Проект «Психологическая готовность к школе»

Автор проекта: Кравченко Г.Г.- педагог-психолог

Цель проекта:

Развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей.

В соответствии с этой целью формируются задачи:

- развитие навыков произвольной регуляции поведения;
- развитие навыков общения со сверстниками;
- развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.)
- развитие общей и мелкой

Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

- **Психологическая готовность к школе** включает следующие составляющие:
- **1.** интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика);
  2. эмоциональная готовность (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями);
  3. социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).

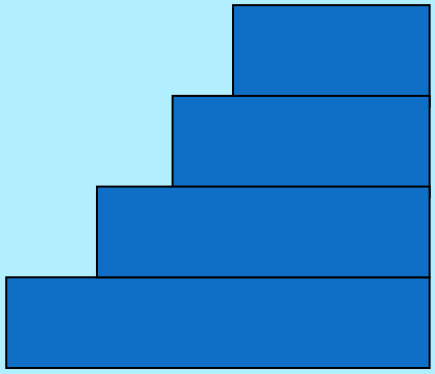
К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, умений. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания. Готовность ребенка к школьному обучению предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;

Методика «Игровая комната»

Особенности общения детей в процессе игровой деятельности, эмоционально-личностные предпочтения.

Модифицированный прием изучения самооценки (С. Г. Якобсон, В. Г. Щур) «Лесенка»



Оценка уровня социально личностного развития детей дошкольного возраста

Опросник.

- 1.Назови, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество.
- 2. Назови членов своей семьи (если имеет место неполная семья, спрашиваем только о том родителе с кем живет ребенок).

- 3.Где и кем работают твои родители ребенка?
- 4. Кем ты хочешь стать когда вырастешь? Почему?
- 5.Каким ты хочешь стать?

- 6 .Какие правила поведения ты знаешь? Всегда ли надо их выполнять ?
- 7.Ты сам себе нравишься? За что тебя любят дома, в д/с.
- 8.У тебя есть друг? Как бы ты поступил, если бы:
  а) Он обидел кого-нибудь из ребят?
  б) Кто-нибудь захотел обидеть его?
- 9.Как бы ты поступил, если бы ты нечаянно порвал чужую книгу, но никто этого не видел.
- 10. Представь, что ты смотришь мультфильм и замечаешь, что щенок оставил грязные следы на полу, как ты поступишь?
- 11.Представь, что ты с мамой едешь в автобусе. Вы стоите в проходе, ты устал. У мамы в руках тяжелая сумка с продуктами. Вдруг освобождается удобное место у окна, через которое можно увидеть много интересного! Как ты поступишь?
- 12. Как называется твоя Родина? Ты любишь ее? За что?

Методика «Джин 5+» шкала оценки социальных навыков (навыки общения со сверстниками)

	Навыки общения со сверстниками	
1	Проявляет активность при знакомстве со сверстниками.	1 2 3 4 5
2	Если хочет присоединиться к играющим детям, может включиться в игру без жалоб и конфликтов.	1 2 3 4 5
3	Включаясь в новую игру, интересуется её правилами и соблюдает их.	1 2 3 4 5
4	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где может только просить о чём-то.	1 2 3 4 5
5	Замечает, когда другому ребёнку трудно, и предлагает помощь.	1 2 3 4 5
6	Выражает симпатию тем или иным способом по отношению к сверстнику, который ему (ей) симпатичен.	1 2 3 4 5
7	Когда слышит от кого-то хорошие слова в свой адрес, вежливо благодарит его.	1 2 3 4 5
8	Берёт на себя инициативу, предлагает сверстникам что-то вместе сделать, например, поиграть.	1 2 3 4 5
9	Делится с другими (например, игрушками).	1 2 3 4 5
10	Когда понимает, что неправ, просит прощения.	1 2 3 4 5

Диагностика готовности к школ

Кроме того, воспитатели целенаправленно **наблюдали за поведением детей** во время выполнения режимных моментов, , во время свободной и образовательной деятельности.

Также проводились индивидуальные **беседы с родителями.**

По результатам диагностики был сделан вывод о психологической готовности детей к школе, с которым были ознакомлены администрация ДОУ, воспитатели и родители. Была выявлена группа детей с низким уровнем психологической готовности.

Составлен план мероприятий по данной теме

- **Индивидуальные консультации с родителями.**

  Цель: что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу.
- **Даны рекомендации родителям:**
- **Круглый стол с родителями по теме психологическая готовность к школе**

- **Круглый стол по теме «психологическая готовность детей к школе» с воспитателями ДОУ (совместная работа воспитателей и психолога)**

  Цель: совместное обсуждение результатов диагностики и разработка плана мероприятий по оказанию психологической и педагогической поддержки детям с низким уровнем развития.

- **Индивидуальная работа воспитателей с детьми**

Тренинг по социально-психологической подготовке детей к школе.

На тренинге используются различные методики:

- Методика «Карусель»

- Методика «Волшебная труба»

- Методика «Найди мою ошибку»

- Установление смысловых связей.

Результаты проведенной работы :

- Большинство детей имеют **сформированные интеллектуальные умения**. Практически все дети удерживают цель деятельности, намечают ее план, выбирают адекватные средства, проверяют результат, преодолевают трудности в работе, доводят дело до конца. По результатам диагностики видно, дети детского сада показали средний и высокий уровень **развития психических процессов** ,у них достаточно развит кругозор, выпускники умеют общаться, адекватно вести себя, проявляют любознательность, положительно относятся к учебной деятельности, к школе. Они имеют хорошо развитую руку, хорошее умение владеть карандашом, ножницами.