

**Задачи и содержание
педагогической диагностики
индивидуального развития
дошкольников в соответствии с
требованиями ФГОС
дошкольного образования**

Презентация для воспитателей

Подготовил: старший воспитатель

МБДОУ црр – детский сад №7

Егорова Т.В.

Кашира - 2015

При реализации Основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

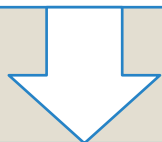
Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

**В соответствии с ФГОС требования
к результатам освоения Программы
представлены в виде
целевых ориентиров
дошкольного образования, которые
представляют собой социально-нормативные
возрастные характеристики возможных
достижений ребенка на этапе завершения
уровня дошкольного образования**

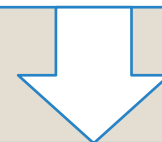
[illegible]

Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений

Педагогическая диагностика - особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста



для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности



на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Цель оценки индивидуального развития

**выявление результативности
образовательного процесса,
лежащего в основе планирования
педагогического проектирования**

Задачи

Индивидуализация образования

**Оптимизация работы
с группой детей**

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности

Принцип персонализации

Принцип процессуальности

Принцип компетентности

**Принцип целостного
изучения**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка

**интересов, предпочтений, склонностей
ребенка**

поведенческих проявлений ребенка

личностных особенностей ребенка

**особенностей взаимодействия
ребенка со взрослыми**

**особенностей взаимодействия ребенка
со сверстниками**

Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

**Педагогическая диагностика
осуществляется через отслеживание
результатов освоения детьми
образовательной программы**

**Педагогическая диагностика
осуществляется в течение всего времени
пребывания ребенка в ДОУ
(исключая время, отведенное на сон)**

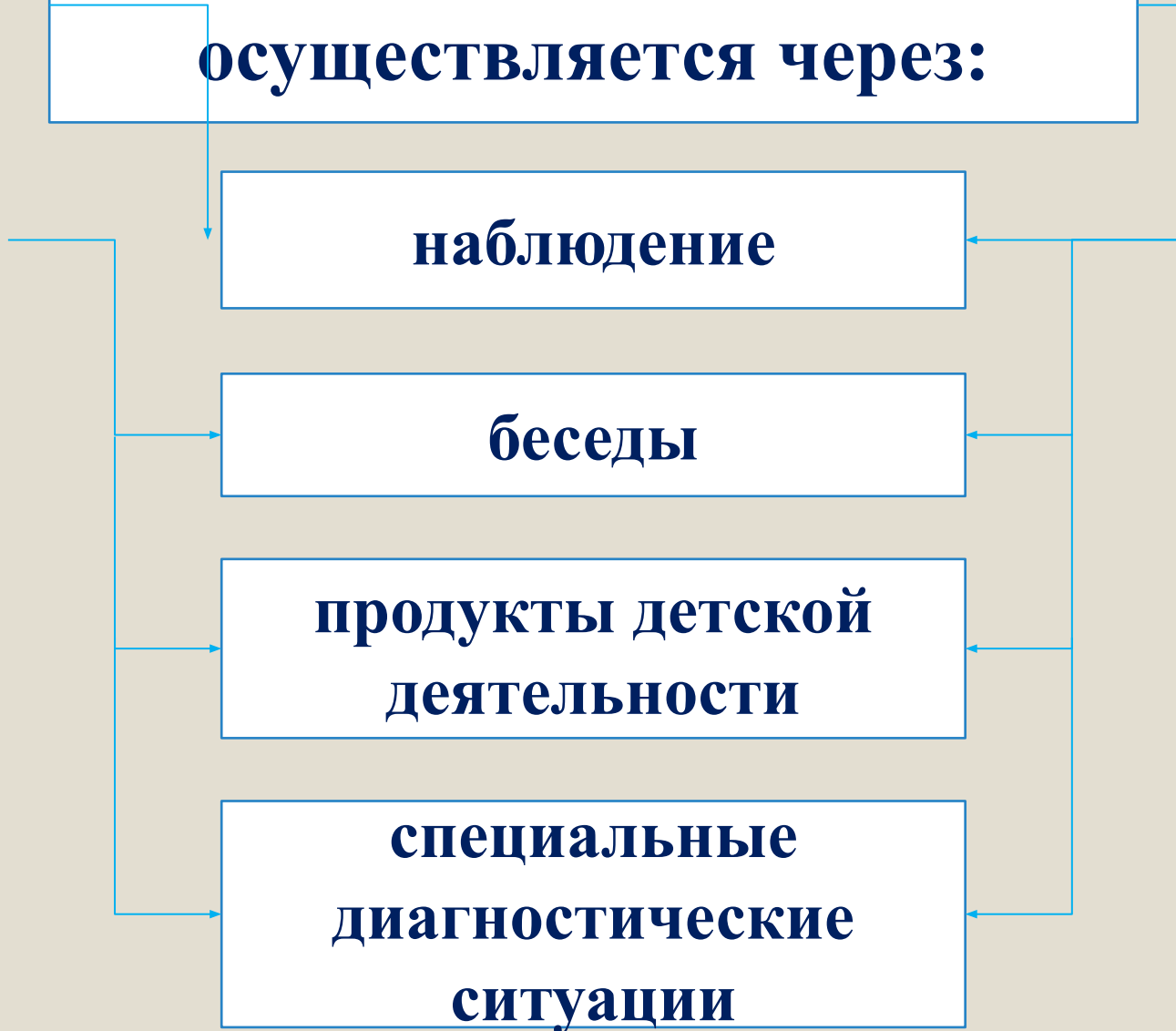
Педагогическая диагностика осуществляется через:

наблюдение

беседы

**продукты детской
деятельности**

**специальные
диагностические
ситуации**



**Инструментарий для педагогической диагностики —
карты наблюдений детского развития,
позволяющие фиксировать индивидуальную динамику
и перспективы развития каждого ребенка в ходе :**

**коммуникации со сверстниками и
взрослыми**

игровой деятельности

познавательной деятельности

проектной деятельности

художественной деятельности

физического развития

Этапы педагогической диагностики:

проектировочный

практический

аналитический

интерпретация данных

целеобразовательный

**Результаты педагогической диагностики
могут использоваться исключительно
для решения следующих
образовательных задач:**

индивидуализации образования

**(в том числе поддержки ребенка, построения его
образовательной траектории или профессиональной
коррекции особенностей его развития)**

оптимизации работы с группой детей

**В ходе образовательной деятельности педагоги
должны создавать диагностические ситуации, чтобы
оценить индивидуальную динамику детей и
скорректировать свои действия**

**В конце учебного года проводится
сравнительный анализ
результативности образовательного
процесса и на основе анализа
определяется планирование
педагогической деятельности на
следующий учебный год**

Спасибо за внимание!