

МБДОУ «Подгоренский детский сад №2»

**Современное дошкольное образование:  
новые возможности  
оценки качества образования  
ECERS – R**

Педагог-психолог Задорожная Л.В.



2018г

# Оценивание качества дошкольного образования

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:

- 1) критериям качества государственного образования – Федеральным государственным образовательным стандартам;
- 2) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

*Эффективные системы оценки качества образования* – системы, которые предоставляют нужную информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования.

# Оценивание качества дошкольного образования

Авторитетный современный инструмент  
оценки качества ДОО –



Шкалы оценки качества  
образовательной среды  
**ECERS-R**

## **Шкалы оценки среды (Environment Rating Scales)**

ECERS-R – шкала оценки среды в дошкольных учреждениях

SACERS – шкала оценки среды в школах

FCCERS – шкала оценки среды в семейном воспитании

ITERS- шкала оценки среды и ухода для малышей

**ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ, А НЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА**

*1980 г. – США      2005 г. – модифицированная модель Т.Хармс и др.*

### **Перевод и адаптация ECERS в России**

Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)

Перевод и издание ECERS – R (2016)

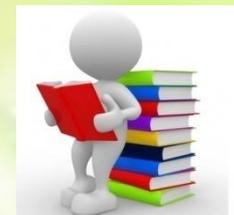
## Актуальность, концепция

- Изменение традиционной практики дошкольного образования.
- Обучение, ориентированное на развитие.
- «Активный и компетентный ребенок» – итог ДО

### Принципы:

- \* поддержка «активного учения»,
- \* участие ребенка в исследовании и решении проблем на своем уровне,
- \* уважение к индивидуальным и культурным вариациям и пр.

**«Дух ECERS»** – это ценность среды, создающей условия для эмоционального благополучия детей, а также развития детской активности и произвольности, позволяющей активно стартовать в школе. Это означает, что шкала соответствует тем представлениям о качественном дошкольном образовании, которое сформировалось в экспертном образовательном сообществе к началу XXI века.



## ***Шкалы ECERS-R разработаны для***

комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

## ***Шкалы могут использоваться***

руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования.

Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.



## **ЕСCERS: идея «зарождающейся грамотности» (концепция DAP)**

### **ДЕТИ**

- Создают, а не дублируют
- Двигаются, а не ждут
- Решают проблемы, а не просят педагога их решить
- Говорят, а не пассивно слушают
- Действуют в соответствии со своим интересом, а не идут туда, куда им скажут идти
- Делают выбор, а не повинуются
- Пишут свои книжки, а не в рабочих тетрадях
- Создают искусство, а не воспроизводят образцы
- Решают, а не пассивно соглашаются
- Ценят процесс, а не только результат
- Задают вопросы, а не просто слушают
- Выводят ответ, а не получают его от взрослого
- Учатся важным умениям, а не абстрактным концептам
- Распорядок дня построен на детских потребностях, а не на потребностях взрослых или программы

## Практика,

### ориентированная на развитие «Developmentally appropriate Practice»

Дети

- создают, а не действуют по образцу;
- учатся в игре и в активном исследовании;
- делают выбор, а не повинуются;
- выводят ответ, а не получают его от взрослого
- пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения;
- говорят, а не пассивно слушают.

## ФГОС

### дошкольного образования

- Развивающий характер образования
- Поддержка индивидуальности ребенка
- Вариативность
- Поддержка детской инициативы
- Мобильность и трансформируемость среды



**Инструмент ECERS соответствует  
идеологии ФГОС  
(создание условий для развивающего  
образования в детском саду).**

# Использование ECERS в международных исследованиях

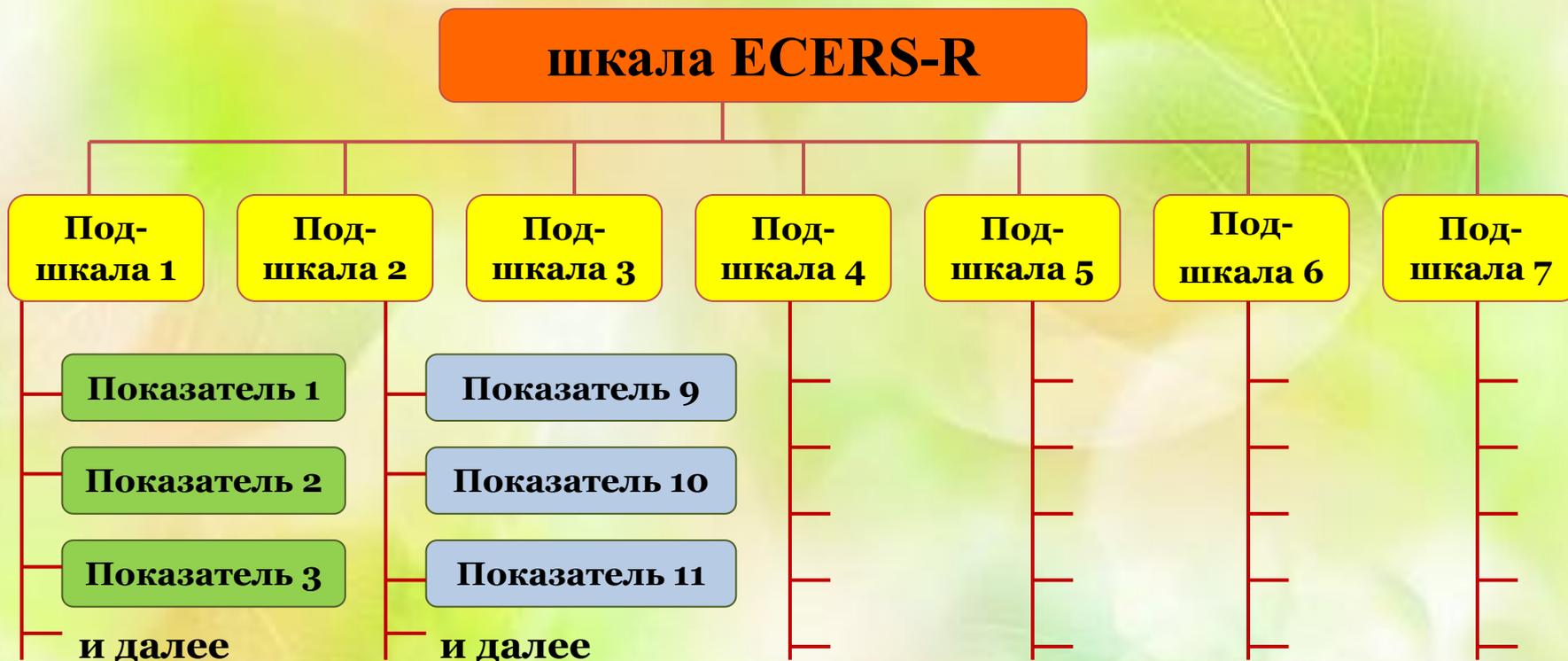
- США 
- Великобритания 
- Италия 
- Швеция 
- Германия 
- Греция 
- Португалия 
- Испания 

- Норвегия 
- Корея 
- Сингапур 
- Румыния 
- Кипр 
- Южная Корея 
- Исландия 

# Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

## Структура шкалы ECERS-R:

- шкала состоит из 7 подшкал;
  - подшкалы включают в общей сложности 43 показателя;
  - балл по каждому показателю оценивается по индикаторам (1 – 7 баллов);
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



# Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) ?

## Структура шкалы ECERS-R:

### Подшкалы

- Пространство и обстановка (8 показателей)
- Режим личной гигиены (6)
- Мышление и рассуждение (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структура времени (4)
- Родители и персонал (6)

### Показатели по индикаторам

#### Показатель I

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

#### Показатель II

Индикатор

1

Индикатор

2

Индикатор

3

# Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

Предметно-пространственная среда

Присмотр и уход за детьми

Речь и мышление

Виды активности

Взаимодействие

Структурирование программы

Родители и персонал



# Оценка качества дошкольного образования:

## Оценка детских результатов

(тестовые методы и шкалы наблюдений за ребенком в спонтанной и организованной активности)

Оценка условий – образовательной среды как преобладающая тенденция

### Образовательная среда

Пространственные, программные и межличностные компоненты, напрямую влияющие на детей и взрослых в дошкольных учреждениях

Среда как «третий педагог»

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»:  
нельзя оценивать качество образования в дошкольном возрасте по детским результатам.

# **Оценка качества дошкольного образования:**

## **ФГОС ДО – новая парадигма управления образовательной деятельностью**

ФГОС ДО решительно отходит от такого взгляда на образование и от основанной на нем системы оценки.

На передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для психологического комфорта, поддержка детской инициативы, сетевое взаимодействие .

***Спасибо за внимание!***

