

На уроке всегда должно быть интересно



Учитель начальных классов

МОУ СОШ №8

С. Тахта

Ипатовского района

2010 год

Роль

нестандартных уроков

в развитии познавательных интересов

младших школьников

Причины, побуждившие заняться данным исследованием

- 1. Снижение у учащихся интереса учению.**
- 2. Снижение престижа образованности, знаний и грамотности .**
- 3.Наличие среди учащихся множества слабо подготовленных
(дети из неблагополучных семей, из семей, где им не уделяют
должного внимания.)**

целью моей работы

является определение сущности нестандартного урока и его роли в развитии познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования:

Использование нестандартных уроков при организации учебно – познавательного процесса

Объект исследования:

Организация учебно – воспитательного процесса

Нестандартный урок -

**Импровизированное учебное занятие,
имеющее нетрадиционную
(неустановленную) структуру.**

Признаки нестандартного урока

Первый - нестандартный урок – это урок необычный, а потому его можно назвать урок – праздник.

Второй – дифференцированный подход к детям. Известно, что одним из недостатков традиционного, стандартного урока является темп обучения, который одинаков для всех учеников в классе. Никого не интересует, сколько времени требуется конкретному ученику на понимание, осмысление учебного материала. Следовательно, нестандартный урок должен учитывать темп усвоения знаний каждого ребенка в классе. На нестандартном уроке важную роль играет различие детей по способностям к учению (хотя бы на сильных, средних, слабых).

Третий – невозможность тиражирования. Нестандартный урок всегда урок авторский, т.е. такой урок нельзя приготовить по готовому чужому сценарию, а можно только сконструировать и провести самому.

Четвертый – сотрудничество учителя и ученика.

Ученик на таком уроке – соавтор учителя, а не просто объект обучения, воспитания. И это – пятый признак нестандартного урока.

внимание

мышление

память

**Нестандартный
урок развивает**

речь

воображение

фантазию

наблюдательность

Нестандартный урок и современные формы работы.



В своей работе использую следующие типы нестандартных уроков

- **Урок – путешествие**
- **Урок – сказка**
- **Урок - исследование**
- **Урок – концерт**
- **Урок – презентация**
- **Урок – игра**
- **Устный журнал**

Методические рекомендации учителям начальных классов по проведению нестандартных уроков.

1. Нестандартные уроки, как правило, следует использовать в качестве итоговых при обобщении, систематизации, закреплений знаний, умений, навыков или, наоборот, при введении в новую тему.

2. Необходимо очень тщательно продумывать цели обучения и воспитания, которые ставятся на нетрадиционном уроке

3. Нестандартный урок должен быть занимательным.

4. При выборе формы нетрадиционного урока учителю необходимо учитывать особенности своего характера, уровень подготовленности класса и его специфические особенности в целом и отдельных учащихся.

5. На нетрадиционном уроке должна царить атмосфера добра, творчества, радости.

6. Нестандартный урок всегда урок авторский, т.е. такой урок нельзя приготовить по готовому чужому сценарию, а можно только сконструировать и провести самому.

Открытые уроки

Доброе утро! Доброе утро
Солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

**Урок - исследование
по русскому языку**



Окружающий мир

2 класс

Программа «Перспективная начальная школа»

форма урока: урок-путешествие

Тема:

История Московского Кремля.



Учитель начальных
классов МОУ СОШ №8

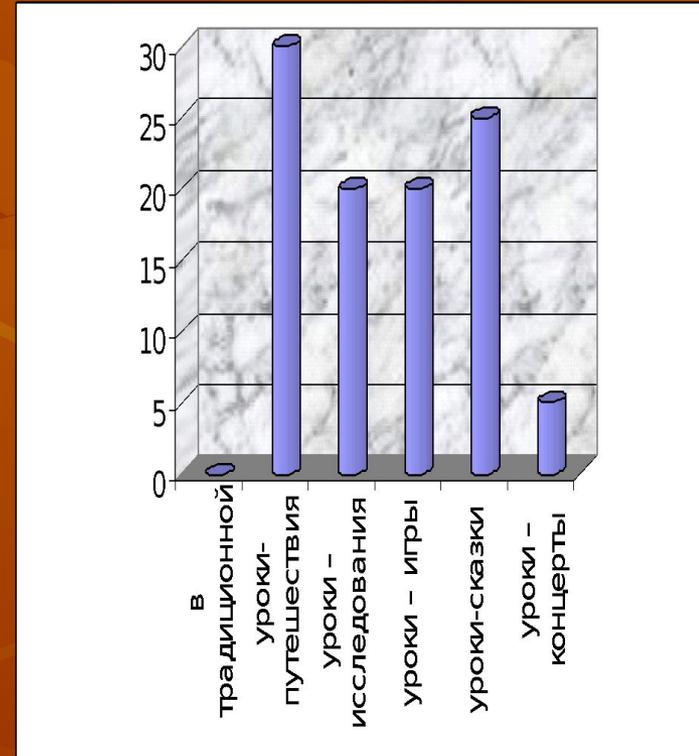
с. Тахта Ипатовского
района

Остренко Л.П.

Апрель 2009 год

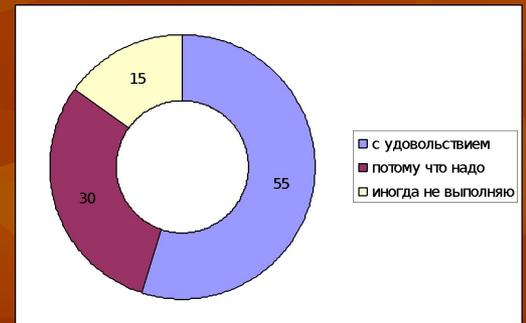
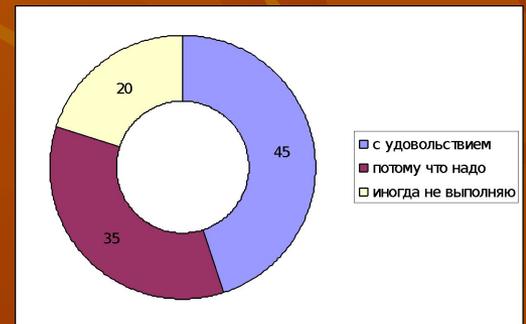
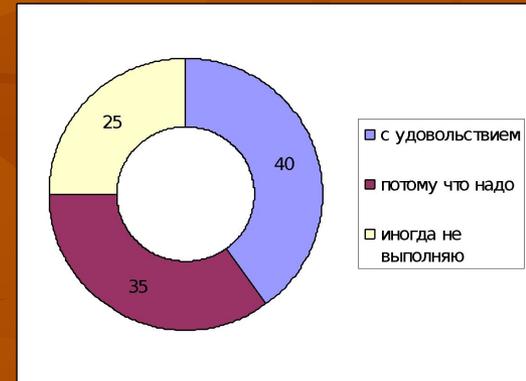
Результаты работы по теме

- Какие уроки вам больше нравятся?
- а) в традиционной форме - 0%
- б) уроки- путешествия — 30 %
- в) уроки — исследования - 20%
- г) уроки — игры — 20%
- д) уроки-сказки - 25%
- е) уроки — концерты - 5%



Результаты работы по теме

- Как ты выполняешь домашнее задание творческого характера?
- (вопрос задавался в сентябре 2008 года, в апреле 2009 года, в январе 2010)
- А) с удовольствием – 40% , 45%, 55%
- Б) потому что надо -35% ,35%, 30%
- В) иногда не выполняю -25% ,20%, 15%



Результаты работы по теме

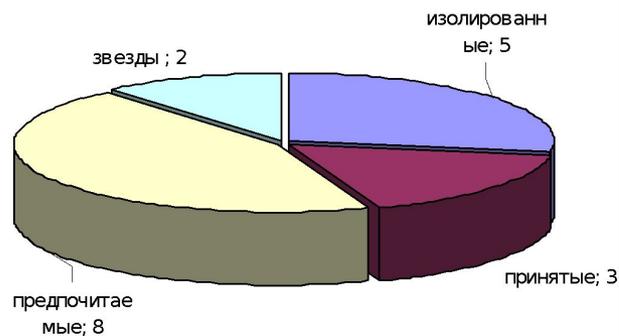
- Что тебе мешает учиться?
- (вопрос задавался в сентябре 2008 года и апреле 2009 года)
- А) непонимание материала 25% (25%)
- Б) отсутствие интереса 25% (20%)
- В) ничего не мешает – 50% (55%)



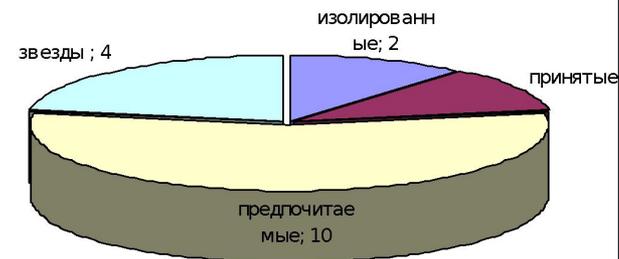
Результаты работы по теме

Социограмма класса

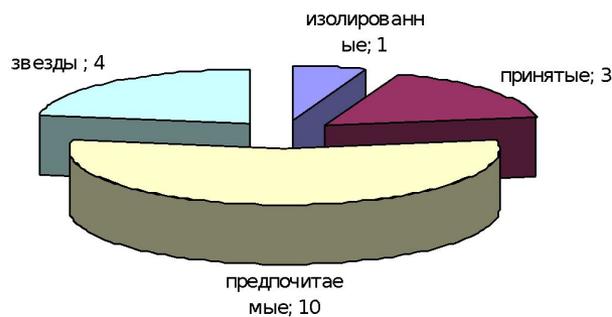
2007



2009



2010



Мнения учащихся о нестандартных уроках

Коляко Кристина: «На нестандартных уроках мне очень нравится, потому что они проходят интересно, необычно, один не похож на другой».

Чепурная Александра: «Когда Людмила Петровна говорит тему следующего нестандартного урока, у нас дома начинается переполох, включаются в работу и папа, и мама, и старшая сестра. В Интернете, в журналах, в книгах мы ищем интересный материал на заданную тему».

Идрисов Муслим: «Нестандартные уроки мне нравятся, на них всегда много ярких и запоминающихся картин, но особенно мне по душе работа в группах, радуюсь, когда ребята предлагают мне представить выполненное задание».

Басов Роман: «Нестандартные уроки мне всегда надолго запоминаются».

Кобзева Галина: «Я люблю нестандартные уроки, потому что на них всегда интересно. Особенно мне нравятся уроки – путешествия».

Кулешова Екатерина: «Я хочу, чтобы в нашем классе почаще проходили нестандартные уроки, я люблю к ним готовиться, отвечать на таких уроках, мне интересно работать в группах и открывать что-то новое».

Мнения родителей о нестандартных уроках

Стояненко Галина Ивановна: «Нестандартные уроки оставляют большое впечатление после их проведения. Дима много говорит о событиях, понятиях на таких уроках, они запоминаются прочно и надолго».

Куш Юлия Васильевна: «Видно, что нестандартные уроки Сереже нравятся, проходит несколько дней, недель после их проведения, а он вновь и вновь вспоминает и делиться со мной своими яркими впечатлениями».

Коляко Наталья Сергеевна: «Кристина всегда с восторгом рассказывает о нестандартных уроках, особенно яркие впечатления ее от коллективных заданий при работе в группах. Я считаю, что нестандартные уроки в учебном процессе нужны, потому что они необычны и нравятся нашим детям».

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац
ия



Спасибо

за внимание

