Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №*58* г. Хабаровска

Лысухина М.Г.

Самооценка *— это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.*

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Переход школьника к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Три уровня самооценки:

*1-**й уровень наиболее высокий**;* он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах.

*2-**й уровень** – **средний**;* ему свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах.

*3-**й уровень** – **низкий**;* этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

По мнению психологов, самооценка развивается на протяжении всей жизни человека.

Наиболее благоприятным периодом развития самооценки является младший школьный возраст, так как именно в этот период начинается организованное обучение, и от того, как учитель организует это обучение, зависит, будет ли развитие самооценки активным, так как в этом возрасте самооценка ребенка продолжает формироваться, корректироваться и отшлифовываться под влиянием оценки учителя (словесной — похвала, порицание; и знаковой — отметка).

От самооценки человека зависит характер его общения, отношения с другими людьми, успешность его деятельности, дальнейшее развитие его личности. Адекватная самооценка дает человеку нравственное удовлетворение.

Диагностика

- Для выявления уровня развития самооценки у учащихся можно предложить методику - диагностику самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Бланк для исследования

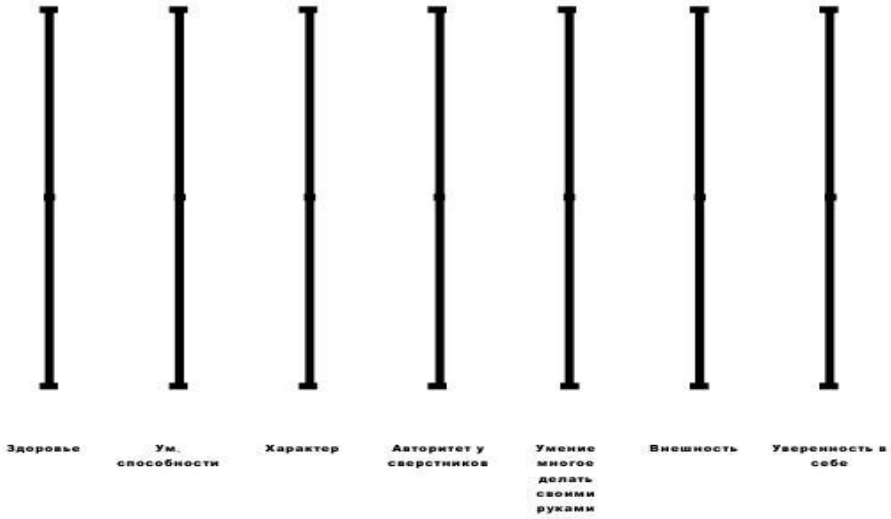
Бланк ответов. Методика Демо-Рубинштейна, модификация Прихожан.

Фио _____ Возраст _____ Дата _____

Инструкция:

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: *здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе.*

На каждой линии чертой (---) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (**x**) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.



Мониторинг самооценки

- Низкая самооценка – *20%*
- Адекватная самооценка – *75%*
- Высокая самооценка – *5%*

Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

- - отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- - осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Советы педагогу:

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);

Новые подходы к оцениванию учебных достижений в образовательной системе «Школа *2100*»

- В предметной сфере это овладение знаниями о способах деятельности и умениями осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий.
- В сфере учебной деятельности -способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.
- В сфере эмоциональноценностных отношений - способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.
- Уровни успешности в системе самоконтроля и оценивания: максимальный (сверх требований к школьнику), программный, необходимый.

Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:

- - читаю задание;
- - представляю результат;
- - определяю форму выражения результата;
- - составляю план действий.

2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый - соответствие требованиям государственного стандарта, программный - требования программы «Школа 2100», максимальный - сверх школьных требований.
3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .
4. Выполняю задание и получаю результат.
5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Способы выражения самооценки

Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки может быть представлено следующим образом:

- - Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

- - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

Такая работа ведется с *1*-го класса. Использование условных сигналов способствует созданию психологического комфорта, повышению удовлетворенности ученика от деятельности на уроке.

Со *2*-го класса в обучении используется алгоритм, направленный на развитие умений самоконтроля.

Мнения детей

- Мне нравится оценивать саму себя и исправлять оценки. *(Меленец Юлия)*
- Я за то, чтобы ставить оценки в пятибалльной системе. *(Редкозубов Даниил)*
- Мне нравится, что отметку я ставлю сам и задание выбираю сам. *(Храпунов Кирилл)*
- Мне нравится, что нас оценивают в баллах и можно исправить балл. *(Чернявская Эвелина)*

Спасибо за внимание !