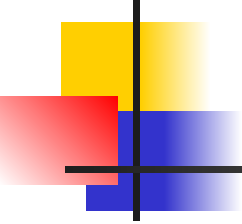


***"Развитие интеллектуальных
способностей младших школьников
в условиях развивающей системы
Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова"***

Основная цель российского образования



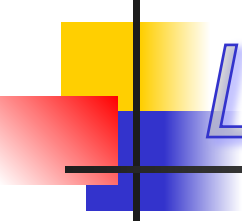


Противоречия

- между **уровнем развития интеллектуальных способностей** выпускников начальной школы в условиях **традиционной системы обучения** и **требованиями, предъявляемыми к уровню интеллектуального развития младших школьников в современной ситуации;**

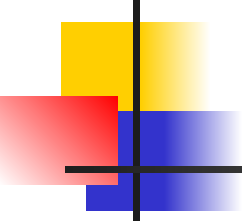
- между **признанием необходимости специальной работы** по развитию интеллекта у учащихся младшего школьного возраста и **отсутствием практически апробированной системы** развивающих заданий и упражнений в системе уроков;

- между **необходимостью сохранения эмоционального и психического здоровья школьников** и **реальной практикой обучения.**



Цель моей деятельности:

Создать каждому ученику
условия для развития
интеллектуальных способностей
(мышления, речи, памяти, внимания, воображения)
и при этом сохранить здоровье детей



Принципы моей работы:

- **лично-ориентированные:**

- принципы адаптивности;
- принцип развития;
- креативный принцип;
- принцип психологической комфортности;
- опора на внутренние мотивы, на успех, постоянное продвижение вперед;

- **деятельностно-ориентированные:**

- принцип обучения деятельности;
- принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Направления работы



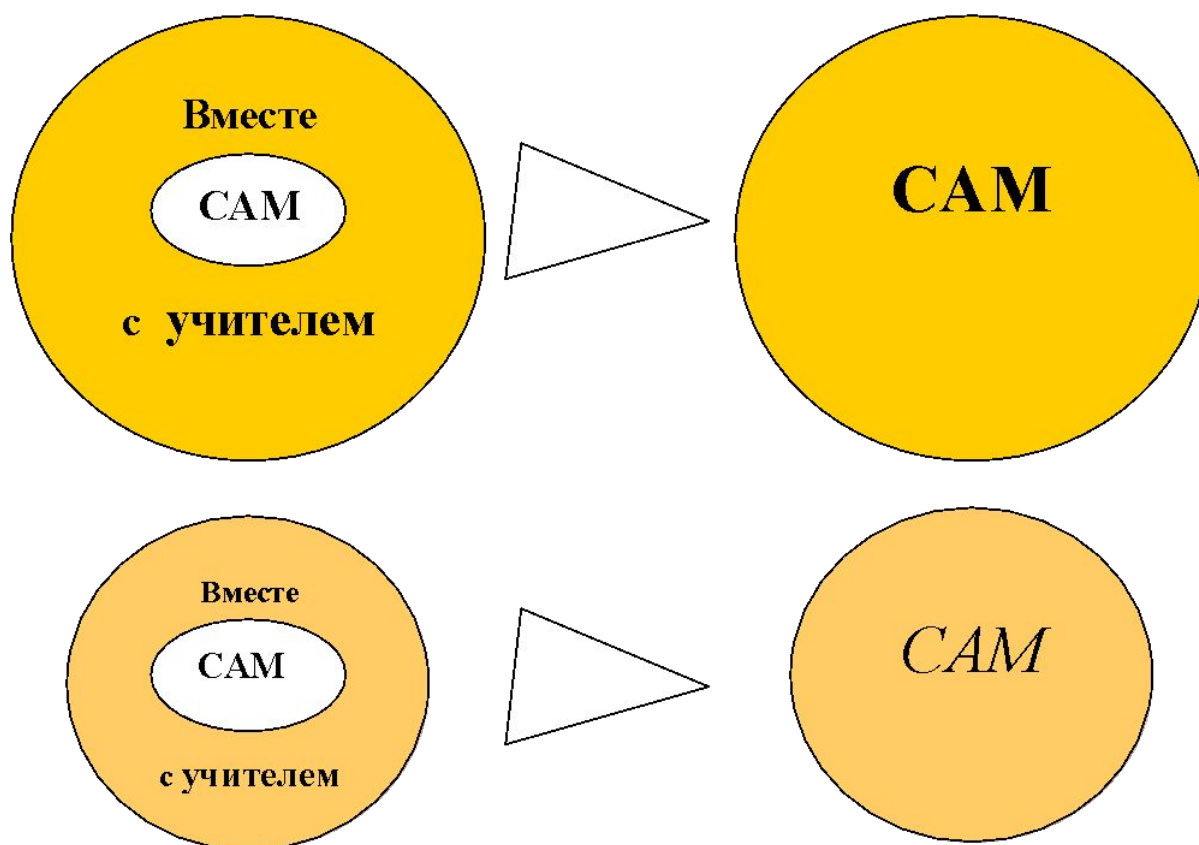
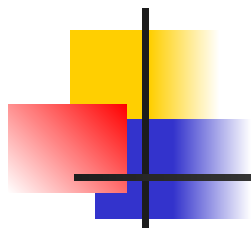
```
graph TD; Title[Направления работы] --> Box1[Создание развивающей образовательной среды]; Title --> Box2[Развитие речевых умений и навыков, как основы умственной деятельности, средства коммуникации]; Title --> Box3[Обновление методов и приемов работы (использование технологий развивающего обучения, ИКТ)]; Title --> Box4[Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время];
```

Создание
развивающей
образовательной
среды

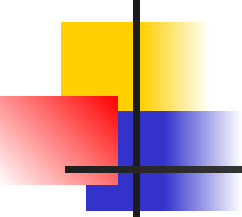
Развитие речевых
умений и навыков,
как основы
умственной
деятельности,
средства
коммуникации

Обновление
методов и приемов
работы
(использование
технологий
развивающего
обучения, ИКТ)

Организация
исследовательской
деятельности
учащихся на
уроках и во
внеурочное время

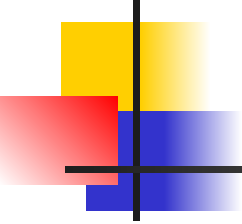






Методы и приемы обучения

Классификация методов	Методы преподавания	Методы учения (деятельность ученика)	% использования
По характеру деятельности учителя и <u>логико-мыслительной</u> деятельности учащихся	Информационный Объяснительный Стимулирующий Побуждающий Практический	Исполнительский Репродуктивный Проблемно-поисковый Поисковый Исследовательский	10% 20% 70%



Типы уроков

- постановки учебной задачи;
- анализа и решения учебной задачи путем нахождения способа действия;
- решения частных задач;
- урок контроля и оценки или рефлексии.



Структура урока постановки учебной задачи:

I. Мотивационно-ориентировочный этап

1. Установление контакта

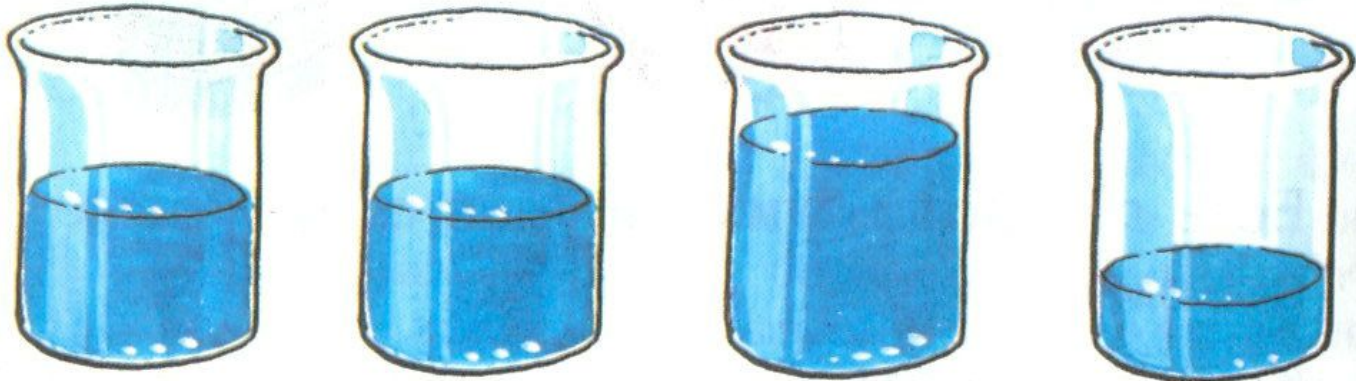
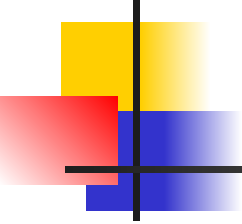
2. Создание ситуации успеха

II. Операционально-исполнительский этап

**1. Создание учебной ситуации
(разворачивание «драмы», выявление
противоречий)**

**2. Формулирование учебной задачи учащимися и
учителем**

III. Рефлексивно-оценочный этап





- *"уверен, что умею"*



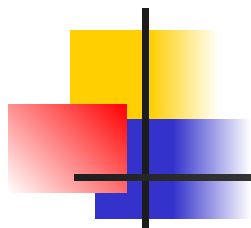
- *"думаю, что умею"*

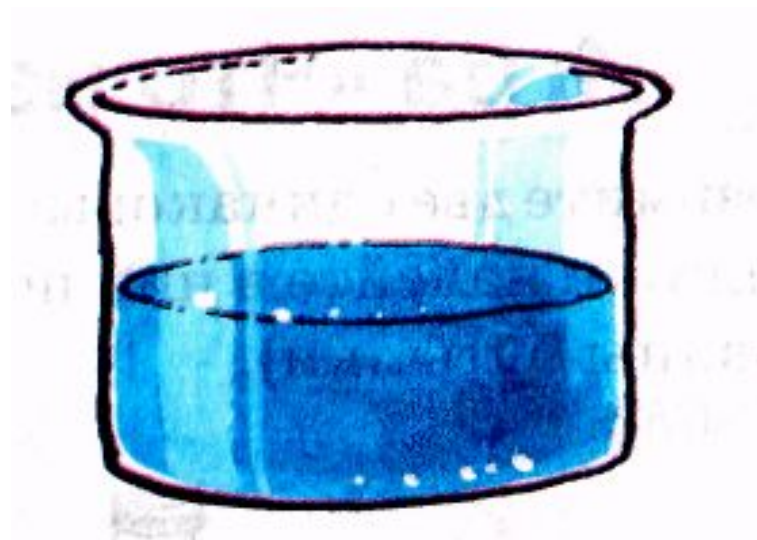
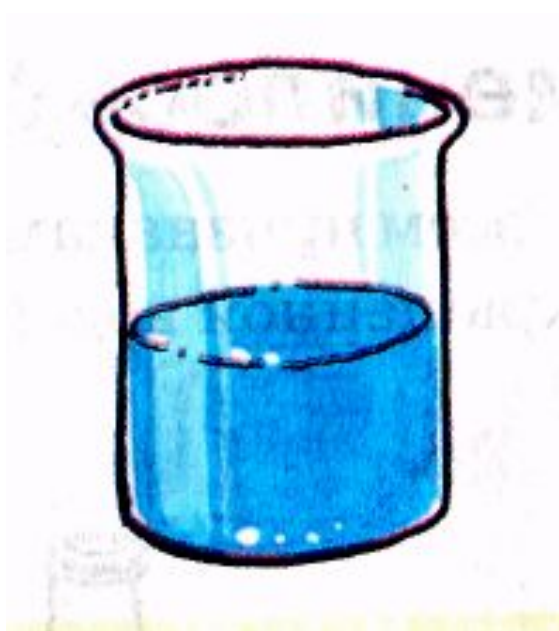


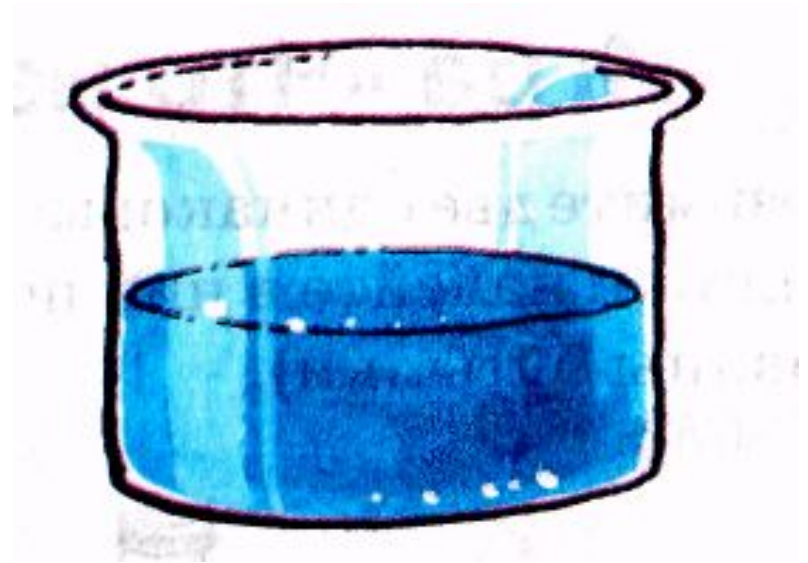
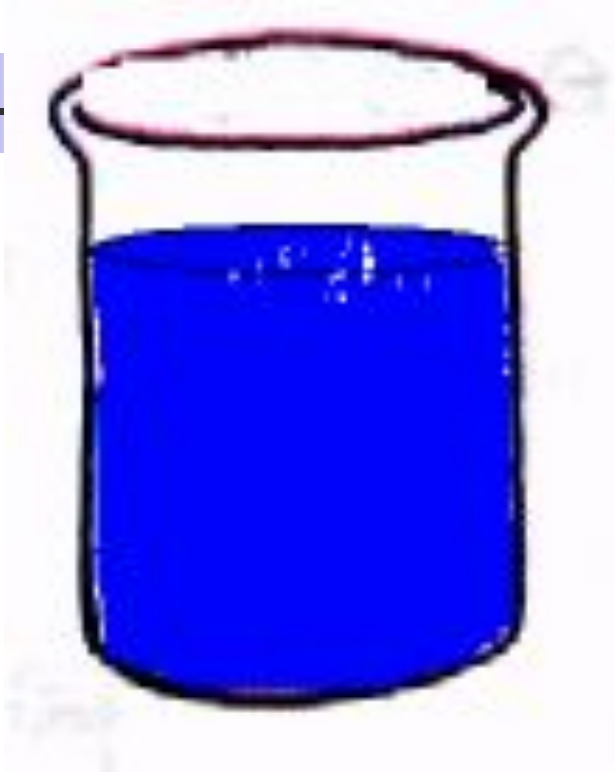
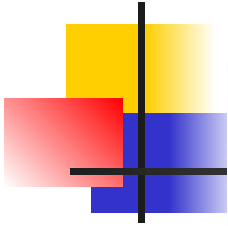
- *"мне еще нужно потренироваться"*



- *"не умею"*



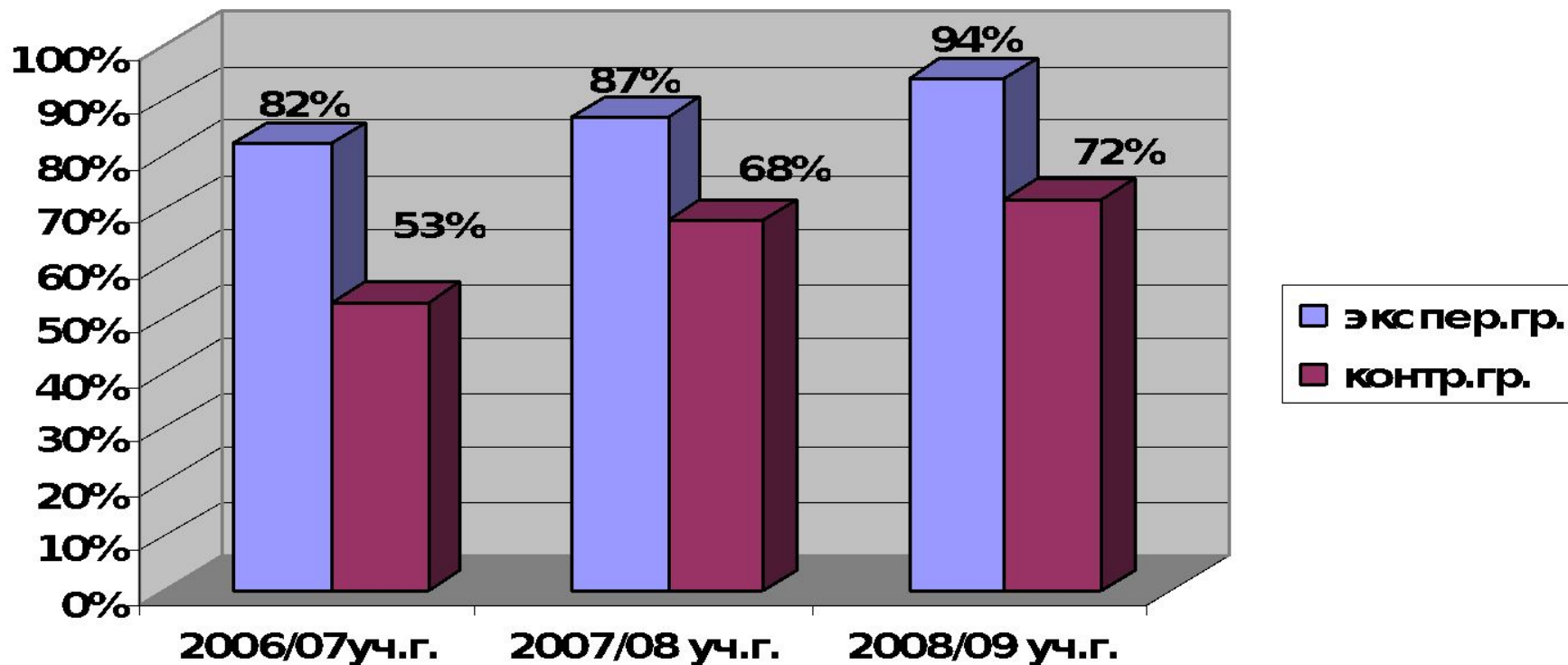




Диагностика вербально-логического мышления

Методика «Исключение слов»

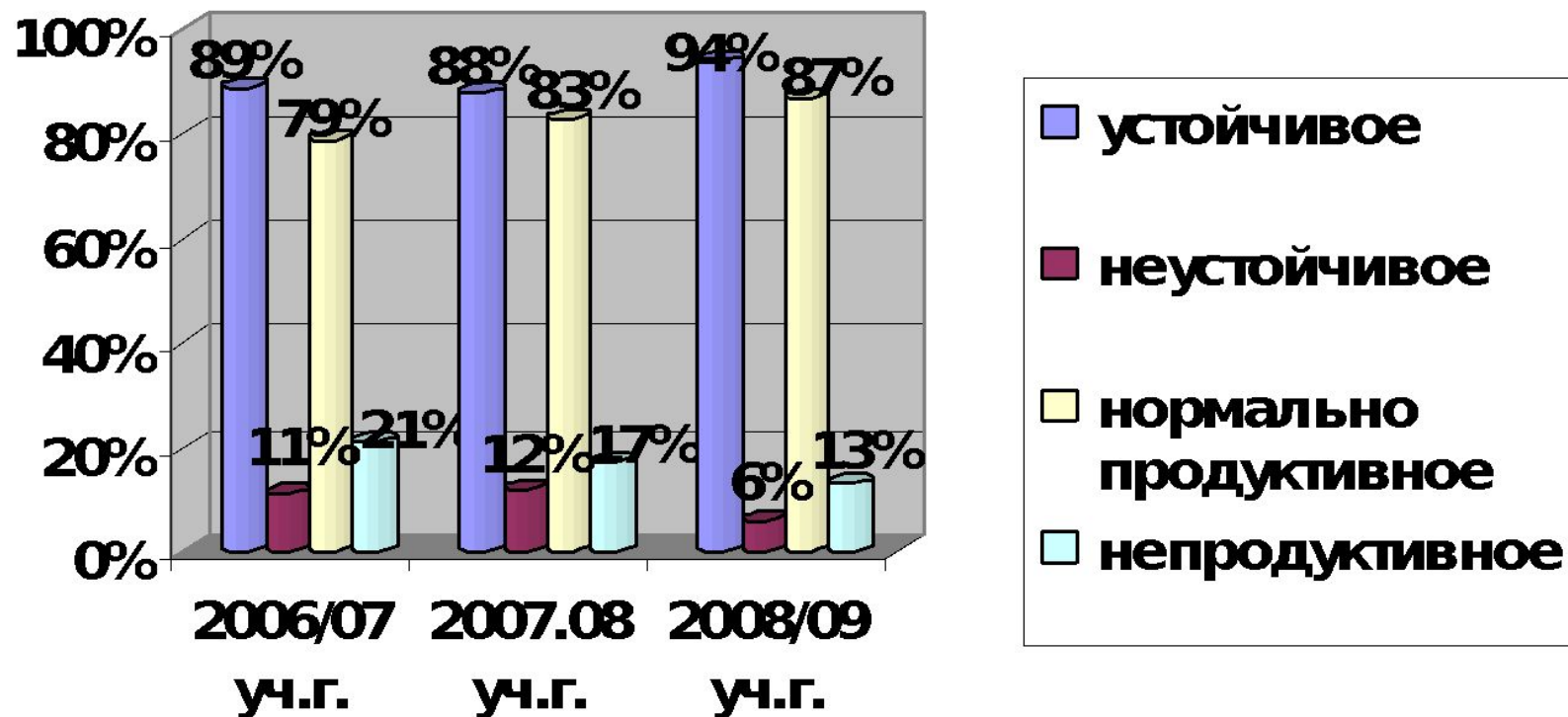
Результаты диагностики (высокий уровень развития мышления)



Диагностика умственной работоспособности

Методика «Корректирующая проба»

Результаты обследования



Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы

	Средний балл			Показатели	
	46,3 баллов 	36,6 баллов 	45,1 баллов 		
1	75 %	69 %	77 %	- чтение, запись и сравнение чисел	Программные знания
2	73 %	60 %	74 %	- арифметические действия	
3	54 %	46 %	51 %	- действия с именованными величинами	
4	52 %	41 %	51 %	- решение текстовых задач	
5	47 %	40 %	46 %	- геометрические фигуры	
6	61 %	46 %	58 %	- понимание математического языка	
7	68 %	61 %	69 %	- внимательность	Общее развитие
8	44 %	35 %	44 %	- основы логического мышления	
9	50 %	43 %	44 %	- установление последовательности действий	
10	71 %	63 %	68 %	- базовые навыки	
11	38 %	30 %	37 %	- вопросы повышенной сложности	
12	48 %	40 %	60 %	- опережающее развитие (зона актуального развития моих учеников)	
13	42 %	35 %	50 %	- использование наглядных представлений (воображение)	



- средние данные по всем участникам мониторинга



- средние данные по начальной школе

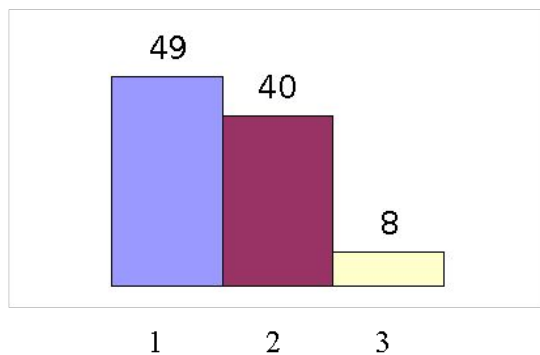


- средние данные по 4 В классу

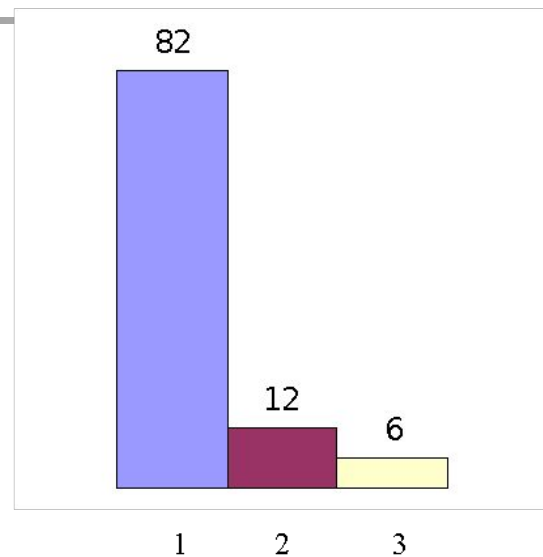
НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
выпускников начальной школы,
(методика Е.П.Ильина, Н.А.Кордюковой).

Сентябрь 2009г.

количество учащихся: 61.



Средний показатель
контрольных классов



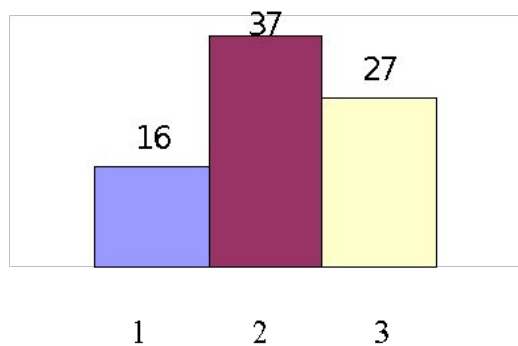
5 «В» класс

- 1 – направленность на знания
- 2 – направленность на успех
- 3 – отсутствие направленности

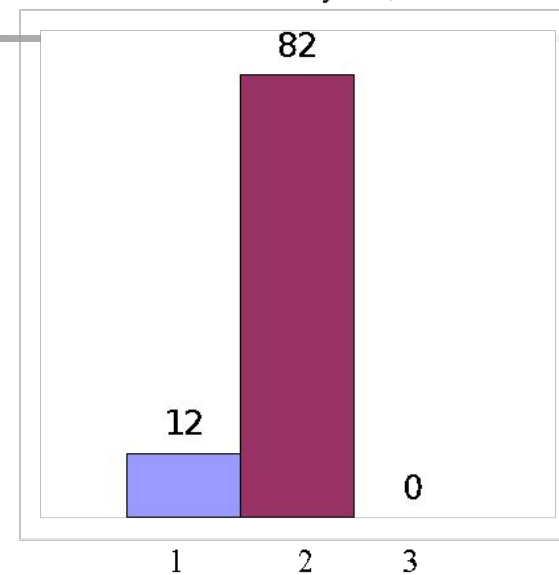
**УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ
выпускников начальной школы,
(проективный метод).**

Сентябрь 2009г.

количество учащихся: 61.



средний показатель
контрольных классов



5 «В» класс

- 1 – завышенная самооценка
- 2 – адекватная самооценка
- 3 – заниженная самооценка