовила студентка 3  
курса:

Надежда Владимировна  
Самсыкина

*Л. С. Выготский* не является автором методик, но его теоретические разработки и наблюдения легли в основу практических систем известных педагогов: (например, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского, С.Т.Шацкого).



Выготский был, прежде всего, психологом. Он выбрал для себя такие направления исследований как:

- Сравнение взрослых и детей;
- Сравнение современного человека и древнего;
- Сравнение нормального развития личности с патологическими поведенческими отклонениями.



Воспитатель должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
- среда между ребенком и воспитателем активна.



# Теория зоны ближайшего развития

Зона ближайшего развития — это "расстояние" между уровнем актуального и возможного развития ребенка.

Уровень актуального развития — это развитие психики ребенка в данный момент (какие задания могут выполняться самостоятельно).

Зона ближайшего развития — это будущее развитие личности (действия, которые выполняются с помощью взрослого).

Величина зоны ближайшего развития у каждого ребенка своя.

Обучение станет развивающим, если ориентироваться на то, чему ребенок может научиться на основе предыдущего опыта.

Это зависит:

- От потребностей ребенка.
- От его возможностей.
- От готовности родителей и учителей оказать помощь в развитии ребенка.



# Общение с ребёнком

Речь — это знаковая система, которая возникла в процессе общественно-исторического развития человека.

Заниматься с ребёнком лишь тогда, когда родитель сам искренне стремится к общению с ребёнком.

Речь способна трансформировать детское мышление, помогает решать задачи и образовывать понятия. В раннем возрасте в речи ребенка употребляются слова с чисто эмоциональным значением.



Дети учатся друг у друга каждый день.

Они учатся речи и новым понятиям, поскольку говорят и слушают друг друга.

И одна из ключевых задач взрослых – создать ребенку такое окружение, в котором его зона ближайшего развития постоянно будет опережать зону актуального развития.



Начатые Выготским исследования продолжили его ученики и последователи, давая им практическое применение. Особенно актуальными его идеи видятся сейчас.



**Спасибо за внимание!!!!**

