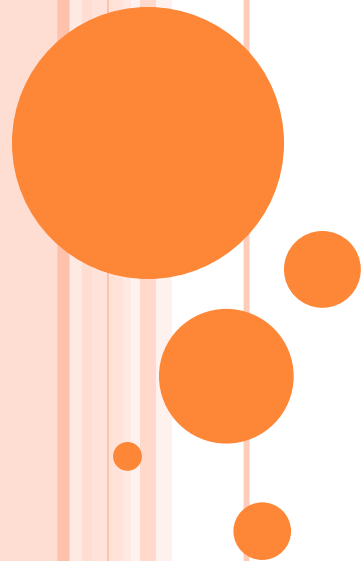


ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА



**Подготовила:
воспитатель высшей категории
Авилова Е.Е.**

СУТЬ МНЕМОСХЕМ

- **Наглядное моделирование** - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.
- **Мнемодорожка** (мнемоника от греческого искусство запоминания) — это схема, которая выступает в качестве плана речевого высказывания ребенка, облегчает: запоминания, описания, предмета или явления, путем образования дополнительных ассоциации.
- **Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы — рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.



ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ

- -односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить предложение;
- -бедность речи, недостаточный словарный запас;
- - употребление нелитературных слов и выражений;
- - бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ;
- -неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;
- -отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.;
- -плохая дикция;



МНЕМОТЕХНИКА

- **Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.
- Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.
- **Содержание мнемотаблицы** - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- Главное – нужно передать условно- наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ:

- Введение элементов символов (формы, величины, действия).
- Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).
- Введение отрицаний.
- Сочетание символов, чтение цепочки их.
- Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа - активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
- Творческое создание детьми опорных схем



ЭЛЕМЕНТЫ СХЕМ, МОДЕЛЕЙ

- предметные картинки
- - силуэтные изображения
- геометрические фигуры
- планы и условные обозначения
- - контрастная рамка
- - приём фрагментарного рассказывания



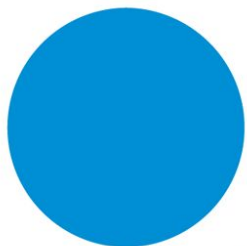
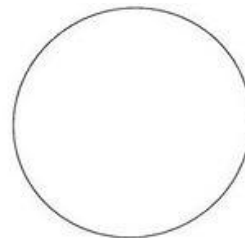
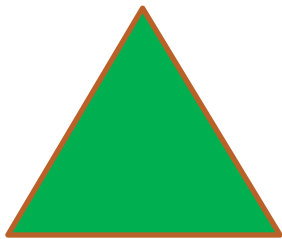
ПРИЕМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.

МНЕМОТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ

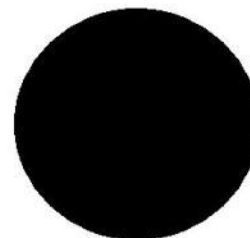
- Дидактические игры
- Обучение составлению рассказов (составление рассказа по картинкам и серии картин)
- Пересказ художественной литературы
- Отгадывание и загадывание загадок
- Заучивание стихотворения



- В качестве **символов-заместителей** на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет.
- На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.)



www.get-is.ru

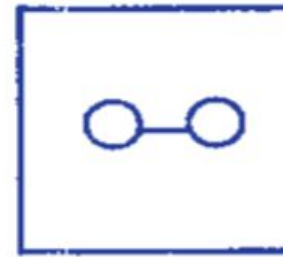


ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Дидактическая игра «Волшебные карточки» (Венгер Л.А.)

средний возраст

Цель: назвать на «волшебных карточках» игрушки, развивать воображение, мышление.



Дидактическая игра «Что это такое?»

средний возраст

Цель: определять и называть предмет при помощи цветовой модели, развивать воображение, мышление.

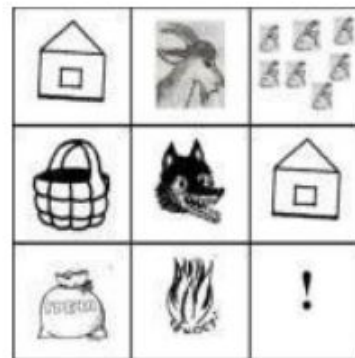
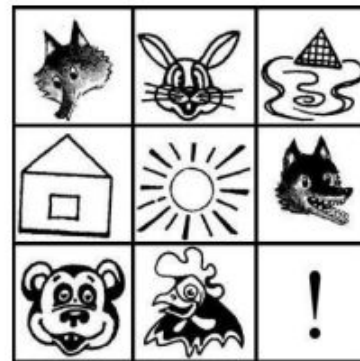
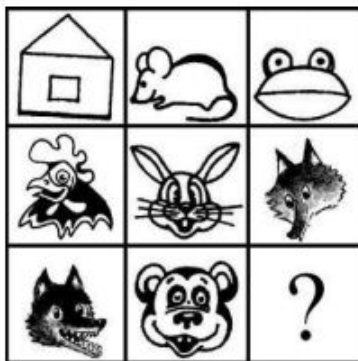
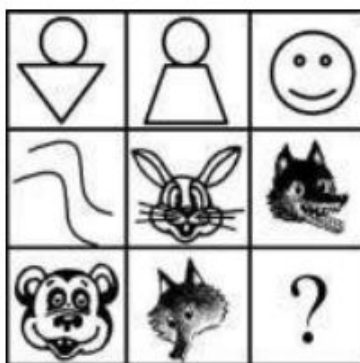
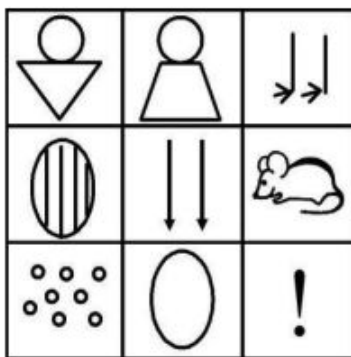


РЕЗУЛЬТАТЫ :

- -У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- -Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- -Появляется интерес к заучиванию стихов и потешек; -словарный запас выходит на более высокий уровень; -дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;

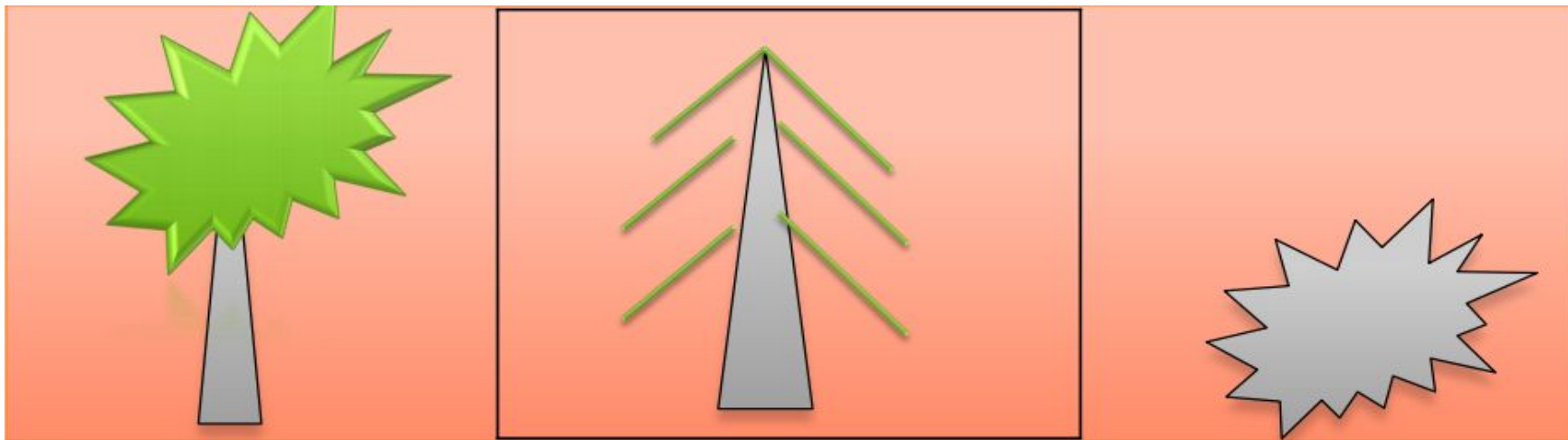


МНЕМОТАБЛИЦЫ К РУССКИМ НАРОДНЫМ СКАЗКАМ



ЗАГАДКИ:

- 1. Рассматривание мнемотаблицы
- 2. Подробное объяснение педагогом каждого пункта.
- 3. Отгадывание загадки детьми. Загадка. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)



Опорные схемы для составления описательных рассказов

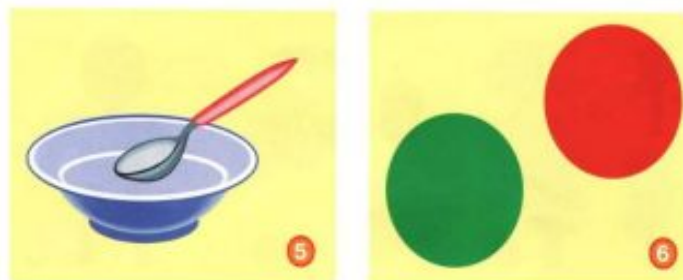
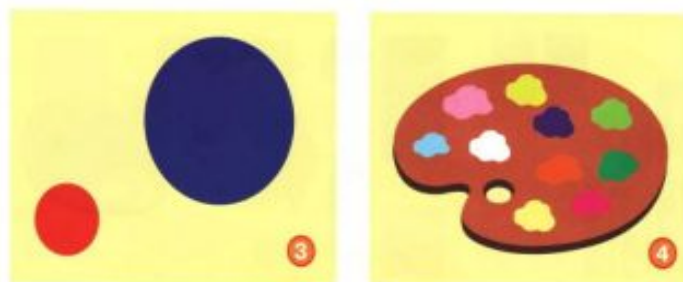
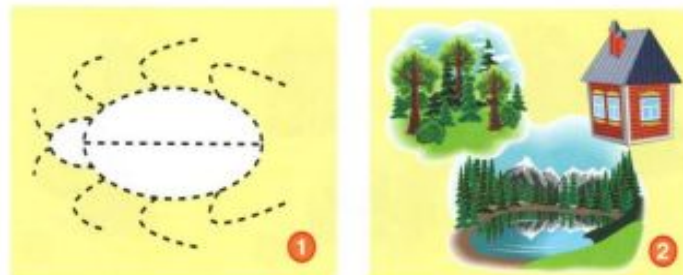
Описание деревьев



1. Названия дерева, его вид.
2. Где растёт.
3. Строение.
4. Толщина ствола. Высота дерева.
5. Форма листьев.

6. Цвет листьев.
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года.
8. Название плода.
9. Какое значение имеет в жизни человека, в природе.

Описание насекомых



1. Название.
2. Где живёт.
3. Размер.

4. Цвет.
5. Чем питается?
6. Полезное или вредитель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ

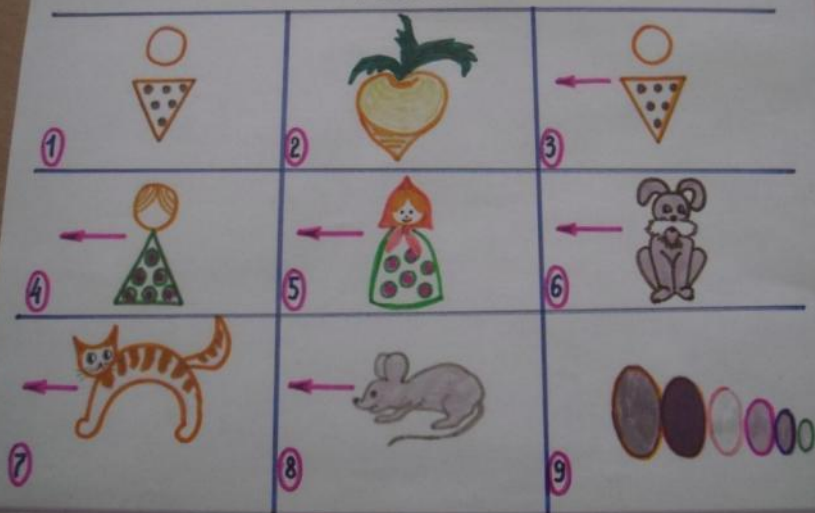






Рассказывание сказок

Репка



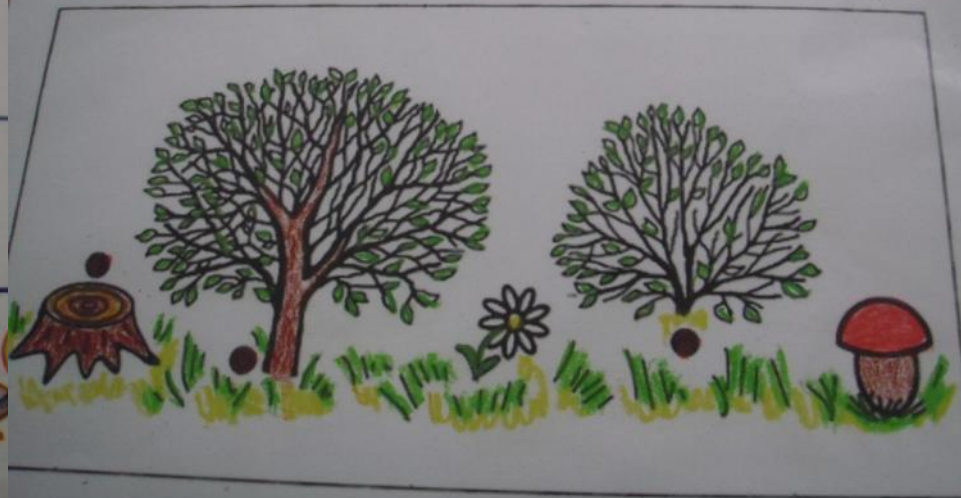
Три медведя



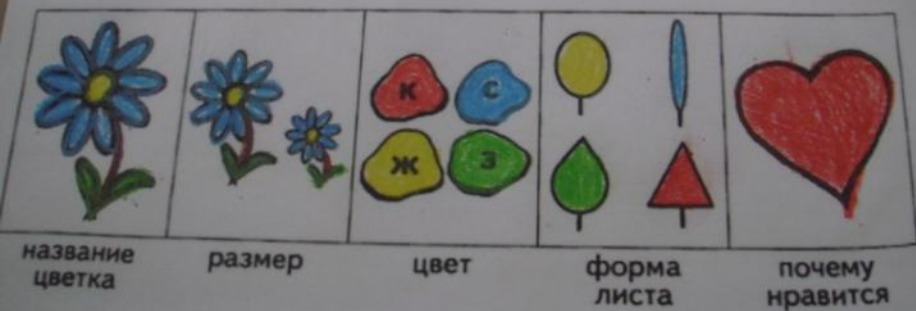
Колобок



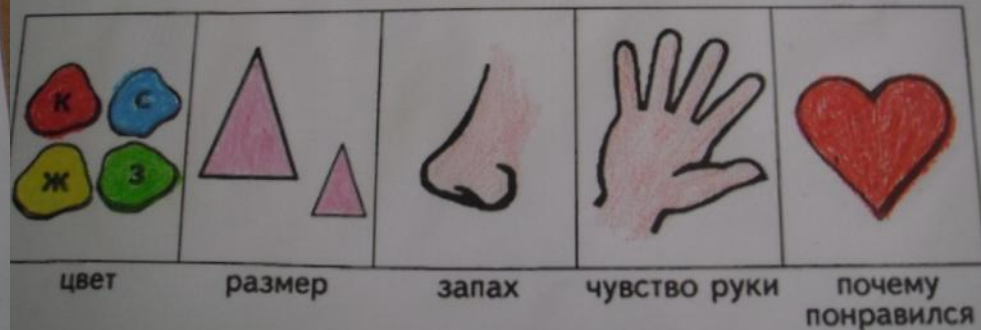
Развитие речи «Сочиняем сказку»



Развитие речи



Познавательное развитие «Чудесные листья»



Развитие речи «Зимой на прогулке»



Развитие речи «Цыпленок»

