

**ПРИЕМЫ ТРКМ**

**Приемы интеллектуальной работы с  
текстом, обеспечивающие понимание  
текста**

```
graph TD; A[Приемы интеллектуальной работы с текстом, обеспечивающие понимание текста] --> B[Логические]; A --> C[Графические]
```

**Логические**

**Графические**

# Логические приемы, обеспечивающие понимание текста

1. Семантизация незнакомых слов и терминов;
2. Интерпретация заглавия и его связи с содержанием текста;
3. Деление текста на части и их самостоятельное озаглавливание;
4. Группировка текста по смысловым блокам и выделение в каждой смысловой части тематических и смысловых опор: ключевых слов и фраз;
5. Составление различных видов плана как средство фиксации смысловых связей между частями текста;
6. Формулирование основной мысли текста (частей текста), соотнесение ее с заглавием;
7. Порождение вопросов к тексту и ответы на них;
8. Аргументация собственной точки зрения на прочитанное.

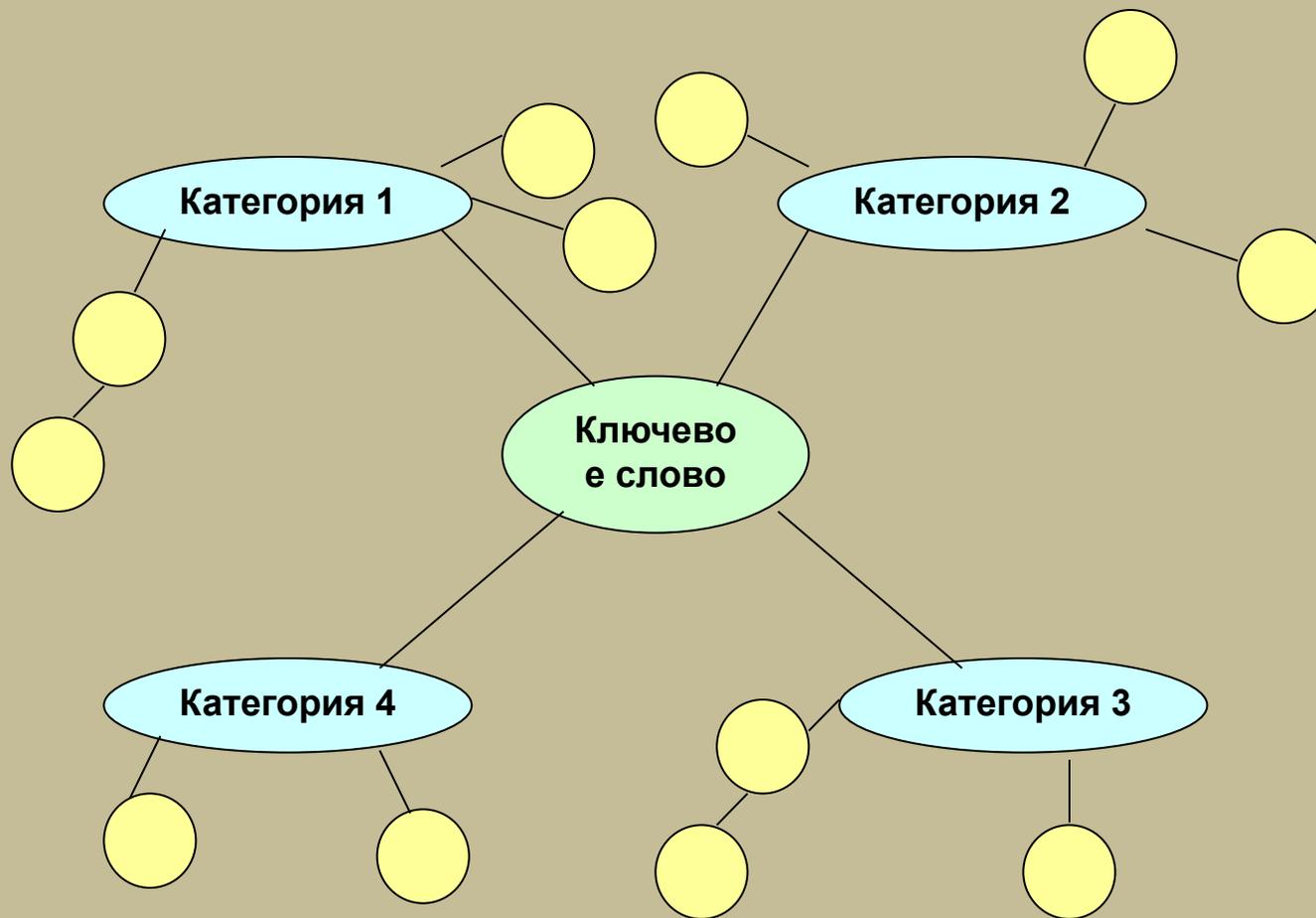
# Графическое структурирование информации позволяет учителю

1. Наглядно представить школьникам учебный материал по отдельной теме, курсу;
2. Уменьшить объем информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними.
3. Развивает познавательный интерес
4. Активизирует учебно-познавательную деятельность
5. Систематическая и целенаправленная работа по преобразованию учебной информации в графический образ, способствует снижению значимости трудности учения школьников, связанной возрастающим объемом и сложностью изучаемой в школе информации.

# Стадия вызов

- Кластер
- Верные- неверные утверждения
- Перепутанные логические цепочки

# Так выглядит кластер



# Что дает использование приема кластер на уроках самим обучающимся?

- Развивает системное мышление,
- Учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения,
- Учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний,
- Развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций,
- Способности к творческой переработке информации.



# Стадия осмысление

- Бортовой журнал/Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал из текста?/
- Чтение с остановками
- «Лови ошибку»

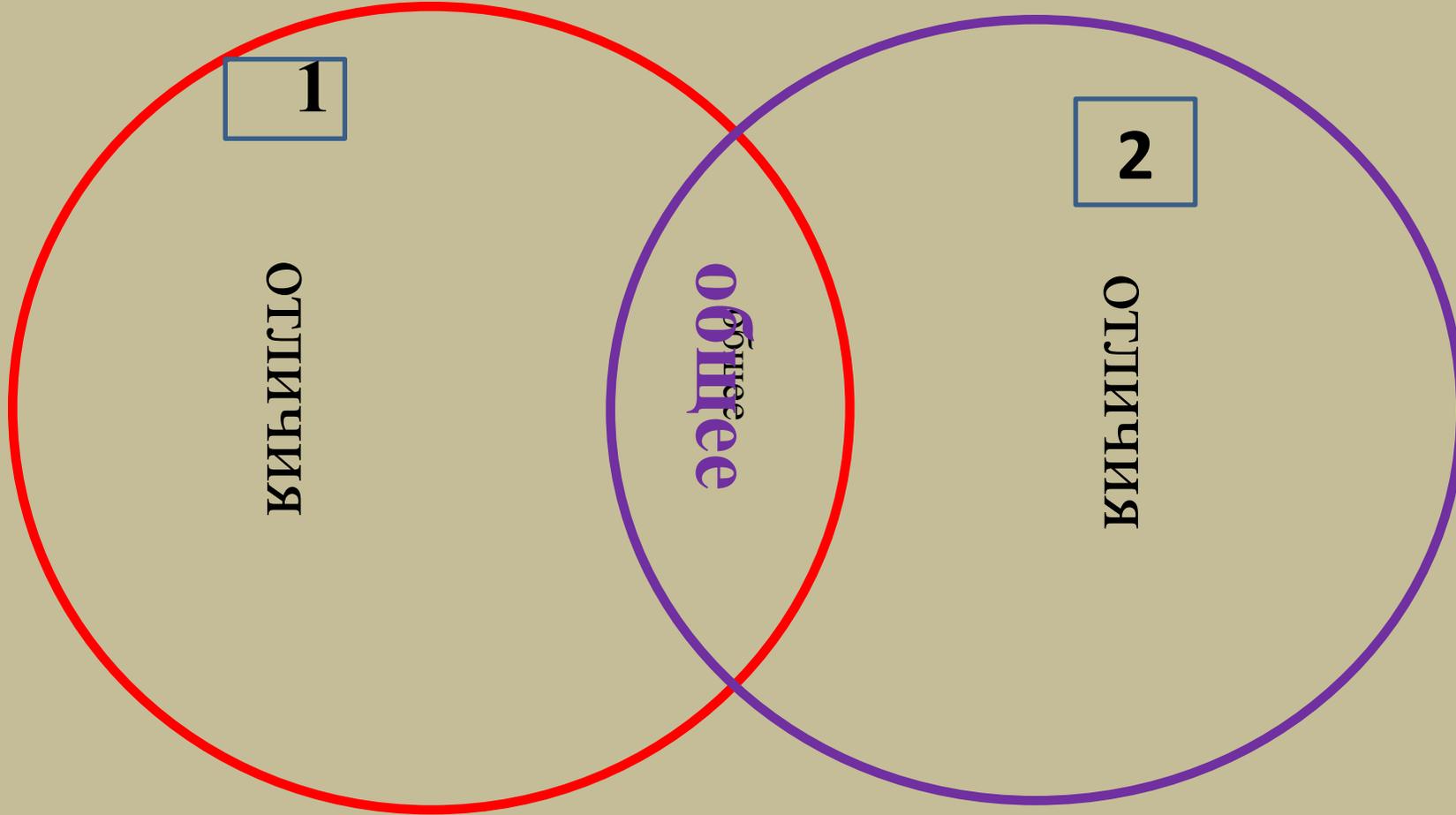
# «Лови ошибку»

- Ученику предлагается заранее подготовленный текст, содержащий ошибочную информацию, с целью выявить допущенные ошибки.
- Ошибки должны быть двух уровней/ **явные**, которые легко выявить , исходя из личного опыта и знаний, **скрытые**, которые можно установить только при изучении нового материала/
- Обучающиеся анализируют текст, пытаются выявить ошибки

# Стадия рефлексия

- Фишбоун /рыбья кость/
- Формула ПОПС
- Диаграмма Венна

# Диаграмма Венна



## Прием «ПОПС- формула»

- **Позиция.** «Я считаю, что.....» или «Мне кажется, что...», «Я думаю, что...», «На мой взгляд...».
- **Обоснование.** «Потому что.....»
- **Подтверждение.** «Подтверждается эта мысль словами из текста.....» или «Я могу это подтвердить.....»
- **Следствие.** « Следовательно.....»

## ПРИМЕР (формула ПОПС)

(по теме «Россия во второй половине XIX в»)

- **Я считаю**, что отмена крепостного права в России была неизбежной.
- **Потому, что** оно тормозило развитие всех сфер жизни общества.
- **Я могу доказать на примере** того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни.  
Россия позорно проиграла Крымскую войну.
- **Исходя из этого, я делаю вывод**, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов.

